

El Plan de Responsabilidad de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP por sus siglas en inglés siguen la plantilla.

Agencia Educativa Local (LEA por sus siglas en inglés) nombre	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Riverside	Dra. Jacqueline Pérez, Superintendente auxiliar	japerez@riversideunified.org (951)788-7135

Resumen del plan [2023-24]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados kínder de transición al 12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD, por sus siglas en inglés) se ha ganado la reputación de ser una organización muy diversa y equitativa para todos los alumnos y el personal. Animamos a nuestros alumnos y al personal a esforzarse por alcanzar la excelencia y a ser extraordinarios cada día. El RUSD se encuentra en la ciudad de Riverside, que también es conocida como la Ciudad de las Artes y la Innovación. Como el decimosexto distrito más grande del estado, el RUSD también es muy conocido en toda la región de *Inland Empire* de California, que se distingue por su área geográfica que incluye famosos desiertos, vegetación de chaparral e impresionantes cimas montañosas. Nuestro distrito escolar sirve a una gran parte de la ciudad de Riverside, así como las áreas no incorporadas de Highgrove y Woodcrest en el condado de Riverside. El RUSD actualmente sirve a más de 39,626 alumnos desde preescolar hasta duodécimo grado, y a alumnos adultos inscritos en la popular Escuela para Adultos de Riverside. Hay 50 escuelas en el Distrito: 29 escuelas primarias, 7 escuelas secundarias, 5 escuelas preparatorias integrales y 8 escuelas alternativas/especializadas. Dentro de las 8 escuelas alternativas, el RUSD ofrece la Academia STEM, una preparatoria STEM, y un amplio programa preescolar que ofrece opciones patrocinadas por el Estado y *Head Start*, así como preescolar para alumnos con discapacidades. Diez de las escuelas del RUSD ofrecen un plan de estudios en dos idiomas, cuatro son escuelas de demostración AVID, se han premiado a treinta de las escuelas con el premio «Escuela Distinguida» por el estado de California, se han ganado siete premios *Golden Bell* por programas destacados en el Distrito desde el año 2000, y cinco de nuestras escuelas son reconocidas como escuelas «Cinta Azul» por la Secretaría de Educación de los Estados Unidos. La población estudiantil de Riverside sigue siendo cada año más diversa, con la siguiente distribución étnica: 67.5% de hispanos, 17.9% de blancos, 5.9% de afroestadounidenses, 3.6% de asiáticos, 1.9% de dos o más razas, 1.2% de filipinos, 0.3% de isleños del Pacífico y 0.04% de nativos estadounidense/nativos de Alaska. Aproximadamente el 74% son desfavorecidos socioeconómicamente / de bajos ingresos y el 16.5% de los alumnos en el Distrito se identifican como alumnos aprendices del inglés, el 0.4% son jóvenes de acogida, y el 2.8% son alumnos sin hogar. Más del 90% de la población aprendiz del idioma inglés del Distrito habla español, sin embargo, hay más de 45 diferentes idiomas representados entre los alumnos aprendices del inglés en el RUSD. En los últimos cinco años, el Distrito ha inscrito a más de 450 estudiantes recién llegados, mayormente de Guatemala y Honduras. Esto ha creado una excelente oportunidad para las escuelas, ya que se esfuerzan por proporcionar una educación de calidad a los alumnos que nunca han ido a la escuela y que no hablan ni inglés ni español. El RUSD también ha tenido un

descenso en la matriculación en los últimos tres años debido a las familias que se han mudado fuera de la zona y a las bajas tasas de natalidad, lo que ha cambiado algunos de los horarios principales y las configuraciones del personal en todas las escuelas. Todavía hay algunas consecuencias notables por el cierre de las escuelas durante la pandemia, dado que seguimos trabajando en la recuperación de créditos, la conducta en el salón y el bienestar de los alumnos; ¡pero la dedicación del personal del Distrito, los administradores, los socios educativos, las familias y los alumnos han sido extraordinario!

El personal del Distrito Escolar Unificado de Riverside, un total de 4,142, (2,108 certificados, 1,863 clasificados y 201 gerentes) todos se esfuerzan por sobresalir en servir a nuestra diversa población estudiantil, afirmando que a cada alumno se le garantiza una educación excelente y equitativa que asegura la preparación para la universidad, la profesión y el mundo. Nuestro Distrito también sigue esforzándose en alcanzar altos niveles de rendimiento académico y en cerrar las brechas de equidad y oportunidades para todas las poblaciones. Tanto el aprendizaje y el bienestar de los alumnos como el bienestar de nuestro personal afectan directamente el éxito de nuestro Distrito. Esto ha sido primordial a lo largo del año escolar 2022-23 y a medida que avanzamos hacia 2023-24.

La guía de orientación pedagógica de nuestro distrito crea coherencia en toda la organización al delinear y esclarecer expectativas elevadas para nuestros alumnos y proporcionar procesos y protocolos para su uso en todo nuestro programa pedagógico. La guía proporciona el «qué y cómo» del aprendizaje en nuestro Distrito. También utilizamos los Sistemas de Liderazgo Compartido para expresar la dirección y el enfoque de todo el Distrito a través de los siguientes cuatro pasos: 1) Definir claramente el dominio del aprendizaje garantizado; 2) Profundizar el aprendizaje a través de un programa de instrucción eficaz, que utiliza la mejor instrucción de primera calidad; 3) Desarrollar la capacidad a través de la colaboración centrada guiada por la investigación informativa (evaluaciones); y 4) Proporcionar estrategias y apoyo estratégicos de participación de todo el sistema. Estos cuatro pasos también están integrados en las medidas y servicios de nuestro Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP). Cada año, usamos la retroalimentación de los alumnos, el personal, los padres y la comunidad junto con los resultados de las medidas y servicios anteriores para revisar nuestro LCAP con el fin de mejor satisfacer las necesidades de nuestros grupos de alumnos no duplicados. El equipo LCAP monitorea los Indicadores de éxito específicos para aumentar el nivel de trabajo del Distrito y proporcionar un enfoque para nuestros sistemas en el desarrollo de la capacidad a través de los resultados. Este trabajo siempre se hace con la orientación de los alumnos, los maestros, los padres, la comunidad y el grupo Asesor de Padres del LCAP. La equidad y el rendimiento de los alumnos son temas primordiales en nuestro LCAP, que sirven como nuestro Plan Estratégico del Distrito. El LCAP del RUSD destaca un amplio, pero cohesivo conjunto de 65 medidas y servicios centrados en torno a tres metas generales basados en la investigación que llevarán a mejorar los resultados y el rendimiento de los alumnos:

Nuestras metas del LCAP 2023-24:

Meta 1: Involucrar a los alumnos en un aprendizaje de alta calidad impartido por un personal diverso y altamente capacitado
Meta 2: Ofrecer a los alumnos opciones que los preparen para la universidad y las profesiones
Meta 3: Implicar a toda la familia y a la comunidad en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos.

La misión de nuestro Distrito: «El Distrito Escolar Unificado de Riverside ofrece experiencias de aprendizaje cautivadoras, innovadoras y equitativas para todos los alumnos»

Nuestro lema: «Sé extraordinario»

Nuestros valores fundamentales:

Comunidad: Trabajamos con diligencia para crear puentes entre nuestras escuelas y la comunidad con el fin de crear ricas experiencias de aprendizaje y oportunidades para todos. Las conexiones estratégicas con nuestros socios son fundamentales para el éxito de nuestro Distrito.

Compromiso: El RUSD se compromete a crear un ámbito de aprendizaje cautivador que promueva el plan de estudios, los programas, los espacios físicos y el desarrollo de relaciones que permitan a los alumnos sentirse bienvenidos, conectados e inspirados.

Equidad: Nos comprometemos a implementar prácticas y políticas inclusivas que honren la rica diversidad de nuestro Distrito y de la región. Con un enfoque en resultados positivos para todos, trabajaremos con diligencia para asegurar que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos, se fomenten sus fortalezas y se preparen a los egresados para el éxito.

Excelencia: Valoramos el aprendizaje para toda la vida, la integridad personal, los logros y el éxito. Tratamos de inspirar y capacitar a los alumnos para que alcancen su máximo potencial.

Innovación: El RUSD se orienta hacia el futuro en el diseño de sus escuelas y programas educativos. La personalización, la creatividad y la tecnología son fundamentales en el enfoque del Distrito para preparar a los alumnos para un mundo cada vez más dinámico.

Bienestar: Formamos egresados que tienen éxito académico, gozan de buena salud física y mental y son ciudadanos activos y comprometidos. El Distrito se esfuerza por crear ámbitos educativos seguros y multidimensionales que apoyen el desarrollo de los alumnos a medida que se convierten en individuos polifacéticos.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos con base en una revisión del Tablero Escolar de California (*Dashboard*) y datos locales.

Basado en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y locales incluidos en el Tablero Escolar de California, el progreso hacia las metas del LCAP, las herramientas locales de autoevaluación incluyendo los exámenes universales, y los aportes de los socios educativos/colaborativos, el Distrito Escolar Unificado de Riverside está orgulloso de nuestra alta tasa de graduación del 94.1%, que incluye 307 alumnos que obtuvieron el sello de lectoescritura bilingüe y 610 egresados que obtuvieron un diploma de mérito *Golden State Seal*. El Distrito Escolar Unificado de Riverside continuará manteniendo y ampliando este éxito mediante el mantenimiento y el aumento de nuestros programas como Puente, Heritage y Legacy para proporcionar servicios de apoyo directo a nuestros alumnos de color, y continuar y/o aumentar las opciones de inscripción doble, Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), Artes, Desarrollo del Idioma Inglés Designado e Integrado, y programas de recuperación de créditos en todas las escuelas preparatorias, junto con la planificación universitaria y profesional a partir del nivel de la escuela secundaria. La administración de casos del distrito para los jóvenes de acogida, las visitas a los hogares y el Centro de Recursos para las Familias del RUSD han proporcionado una mejor comunicación y acceso a los programas de apoyo para nuestros alumnos no duplicados; y hemos hecho excelentes avances en nuestros programas de AVID y de tutoría antes/después de clases. Los clubs escolares y el atletismo han vuelto a la «normalidad» desde la pandemia, y continuaremos con las clases de verano ampliadas para ofrecer más servicios a los alumnos aprendices del inglés, recuperación de créditos adicionales para los alumnos de preparatoria, así como, más clases A-G que permitirán posteriormente que los horarios de los alumnos tengan más espacios para la CTE, las Artes y la STEM durante el ciclo escolar. Todas estas intervenciones continuarán en el nuevo ciclo 2023-24 LCAP junto con otros programas y actividades que están alineados con nuestras medidas y servicios del LCAP que son financiados por el Socorro de Emergencia para Escuelas

Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), la Subvención/Plan de Aprendizaje de Oportunidades Expandidas (ELO, por sus siglas en inglés), la Subvención de Cumplimiento A-G, y los fondos de la Proposición 28.

Otro resultado emocionante de nuestra planificación a largo plazo es la implementación a través de todo el Distrito de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) lo cual se ha convertido en el marco para nuestros servicios y medidas de LCAP 2021-24. Los protocolos de intervención se basan en el nivel 1: currículo básico universal de alta calidad que se enfoca en lo mejor, la primera instrucción y el aprendizaje socioafectivo (SEL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. Nuestro nivel 2 incluye: apoyo específico en lo académico para los alumnos con dificultades en la forma de instrucción diferenciada, la recuperación de créditos, tutoría antes y después de clases, y experiencias destacadas de las clases de verano, junto con oportunidades para recibir terapia clínica que se proporciona por nuestros clínicos licenciados (Consejeros del Programa De Ayuda Estudiantil) en la escuela. Por último, nuestro nivel 3 proporciona el nivel más alto de servicios, incluyendo remisiones a la Salud Mental del Condado para las crisis socioafectivas, tutoría individual, visitas al hogar, servicios psicológicos en la escuela y la continuación o las opciones de las escuelas especializadas para lo académico. Para llevar a cabo plenamente el trabajo de la iniciativa de los Sistemas de Apoyo Multinivel (medida 1.3e, 1.3f, 1.3g), el año pasado se contrató a personal adicional con fondos del LCAP para crear una infraestructura de servicios necesario para un programa fuerte e inclusivo a través de las 50 escuelas del Distrito. (Medida 1.3e) financió específicamente los siguientes puestos 23.0 Enlaces FTE MTSS, 25.5 Consejeros FTE MTSS en primaria, 10.0 Consejeros FTE MTSS de secundaria, 42.0 Consejeros SAP FTE, 11.25 Ayudantes de Prevención SAP FTE, 5.0 Psicólogos Clínicos, y 6.0 Especialistas en Prácticas Inclusivas. Este año, se contratarán 4 Enlaces MTSS adicionales para ampliar la disponibilidad de los enlaces a las escuelas primarias. El desarrollo de un Sistema de Apoyos Multinivel en todo el Distrito y la adquisición de personal de apoyo de MTSS (consejeros de MTSS, enlaces de MTSS, apoyos de prácticas inclusivas y psicólogos de MTSS) ha contribuido a los siguientes resultados:

Resultados de las evaluaciones de *FastBridge* del otoño de 2022-23:

Grados K-1

- Lectura temprana: (no administrada)
- Matemáticas temprana: 65% bajo riesgo, 20% cierto riesgo, 15% alto riesgo
- SAEBRS: 83% bajo riesgo, 14% cierto riesgo, 3% alto riesgo

Grados 2-12

- aLectura: 23% vía universitaria, 26% bajo riesgo, 25% cierto riesgo, 26% alto riesgo
- aMatemáticas: 24% vía universitaria, 27% bajo riesgo, 29% cierto riesgo, 20% alto riesgo
- mySAEBRS: 72% bajo riesgo, 24% cierto riesgo, 4% alto riesgo

Grados:

- K-6 Lectura (trimestre 2): 59% logrado 3/4 - 5% de incremento del primer trimestre 2022-23
- K-6 Matemáticas (trimestre 2): 50% logrado 3/4 - 12% de incremento desde el primer trimestre 2022-23
- 7-8 Inglés (semestre 1): 80% logrado A-C - 1% de incremento desde el primer semestre 2021-22

- 7-8 Matemáticas (semestre 1): 76% logrado A-C - igual que en el primer semestre 2021-22
- 9-12 Inglés (semestre 1): 77% logrado A-C - 2% de incremento desde el primer semestre 2021-22
- 9-12 Matemáticas (semestre 1): 76% logrado A-C - 5% de incremento desde el primer semestre 2021-22

Consejeros escolares de los MTSS de primaria apoyan principalmente el nivel 1 en los dominios de la conducta y el aprendizaje socioafectivo, y el nivel 2 lo académico, la conducta y el aprendizaje socioafectivo. Los datos de julio de 2022 a abril de 2023 muestran que los consejeros escolares han tenido 49,699 puntos de contacto con los alumnos/padres/familias de 24 consejeros. Esto representa un aumento del 420% en las interacciones desde octubre de 2021 hasta abril de 2022. Además, los consejeros de la escuela primaria han organizado 1,399 grupos pequeños, 848 «grupos de almuerzo» (estrategia de intervención primaria) con 8,330 alumnos participantes y 1,285 lecciones en el aula. Los datos de los grupos pequeños, los grupos de almuerzo y las lecciones en el aula serán el punto de referencia para el establecimiento de metas futuras. Los datos de SEL de invierno de primaria muestran que el 74% de los alumnos en los grados K-6 se identificaron como de «bajo riesgo» en SEL y reportaron su participación en 149 SARB durante el ciclo escolar 2022-23.

Consejeros de los MTSS de secundaria apoyan principalmente el nivel 1 en los dominios de conducta y aprendizaje socioafectivo y a los alumnos del nivel 2 en lo académico, la conducta y el aprendizaje socioafectivo. Los datos de julio de 2022 hasta abril de 2023 muestran que los consejeros escolares han tenido 49,129 puntos de contacto con los alumnos/padres/familias de 63 consejeros. Esto representa un aumento del 160% en las interacciones desde octubre de 2021 hasta abril de 2022 con 5,075 puntos de contacto con alumnos de nivel 2 de 11 consejeros escolares de MTSS. Los datos de la evaluación SEL de invierno de la escuela secundaria y preparatoria muestran que el 74% de los alumnos de los grados 7 a 12 se identificaron como de «bajo riesgo» en SEL.

Enlaces de los MTSS apoyan el desarrollo de los Sistemas de Apoyos de Multinivel incluyendo el análisis de datos, la equidad, el entrenamiento y el apoyo a los maestros. Los enlaces MTSS han proporcionado 170 sesiones de desarrollo profesional y / o reuniones con el personal, 555 puntos de contacto con los maestros individuales, y 261 puntos de contacto con los equipos.

Especialistas en prácticas inclusivas apoyan el aumento del conocimiento de las prácticas inclusivas y les proporcionan formación y apoyo a los maestros en las áreas del entorno menos restrictivo y la implementación de apoyos para los alumnos. En 2022-23, los Especialistas en prácticas inclusivas han proporcionado 468 sesiones de aprendizaje profesional individuales, en grupos pequeños y para todo el personal. 1,827 de 2,714 o 67.5% de los alumnos de primaria en educación especial participan en educación general el 80% o más de la jornada escolar. Esto es 13% más alto que la meta para este año.

Psicólogos de los MTSS apoyan a las escuelas en el desarrollo de sistemas de conducta positiva para toda la escuela. En 2022-23, el 100 % de las escuelas han identificado las expectativas para toda la escuela, desarrollado matrices de conducta y han creado un plan de implementación para el ciclo escolar 2023-24.

Aproximadamente 1,800 miembros del personal asistieron a 5 rondas de formación de los MTSS (medida 1.3f), entre ellos los equipos de liderazgo de las 50 escuelas que participaron en 250 sesiones. Los temas de las sesiones incluyeron la mentalidad y las barreras, cómo enseñar la conducta, el desarrollo de comunidades en la que se sienten que pertenecen, los elogios verbales y la retroalimentación, el dirigir el cambio, los sistemas de recompensa y la corrección. Al final de la última sesión de formación, las 50 escuelas habían finalizado sus expectativas de conducta y matrices de conducta para toda la escuela. Los resultados de la evaluación del aprendizaje profesional de la formación de MTSS indicaron que el 87 % de los participantes al finalizar la formación contaban con un plan para poner en práctica lo

aprendido - esta cifra superó la calificación de 2021-22 en este momento en un 8% y superó la meta de 2022-23 de los MTSS. Para apoyar la implementación y el uso de los datos resultantes de nuestro sistema de detección universal (medida 1.3g), la RAE les brindó formación a 234 maestros y administradores a través de 10 oportunidades de formación en modelos sincrónicos tanto presenciales como virtuales. Esto incluye 186 maestros de primaria de un total aproximado de 848 maestros en los grados K-6 que recibieron formación en el análisis de datos y el monitoreo del progreso. Durante el ciclo escolar 2021-22, 252 maestros de 302 maestros en los grados TK-1 participaron en la formación inicial para los evaluadores universales. Además, los maestros han completado 534 horas de formación asincrónica a través del sistema *FastBridge* fuera de las horas de contrato y han sido compensados mediante el proceso de paga fuera de horas de contrato.

Otro punto destacado es el Equipo de Trabajo de Equidad del RUSD, que se compone de maestros, gerentes, miembros de la comunidad, líderes sindicales y padres completaron el trabajo de reestructuración y replanteamiento de la Política de la Junta del RUSD para la Equidad y las nuevas revisiones se aprobaron por la Junta Escolar del RUSD en diciembre de 2022. El equipo también creó un marco de equidad preliminar del Distrito y un continuo de medidas de equidad para el aula. El Equipo de Trabajo de Equidad del RUSD está compuesto por personal que se reúnen mensualmente (internamente) con representantes designados del personal, y también mensualmente (externamente) con el equipo de trabajo completo.

El continuo de medidas para la equidad es una nueva herramienta interna que proporciona un lenguaje común para ayudar a los maestros y a los administradores a entender la definición de equidad y cómo debe representarse en el aula, así como, prosperar en el aula y en el lugar de trabajo. La intención del continuo de medidas para la equidad es proporcionar una estructura para los debates y la reflexión, así como ofrecer una vía de suposición positiva para garantizar que nuestros alumnos estén en aulas y escuelas que sean equitativas para todos. Además, hubo varias formaciones para los maestros y el personal este año (2022-23) en asociación con *Epoch Education* que se centraron en trabajar a través de temas sensibles y cómo crear una cultura de equidad y de pertenencia en el Distrito Escolar Unificado de Riverside. La serie de aprendizaje de equidad para el personal y los directores del Distrito se llevó a cabo en la Escuela Preparatoria Arlington, la Escuela Secundaria Gage, la Escuela Preparatoria John W. North, la Escuela Preparatoria Poly y entrenamiento adicional para la Escuela Preparatoria Martin Luther King. La Liga contra la Difamación (ADL, por sus siglas en inglés) ha sido contratada para brindar apoyo de formación a la Escuela Secundaria Earhart. El entrenamiento contra prejuicios está siendo planeado a través de la recomendación del Comité de Planificación de Desarrollo Profesional, utilizando fondos de la Subvención para la eficacia de los educadores (EEBG, sus siglas en inglés). Esto incluye cinco sesiones de formación de 2 horas para el personal y / o los maestros, junto con sesiones de implementación. También hay hasta 30 participantes por grupo para la Serie de Creación y Mantenimiento de la Equidad (CSES, por sus siglas en inglés) que tiene lugar en la Escuela Preparatoria Arlington, la Escuela Secundaria Gage, la Escuela Preparatoria John W. North, la Escuela Preparatoria Poly; y 14 horas de formación de coherencia para la Escuela Preparatoria Martin Luther King (medida 1.3i).

También estamos orgullosos de los Sistemas de formación profesional (PGS, por sus siglas en inglés) en nuestro Distrito que ha brindado servicios de orientación y protocolos de evaluación para nuestros nuevos maestros, así como formación y desarrollo profesional para nuestros maestros y administradores que necesitan apoyo (medidas: 1.3b,1.3c,1.3d). Este ciclo escolar, 258 maestros nuevos a la profesión y/o nuevos al RUSD y se han apoyado a 13 directores de escuela a través de los PGS con un promedio de 1 hora a la semana de entrenamiento individual. Se le ha dado servicios a 61 maestros temporales y el 95,9 % de todos los maestros y directores participantes están siendo retenidos por el Distrito. Este año se contrataron a 11 maestros de apoyo y 27 entrenadores de colaboración, 1 enlace con el director y 1 director de apoyo. Hubo 6,083 horas de entrenamiento en los Dominios Danielson con 2 foros de seguimiento y 4 días de observación. En 2023-24 el RUSD contratará un puesto de Director III para supervisar los PGS.

El RUSD continúa con la distribución de Chromebooks para los alumnos y *hotspots* para las familias que necesitan una conexión a Internet más fuerte (medida 1.5c). El gran número de Chromebooks que se distribuyen al 100% (aproximadamente 39,500 alumnos) llevó a la instalación de un «taller de reparación de tecnología» basado en el RUSD el año pasado, que ha demostrado ser muy exitoso y puede acelerar el tiempo de respuesta para los alumnos que necesitan cambiar un Chromebook que no funciona. Ningún alumno se queda sin un Chromebook que no funcione en ningún momento (en 2022-23 se completaron 35,890 órdenes de trabajo de tecnología escolar). El llevar a cabo reparaciones internas le ofrece al Distrito un gran ahorro de gastos en piezas y mano de obra. 1,034 solicitudes de *hotspots* también se han cumplido este año para las familias que necesitan acceso a internet y un plan para que las familias se inscriban para tener internet gratis o a precio reducido está en proceso con el fin de dar una solución a largo plazo a este problema.

Además, el Departamento de Innovación y Compromiso Estudiantil (ILE, por sus siglas en inglés) del Distrito ha creado una serie de vídeos de formación para el personal, así como cursos asíncronos para el desarrollo profesional de los maestros. Hasta la fecha, el departamento ha impartido 66 sesiones de desarrollo profesional en línea a más de 700 maestros. Las encuestas realizadas a los participantes tras la formación demostraron un índice de satisfacción en la participación del 96%. Además, el departamento de ILE ha creado más de 80 cursos en línea diferentes en todas las disciplinas y departamentos del Distrito. Algunos ejemplos de temas exclusivos son «Redacción de subvenciones para las escuelas», «Cómo utilizar los *Gizmos* en el aula de ciencias de preparatoria», «Concienciación sobre el fraude electrónico» y «Prevención, resiliencia hoy, resiliente mañana y más». En el ciclo escolar 2022-23 se han registrado 4,069 alumnos en los cursos en línea, se han completado 11,819 lecciones y 7,227 participantes en los vídeos de aprendizaje.

El programa del RUSD STEM ha desarrollado y entregado equipos de STEM a gran escala a todas las escuelas TK-6, y ha proporcionado lecciones modelo para usar con el equipo de los equipos, incluyendo Ingeniería Lego, Spheros, Micro Bits, Ozo Bots, y otras lecciones prácticas para las escuelas de primaria a utilizar como enriquecimiento para los programas actuales de matemáticas y ciencias. Además, los eventos escolares de este año finalmente se pusieron en funcionamiento de nuevo con una gran asistencia: 251 alumnos asistieron al evento *Inspira su mente (Inspire Her Mind)* en otoño y primavera; 894 padres asistieron a las noches de codificación familiar y a las noches STEM familiares en todo el Distrito. El 100 % de las familias que participaron en estos eventos los calificaron como muy valiosos para sus respectivas familias.

Se han incrementado, enriquecido y fomentado las ofertas de las clases de verano en el RUSD desde que regresamos de la pandemia. Los resultados del programa de verano 2022 financiados en parte por la medida 2.2a incluyen:

Primaria: 1,850 alumnos inscritos, 78 % de los alumnos mejoraron en ELA, 70 % mejoraron en Matemáticas según las pruebas previas y posteriores.

Secundaria: 698 alumnos inscritos, prueba previa ELA 18 % de los alumnos son competentes, prueba posterior ELA 39 % de los alumnos son competentes; prueba previa Matemáticas 11 % de los alumnos son competentes, prueba posterior 30 % de los alumnos son competentes.

Preparatoria: 2,984 alumnos consiguieron créditos en la primera sesión de las clases de verano y 2,843 alumnos consiguieron créditos en la segunda sesión de clases de verano. Como resultado de las sesiones de recuperación de créditos se graduaron 36 alumnos más en el RUSD.

Para el verano de 2023, habrá 3 bloques para apoyar a los alumnos en lo siguiente: Repaso y avance de Artes Lingüísticas en inglés; repaso y avance de Matemáticas; un bloque de enriquecimiento para la escuela de verano presencial de preparatoria que se ofrecerá en las cinco escuelas preparatorias integrales. Además, en el Centro de Opciones Educativas (EOC, por sus siglas en inglés) se ofrecerá clases de verano

asíncronas en línea y una sesión de clases de verano para «no graduados». Actualmente, estamos planeando ofrecer un curso de introducción para las VAPA o la CTE a los alumnos de noveno grado para que puedan acceder a las A-G al entrar en su primer año. Hay 4000 alumnos inscritos en nuestra escuela secundaria y preparatoria de verano 2023 y el programa de verano de la escuela secundaria se llevará a cabo en 8 de nuestras escuelas secundarias integrales, y 15 escuelas primarias tendrán el programa de clases de verano K-6 que actualmente cuenta con más de 2,000 alumnos inscritos.

Nuestras sesiones de diálogo con los padres y alumnos indígenas estadounidenses son la base del segundo año de nuestra Iniciativa indígena americana en el RUSD. Seguimos avanzando en la construcción de conexiones con nuestra comunidad indígena americana local para aumentar los recursos para apoyar la historia, la cultura y las conexiones de los nativos estadounidenses para nuestra comunidad del RUSD. Estos esfuerzos son en respuesta a los conceptos erróneos y el trato de prejuicios hacia los alumnos indígenas y las tasas de suspensión desproporcionadas para los alumnos que se identifican como nativos estadounidenses. Esta iniciativa tiene múltiples componentes, incluyendo: el liderazgo, las políticas, las leyes y las prácticas incluyendo el reconocimiento de la tierra, la revisión de la soberanía tribal, y otras cuestiones que afectan a los alumnos, el personal y las familias con ascendencia indígena. Esta iniciativa bajo la guía del Comité Asesor de Padres Indígenas Estadounidenses restablecerá las expectativas, interrumpirá situaciones que no representan nuestros valores, promoverá nuestra política de la Junta 4119.21 y aumentará el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. Se han consultado a menudo a los líderes tribales locales de las tribus San Manuel Band, Cahuilla, Gabrieleno -Tongva y Pechanga desde el otoño de 2021. El RUSD estableció 6 reuniones consultivas de padres para los padres con alumnos indígenas estadounidenses, y 6 sesiones de diálogo con los alumnos. En las reuniones, se recopilaron respuestas en torno a preguntas clave de evaluación de necesidades.

Las respuestas estudiantiles:

- Más becas universitarias, quizá incluso ayudas para los nativos desplazados de otros países
- Una prioridad para asegurarse de que los alumnos indígenas sean tomados en cuenta y reciban el apoyo adecuado por los maestros, los consejeros y la administración.
- Un mayor reconocimiento de la cultura nativa americana en general
- Ayudar a los alumnos indígenas a seguir participando y asegurarse de que la escuela tiene más oportunidades para participar en actividades como clubs para alumnos nativos estadounidenses.
- Crear un curso de historia y otro de cultura sobre los nativos estadounidenses.
- Difundir al resto del Distrito la idea de tener y estar involucrado en la cultura nativa estadounidense.
- Mejorar la manera en que los maestros enseñan y crean programas y estar más dispuestos a hablar de las diferentes culturas en lugar de esperar a que ocurra un incidente para presentarlas.
- Celebrar más reuniones de grupos de nativos estadounidenses y recomendar diferentes clases de etnias o una clase de nativos estadounidenses impartida por la escuela o la comunidad.
- Ayudar a las familias con alumnos nativos estadounidenses a conocerse e interactuar entre sí para comprender nuestros diversos orígenes nativos estadounidenses/indígenas.

Respuestas de los padres:

- Seguir preguntándole a las tribus, a los líderes tribales y a la comunidad tribal para obtener retroalimentación sobre los programas que pueden comenzar en el RUSD.
- Recuerden que el Distrito todavía tiene que reparar el daño que se hizo en la Escuela Preparatoria John W. North.
- El RUSD necesita ayudar a normalizar y combatir la «eliminación» de los pueblos indígenas; cuanto más lo haga el RUSD, más cómoda se sentirá la comunidad al identificarse como nativa.
- A los padres y a los alumnos les gustaría que se celebrara de manera intencional un día/mes de la herencia indígena.
- Se les debería proporcionar a los alumnos más libros educativos sobre los pueblos indígenas para que se los lleven a casa.
- Más representación de las tribus indígenas en las lecciones escolares desde una edad temprana, más representación en los autores indígenas estadounidenses
- Más información sobre las universidades para nativos estadounidenses y cómo lograr esas asociaciones con el RUSD
- Colaboración con TANF/ Terapia/consejeros para alumnos indígenas estadounidenses, colaboración con la terapia Desert Sage (los indígenas estadounidenses se ponen nerviosos al dar información, temen que las cifras de inscripción se utilizarán maliciosamente).

El RUSD ya ha respondido a las solicitudes de formación profesional para abordar la competencia cultural y las prácticas contra prejuicios. Entre los ciclos escolares 2023 y 2026, el RUSD se ha comprometido a que cada empleado participe en la formación contra los prejuicios. El RUSD también ha añadido la implementación de un plan de estudios culturalmente sensible y una revisión de los materiales de instrucción de los maestros, especialmente con respecto al plan de estudios de historia/ciencias sociales de 3er grado que se centra en la historia tribal indígena estadounidense local. Otros avances como la promoción de programas y las excursiones para los alumnos indígenas estadounidenses están planificados para 2023-24, como la asistencia a la asamblea de indígenas norteamericanos anual de la Universidad de California, Riverside, visitas de autores y actores indígenas a las escuelas, más libros en las bibliotecas sobre la historia de las tribus locales e información actual sobre los pueblos tribales urbanos modernos. (medida: 3.3e)

Después de numerosos Desafíos durante e inmediatamente después de la pandemia, las empresas se han mostrado reacias a patrocinar a los alumnos en el lugar de trabajo. Sin embargo, nuestro programa de Educación Técnica y Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) del RUSD se ha recuperado por fin, logrando avances positivos en 2022-23 y preparado para la expansión en 2023-24. Nuestro Especialista en Desarrollo Laboral del RUSD (medida: 4f) sigue trabajando con socios comerciales e industriales para crear conexiones para que los alumnos completen oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, como pasantías y observación de trabajos. Este trabajo está en vigor y en curso dado que el año pasado, muchos de estos tipos de oportunidades estaban todavía en pausa por los socios comerciales. La CTE del RUSD ahora tiene Grid Solar Futures formación para los alumnos de construcción en la Escuela Preparatoria Ramona, que les permitirá hacer una construcción solar en el segundo semestre de cada año. Los alumnos de ingeniería de la Escuela Preparatoria Martin Luther King llevarán a cabo pasantías en las oficinas de arquitectura Ruhnau-Clarke a partir de diciembre de 2024, y otras oportunidades de pasantías actuales y futuras incluyen las sesiones «*Live Tech*» en el Teatro Fox de Riverside para los alumnos de la vía de Tecnología Escénica; y los alumnos de Diseño Gráfico de la CTE trabajan con *Progressive Graphics*, *Riverside TV* y *KamEdits*. Los alumnos de la vía de Primera Respuesta están trabajando con el Departamento de Policía de Riverside, el Hospital Parkview, el Hospital Comunitario de Riverside y el Programa de

Formación Profesional Clean & Green reiniciado en febrero de 2023 después de estar inactivo durante tres años. El RUSD está trabajando actualmente en un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el sindicato de carpinteros Southwest Mountain Carpenters Union Local 951 para los programas de técnicos en construcción que se ampliarán este año, y también hay un MOU con Tomorrow's Talent que viene para un programa de pre-aprendizaje en programas de seguridad cibernética y tecnologías de la información y la comunicación. El programa Ace Mentor proporciona mentores del sector de la construcción semanalmente que asisten a la Escuela Preparatoria Ramona (después de clases) para guiar y preparar a los alumnos de construcción para proyectos y oportunidades después de la escuela preparatoria.

Para la (medida: 2.1k) la Secretaría de Educación Técnica Profesional sigue aumentando las oportunidades para que los alumnos del RUSD aprendan y comprendan la importancia de la ventaja competitiva que ofrecen todos los programas de la CTE del RUSD. (Los pilares de la ventaja competitiva son el conocimiento académico riguroso, el dominio técnico y las habilidades profesionales que les dan a los alumnos sólidas habilidades de preparación profesional). Se llevaron a cabo noches virtuales para padres de la CTE para los alumnos de 8º grado (y cualquier alumno o padre interesado de 9º o 10º grado) el 28 de noviembre de 2022, con noches de presentación de seguimiento que tuvieron lugar el 5 y 12 de diciembre de 2022 en todas las escuelas preparatorias integrales para ayudar a reclutar a posibles alumnos. Las noches de demostración eran de estilo «noche de exhibición» y los padres y los alumnos vieron los programas en función. La CTE ofrece varios cursos de introducción durante las clases de verano en junio de 2023 - uno por escuela preparatoria. El plan actual es ofrecer Historia Mundial, Educación Física, o cursos de VAPA durante el verano para que los alumnos actualmente inscritos en un programa de la CTE puedan permanecer en el programa como alumnos de segundo año en preparatoria porque su horario no será tan afectado por los cursos A-G. También vamos a ampliar las oportunidades de cursos para la CTE en 2023-24 incluyendo la ampliación de nuestro Programa de Educación, y la ampliación de la inscripción en los programas existentes de la CTE (auto/construcción) para comenzar en el otoño de 2023

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa basada en una revisión de los datos del tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del tablero, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Para el informe de este año sobre la «necesidad identificada» utilizaremos una revisión de los resultados del Distrito Escolar Unificado de Riverside en el Tablero Escolar de California. Estas medidas se basan en el rendimiento de los alumnos en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*. Para obtener una perspectiva real de dónde se encuentran nuestros alumnos con respecto a los logros desde las fechas anteriores a la pandemia, hemos comparado los puntajes del ciclo escolar 2021-22 con los puntajes de 2018-19.

Lengua y Literatura en Inglés 2021-22- Distrito en General

Rendimiento general: 20,499 alumnos evaluados		
Logró estándar de rendimiento 46.28% 9,487 alumnos	4 Estándar excedido 17.99% 3,689	
	3 Estándar excedido 28.29% 5,799	
No logró estándar de rendimiento 53.72% 11,012 alumnos	2 Estándar casi excedido 23.75% 4,868	
	1 Estándar no excedido 29.97% 6,143	

Datos de comparación de Artes lingüísticas en inglés (ELA)

(Distrito Unificado de Riverside)

2018-19 a 2021-22 CAASPP ELA – por nivel de grado

Nivel de grado	2018-19 Estándar logrado o excedido	2021-22 Estándar logrado o excedido
3 grado	45.5% (alumno n=2,736)	38.8% (alumno n = 2747)
4 grado	49.0% (alumno n=2,886)	42.3% (alumno n = 2771)
5 grado	51.1% (alumno n = 3162)	44.4% (alumno n = 2920)
6 grado	54.2% (alumno n = 3122)	47.2% (alumno n = 2830)
7 grado	50.7% (alumno n = 3316)	47.8% (alumno n = 2943)
8 grado	51.3% (alumno n = 3088)	45.4% (alumno n = 3171)
11 grado	56.0% (alumno n = 3071)	56.7% (alumno n = 3117)

*Nota: El «n de alumnos» refleja el número total de alumnos evaluados dentro de cada grupo respectivo.

(Distrito Unificado de Riverside)**2018-19 a 2021-22 CAASPP ELA – por Raza/ Etnia**

Grupo de alumno	2018-19 Estándar logrado o excedido	2021-22 Estándar logrado o excedido
Hispano	45.5% (alumno n=13,865)	39.8% (alumno n=13,847)
Blanco	66.5% (alumno n=4344)	63.0% (alumno n=3661)
Afroestadounidense	45.4% (alumno n=1304)	41.0% (alumno n=1208)
Asiático	78.6% (alumno n=747)	75.9% (alumno n=754)
Filipino	80.5% (alumno n=246)	47.6% (alumno n=63)
Nativo americano	46.4% (alumno n=84)	47.6% (alumno n=63)
Dos o más razas	72.4% (alumno n=424)	52.8% (alumno n=51)

*Nota: El «n de alumnos» refleja el número total de alumnos evaluados dentro de cada grupo respectivo.

(Distrito Unificado de Riverside)**2018-19 a 2021-22 CAASPP ELA – por programa estudiantil**

Grupo estudiantil	2018-19 Estándar logrado o excedido	2021-22 Estándar logrado o excedido
Aprendiz del inglés	8.9% (alumno n=2975)	10.2% (alumno n=3168)
Alumnos con discapacidades	12.4% (alumno n=2431)	14.1% (alumno n=2263)
Bajos ingresos	42.1% (alumno n=14,528)	39.3% (alumno n=15,299)
Jóvenes indigentes	37.8% (alumno n=1116)	25.8% (alumno n=598)
Jóvenes en acogida	N/A	20.7% (alumno n=82)

*Nota: El «n de alumnos» refleja el número total de alumnos evaluados dentro de cada grupo respectivo.

2021-22 CAASPP ELA- RUSD en general- Brecha de cambio por etnia y programa

Reducción de brecha		Continua el monitoreo		Aumento la brecha	
Hispano	-0.3%	Blanco	+1.6%	Jóvenes indigentes	+6.7%
Afroestadounidense	-0.5%	Filipino	-0.1%		
Nativo americano	-6.3%	Asiático	+2.2%		
Isleño del pacífico	-2.9%	Dos o más razas	+5.1%		
Aprendiz del inglés	-6.8%				
Bajos ingresos	-2.7%				
Alumnos con discapacidades	-5.7%				

2021-22 CAASPP Matemática – Distrito en general

Rendimiento general: 20,529 alumnos evaluados				
Logró estándar de rendimiento	30.1% 6171 alumnos	4 Estándar excedido	12.76% 2620 Alumnos	2620
		3 Estándar logrado	17.30% 3551 Alumnos	3551
No logró estándar de rendimiento	69.9% 14,358 alumnos	2 Estándar casi logrado	26.01% 5340 Alumnos	5340
		1 Estándar no logrado	43.93% 9018 Alumnos	9018

Datos de comparación de matemática
(Distrito Unificado de Riverside)

2018-19 a 2021-22 CAASPP Matemática– por nivel de grado

Nivel de grado	2018-19 Estándar logrado o excedido	2021-22 Estándar logrado o excedido
3 grado	48.9% (alumno n=2,746)	40.3% (alumno n = 2,755)
4 grado	41.1% (alumno n=2,888)	35.1% (alumno n = 2,780)
5 grado	33.6% (alumno n = 3,180)	27.8% (alumno n = 2,927)
6 grado	36.3% (alumno n = 3,140)	31.4% (alumno n = 2,836)
7 grado	32.3% (alumno n = 3,326)	28.2% (alumno n = 2,943)
8 grado	32.7% (alumno n = 3,089)	25.8% (alumno n = 3,166)
11 grado	30.1% (alumno n = 3,070)	23.4% (alumno n = 3,122)

*Nota: El «n de alumnos» refleja el número total de alumnos evaluados dentro de cada grupo respectivo.

(Distrito Unificado de Riverside)

2018-19 a 2021-22 CAASPP matemática– por Raza/ Etnia

Grupo de alumno	2018-19 Estándar logrado o excedido	2021-22 Estándar logrado o excedido
Hispano	28.7% (alumno n= 13,930)	23.1% (alumno n=13,873)
Blanco	53.0% (alumno n= 4,331)	47.9% (alumno n=3,656)
Afroestadounidense	28.0% (alumno n= 1,306)	19.9% (alumno n=1,202)
Asiático	71.6% (alumno n=768)	67.0% (alumno n=760)
Filipino	64.9% (alumno n=248)	64.9% (alumno n=243)
Nativo americano	36.1% (alumno n=83)	25.4% (alumno n=63)
Dos o más razas	52.4% (alumno n=424)	32.4% (alumno n=661)

*Nota: El «n de alumnos» refleja el número total de alumnos evaluados dentro de cada grupo respectivo.

(Distrito Unificado de Riverside)

2018-19 a 2021-22 CAASPP matemática– por programa estudiantil

Grupo estudiantil	2018-19 Estándar logrado o excedido	2021-22 Estándar logrado o excedido
Aprendiz del inglés	7.1% (alumno n= 3,078)	6.9% (alumno n=3,237)
Alumnos con discapacidades	8.9% (alumno n=2,424)	9.2% (alumno n=2,254)
Bajos ingresos	26.6% (alumno n=14,603)	23.3% (alumno n=15,306)
Jóvenes indigentes	22.1% (alumno n=1,152)	12.4% (alumno n=622)
Jóvenes en acogida	N/A	8.6% (alumno n=81)

*Nota: El «n de alumnos» refleja el número total de alumnos evaluados dentro de cada grupo respectivo.

2021-22 CAASPP ELA- RUSD en general- Brecha de cambio por etnia y programa

Reducción de brecha		Continúa el monitoreo		Aumento la brecha	
Hispano	-1.0%	Blanco	+1.4%	Afroestadounidense	+1.5%
Isleño del pacífico	-2.5%	Filipino	+6.7%	Nativo americano	+4.1%
Aprendiz del inglés	-6.4%	Asiático	+1.9%	Indigentes	+6.8%
Bajos ingresos	-3.2%	Dos o más razas	+9.6%		
Alumnos con discapacidades	-7.0%				

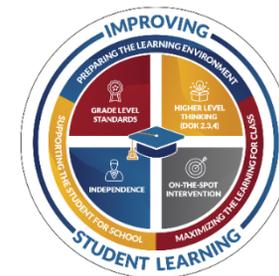
Resumen

Resultados generales de Artes Lingüísticas en inglés del Distrito Escolar Unificado de Riverside = -13.5 (diferencia del estándar) = estado bajo / **meta para el 2023-24: -9.5**

Resultados generales de Matemáticas del Distrito Escolar Unificado de Riverside = -58 (diferencia del estándar) = estado bajo / **meta para el 2023-24: -54**

Progreso general de los aprendices del inglés del Distrito Escolar Unificado de Riverside = 46.1% = estado medio/ **meta para el 2023-24: 48%**.

Respuesta de los sistemas del Distrito Escolar Unificado de Riverside - Plan de medidas educativas



Para abordar las brechas en el aprendizaje como se muestra en nuestras puntuaciones del CAASPP más recientes, se han activado cuatro áreas de apoyo a la enseñanza: 1) Aprendizaje y enseñanza reforzados basados en los estándares, 2) Profundización de los conocimientos y lecciones rigurosas, 3) Análisis más detallado de los artefactos de aprendizaje por parte de los maestros y los equipos curriculares, 4) Intervención inmediata y «en el momento» por parte de los maestros, los tutores y el personal de apoyo al aprendizaje. Las estrategias de instrucción también incluyen un firme enfoque en la mejor instrucción de primer nivel, que les proporciona a todos los alumnos mayores experiencias y apoyo con preguntas rigurosas y pruebas de práctica, y un esfuerzo continuo para refinar nuestras evaluaciones locales asegurando que su confiabilidad y estructura estén alineadas con la instrucción. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se centrará en cómo los maestros pueden garantizar que los alumnos establezcan conexiones significativas en las matemáticas y en las artes lingüísticas en inglés mediante la identificación de las ideas importantes que subyacen a los hechos, los procedimientos, los temas y los patrones. Las instrucciones destacarán las conexiones entre las destrezas y los conceptos, y relacionarán los conceptos entre sí; e involucrarán a los alumnos para que encuentren el sentido a las matemáticas, la literatura y la escritura, ofreciéndoles oportunidades para que se enfrenten a conceptos difíciles y no se limiten a recibir conocimientos. Proporcionar oportunidades para que los alumnos participen en un aprendizaje significativo que sea a la vez cautivador y accesible puede ocurrir cuando los maestros utilizan apoyos lingüísticos y representaciones visuales, y permiten a los alumnos explicar sus ideas, cambiar de opinión y construir sobre las ideas de los demás. Otras actividades importantes de la formación profesional impartidas por el distrito son la formación profesional para los nuevos maestros en el Programa de Formación Profesional, varias sesiones de formación profesional para la iniciativa de los Sistemas de Apoyo de Multinivel, formación contra los prejuicios para todo el personal, formación universitaria y profesional para el personal y los padres, formación de Educación Técnica y Profesional para los maestros, formación profesional para el Programa de Lenguaje Dual, formación para el desarrollo del Idioma inglés (ELD por sus siglas en inglés) integrado y designado, la academia de liderazgo para el personal, formación de lectoescritura de TK a 2 grado; talleres para STEM y Matemáticas, el bienestar para el personal y los alumnos y capacitaciones adicionales para los supervisores del plantel. Además de formación profesional, el Distrito Además del desarrollo profesional, el Distrito continuará realizando evaluaciones locales programadas regularmente para supervisar el progreso, proporcionar tiempo para que los maestros participen en el ciclo de investigación (medida 1.2a) a nivel del salón, a nivel de grado y a nivel de toda la escuela, y obtener más voz y experiencia de los alumnos para recopilar sus necesidades auténticas de aprendizaje. Proporcionar consistentemente un desarrollo del idioma inglés de calidad que conduzca a una mayor reclasificación de los alumnos es también una meta fundamental para el Distrito, que es también la motivación para añadir un puesto adicional de Coordinador de aprendices del inglés (medida 2.11) en 2023-24. Con el fin de llevar a cabo estas áreas de apoyo e intervención en el nivel primario, habrá formación profesional específica en la lectura para 3º grado, y formación en la fonética avanzada para los maestros de 4º a 6º grado. También se ha planificado una formación profesional específica para los maestros de matemáticas con el fin de abordar las deficiencias detectadas en los datos del CAASPP (medida 1.4a). Para los maestros de secundaria habrá una formación profesional específica tanto para matemáticas como para lengua y literatura en inglés según las áreas de necesidad mostradas en los datos del CAASPP, y habrá un mayor enfoque en la alineación de los planes de estudio de historia y lengua y literatura en inglés para mejorar las habilidades de escritura.

El ausentismo crónico y la suspensión

Desde la pandemia, el nivel de estado del indicador de tasa para los alumnos con absentismo crónico del RUSD ha aumentado. Nuestra «tasa de ausentismo» para 2021-22 en el tablero del estado de California muestra que el 28.3% de los alumnos K-8 están crónicamente ausentes = estado muy alto. Las tasas por grupos demográficos de alumnos todos se encuentran en un estado muy alto, lo que significa que

hay 9% o más de ausentismo crónico en cada población de alumnos. Nuestra tasa de ausentismo más alta es del 47% para nuestros alumnos sin hogar. La meta del Distrito es reducir significativamente el ausentismo al aumentar nuestros consejeros de los Sistemas de Apoyo de Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel de primaria (medida 1.3e), aumentar nuestros equipos del Programa de Ayuda Estudiantil al agregar psicólogos y ayudantes de prevención adicionales (medida 3.4b) y proporcionar 31 supervisores escolares capacitados adicionales en todo el Distrito (medida 3.3d). Los administradores de bienestar infantil y asistencia aumentarán sus esfuerzos en el alcance a los alumnos sin hogar para ayudar a resolver las barreras para asistir a la escuela. La tasa de suspensión del RUSD K-12 por grupo de alumnos muestra que nuestros grupos de jóvenes de acogida y los alumnos isleños del Pacífico tienen tasas de suspensión desproporcionadamente altas. El tablero del estado de California muestra 352 alumnos de K-8 o 9.4% (jóvenes de acogida) y 137 alumnos de K-8 o 11.7% (isleños del Pacífico) fueron suspendidos por lo menos un día = estatus muy alto. El tablero también muestra que los jóvenes de acogida tienen una tasa de graduación del 57.1%, que es significativamente menor que la tasa de graduación del 94.0% para todos los alumnos (estado muy bajo, n= 21). El administrador de casos de jóvenes de acogida y el administrador de bienestar infantil y asistencia desarrollarán intervenciones que aborden particularmente las conductas para reducir la tasa de suspensión y aumentar la tasa de graduación. Esto puede incluir asesoramiento personalizado con un Consejero del Plan de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) y el especialista en deserción y retención. Además, los jóvenes de acogida tendrán acceso a tutorías individuales y servicios de recuperación de créditos en sus escuelas individuales. La meta del Distrito es reducir las tasas en cada uno de los grupos en un mínimo de 1% o más para 2023-24. Los aumentos mencionados anteriormente con respecto a proporcionar más consejeros MTSS, más psicólogos y más supervisores escolares también ayudarán al RUSD a reducir las tasas de suspensión. Apoyo adicional para los alumnos indígenas estadounidenses también se pondrá en vigor en el ciclo escolar 2023-24 (medida 3.3e) para proporcionar un ámbito más inclusivo y para ayudar a prevenir el ausentismo crónico y las suspensiones.

El aprendizaje socioafectivo (SEL, por sus siglas en inglés) K-6:

Informe del LCAP- Evaluador Universal FastBridge

Accedido de *FastBridge* el 3 de mayo de 2023 (Informe del grupo de evaluación)

Grados	Evaluador	SEL					
		OTOÑO		INVIERNO		Cambio de alumnos	
K-1	SABERS	Bajo riesgo	82% n=4400	Bajo riesgo	84% n=4405	+5	+2%
		Algo de riesgo	14% n=767	Algo de riesgo	14% n=716	-51	0%
		Alto riesgo	4% n=188	Alto riesgo	3% n=140	-48	-1%
2-6	mySAEBRS	Bajo riesgo	71% n=8669	Bajo riesgo	71% n=9185	+516	0%
		Algo de riesgo	25% n=3064	Algo de riesgo	24% n=3159	+95	-1%
		Alto riesgo	5% n=558	Alto riesgo	5% n=641	+83	0%

El aprendizaje socioafectivo (SEL, por sus siglas en inglés) 7-12:

Informe del LCAP- Evaluador Universal FastBridge

Accedido de FastBridge el 3 de mayo de 2023 (Informe del grupo de evaluación)

Grados	Evaluador	SEL					
		OTOÑO		INVIERNO		Cambio de alumnos	
7-8	SABERS	Bajo riesgo	75% N= 4100	Bajo riesgo	73% N= 4040	-60	-2%
		Algo de riesgo	22% N= 1176	Algo de riesgo	24% N= 1338	+162	+2%
		Alto riesgo	3% N= 165	Alto riesgo	3% N= 186	+21	0%
9-12	mySAEBRS	Bajo riesgo	76% N= 4100	Bajo riesgo	75% N= 7620	-510	-1%
		Algo de riesgo	76% N= 8130	Algo de riesgo	23% N= 2348	-18	+1%
		Alto riesgo	2% N= 233	Alto riesgo	2% N= 222	-11	0%

Entre los alumnos de kínder a primer grado que hicieron la evaluación SAEBRS en invierno de 2022-23 (realizada por el maestro), el 84 % de los alumnos obtuvo un puntaje de bajo riesgo (un aumento del 2 % en comparación con el otoño), el 14 % obtuvo un puntaje de cierto riesgo (sin cambios en comparación con el otoño) y el 3 % obtuvo un puntaje de alto riesgo (una disminución del 1 % en comparación con el otoño). Entre los alumnos de 2° a 6° grado que hicieron la evaluación mySAEBRS de invierno 2022-23 (completado por el alumno), el 71 % de los alumnos obtuvo una puntuación de bajo riesgo (sin cambios en comparación con el otoño), el 24 % obtuvo una puntuación de cierto riesgo (una disminución del 1 % en comparación con el otoño) y el 5 % obtuvo una puntuación de alto riesgo (sin cambios en comparación con el otoño). Entre los alumnos de 7° a 8° grado que hicieron la evaluación mySAEBRS de invierno 2022-23, el 73% de los alumnos obtuvo un puntaje de bajo riesgo (una disminución del 2 % en comparación con el otoño), el 24 % obtuvo un puntaje de cierto riesgo (un aumento del 2 % en comparación con el otoño) y el 3 % obtuvo un puntaje de alto riesgo (sin cambios en comparación con el otoño). Entre los alumnos de los grados 9° a 12° que hicieron la evaluación mySAEBRS de invierno 2022-23, el 75 % de los alumnos obtuvieron una puntuación de bajo riesgo (una disminución del 1 % en comparación con el otoño), el 23 % obtuvieron una puntuación de cierto riesgo (un aumento del 1 % en comparación con el otoño) y el 2% obtuvieron una puntuación de alto riesgo (sin cambios en comparación con el otoño).

Limpieza y seguridad escolar:

La limpieza y la seguridad escolar también es un área de necesidad que mencionan con frecuencia nuestros socios educativos. A los padres, alumnos y miembros de la comunidad les gustaría que los baños (especialmente en el nivel de secundaria y preparatoria) fueran atendidos con mayor regularidad por un adulto durante el día escolar. Además, debido al aumento del protocolo de amenaza y respuesta escolar (43) este año, el distrito ha aprobado la contratación de 31 supervisores escolares que se repartirán por todas las escuelas. Además, también se ha autorizado \$ 100,000 en capacitación intensiva para los supervisores de las escuelas también ha sido aprobado para garantizar que todas las escuelas sean seguras con la presencia de adultos altamente capacitados.

Puntos destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba destacarse.

Las características clave del LCAP 2021-2024 del Distrito Escolar Unificado de Riverside incluyen la mejora continua del aprendizaje de los alumnos. Este año, los departamentos, las medidas y los servicios del Distrito Escolar Unificado de Riverside se han alineado con las prioridades de la Junta de Educación pa

- Apoyar el bienestar de todos
- Aumentar las artes, las STEM y la CTE
- Comunicación para los alumnos, las familias, el personal y la comunidad



El bienestar para todos: Esta prioridad se basa en nuestros Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluye nuestra Iniciativa de bienestar TK-12°. El Departamento de Servicios Estudiantiles del RUSD es el hogar de nuestro Plan de Ayuda Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) que proporciona terapia clínica autorizada a alumnos de manera individual y en grupos. Los MTSS y nuestros esfuerzos de bienestar del Distrito también incluyen el trabajo de nuestros psicólogos de los MTSS, psicólogos de crisis e intervención, ayudantes de prevención, consejeros de los MTSS de primaria y secundaria y preparatoria, los especialistas en prácticas inclusivas y los enlaces de MTSS. Tan solo nuestros consejeros SAP han proporcionado asesoramiento individual a más de 1,400 alumnos y asesoramiento en grupo a más de 1,000 alumnos. Nuestro trabajo de bienestar también ha llevado a cabo 3,965 revisiones de bienestar con los alumnos, 598 sesiones de conciencia plena con los alumnos y los maestros, 331 sesiones de formación de bienestar en el aula, 32 talleres para padres. Además, las asociaciones con las agencias locales de salud y hospitales, incluyendo Care Solace, Sistemas de Salud de la Universidad de Riverside, la Universidad de California Riverside, la Universidad de Cal Baptist y *Kaiser Permanente* son también parte integral de nuestro plan de bienestar en todo el distrito y nuestro apoyo de nivel 3 para los MTSS. Desde la pandemia también ha evolucionado un proyecto de bienestar para el personal muy cautivador, que ahora les ofrece al personal clasificado y certificado un sitio web de recursos de bienestar, más de 29 actividades/talleres de bienestar diferentes antes y después del trabajo, visitas a la comunidad con un entrenador de bienestar titulado y

la defensa continua de la salud mental de los maestros y los alumnos por parte de nuestro director de bienestar y compromiso de la comunidad (medidas 1.3e, 1.3c, 1.3d, 3.4a, 3.4b).

La comunicación: Los Departamentos del LCAP y de Comunicaciones forman parte del equipo de equidad en el RUSD. Su trabajo es constante, ya que les proporcionan información a los alumnos, información a los padres, herramientas de comunicación de la escuela y del Distrito, y recursos de medios sociales cada hora, todos los días, y a lo largo del ciclo escolar. Hay una gran cantidad de información proveniente del Distrito que se debe explicar y distribuir de manera inclusiva y equitativa al personal, los alumnos y las familias. Por lo tanto, nuestro Departamento de Comunicaciones implementó un nuevo plan de comunicación aprobado por la Junta para incluir mensajes consistentes del Distrito a través de correos electrónicos, llamadas telefónicas, mensajes de texto, publicaciones en redes sociales y videos de la superintendente durante el ciclo escolar. Las metas y estrategias presentadas en el nuevo Plan de Comunicaciones también incluyen: fomentar y mantener la confianza con la comunidad; fomentar la participación de la comunidad; capacitar al personal para comunicarse de manera eficaz; y promover el RUSD como un distrito escolar de alta calidad para que los alumnos asistan y el personal trabajen en él. Además, se proporcionan análisis mensuales a la Junta de Educación con regularidad sobre las publicaciones en las redes sociales, los comentarios de la comunidad y la audiencia. Este año el Departamento de Comunicaciones comprará una nueva herramienta de medios para mejorar la comunicación con las familias y la comunidad que permitirá una mayor interacción con el Distrito (medida 3.1c).

El aprendizaje estudiantil:

La prioridad de la Junta de Aprendizaje del Alumno es universal y primordial para todo nuestro trabajo en el RUSD. Avanzar en el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos es ahora más diverso que nunca. Por suerte, el RUSD cuenta con un firme Departamento de Innovación y Compromiso con el aprendizaje que ha gestionado y seguirá gestionando de manera efectiva la proporción 1:1 alumno/dispositivo en el Distrito a largo plazo. Esto sigue siendo fundamental para todos los esfuerzos de recuperación de la pérdida de aprendizaje que debe tener lugar en los tres dominios del aprendizaje académico, conductual y socioafectivo. Nuestra iniciativa de los Sistemas de Apoyo Multinivel ha sido una parte integral de todas nuestras estrategias, en todos los niveles de grado, para ayudar a los alumnos a cerrar las brechas de aprendizaje y oportunidades, especialmente para nuestros alumnos no duplicados. Este año, 234 maestros y administradores participaron en 10 oportunidades de formación, tanto en persona o mediante modelos virtuales sincrónicos, para asegurarse de que son competentes en el análisis de datos y la supervisión del progreso del sistema de evaluación universal *FastBridge*. Los evaluadores proporcionan valiosa información de evaluación intermedia sobre las matemáticas, la lengua y literatura en inglés y el aprendizaje socioafectivo. Los MTSS son también la fundación de todos nuestros esfuerzos de bienestar que ahora también incluyen centros de bienestar en todas las escuelas preparatorias integrales a partir de 2023-24. Los aumentos de financiación en las Artes, la STEM y la Educación Técnica Profesional este año pasado incluyeron la ampliación de los programas de música en la escuela primaria, la extensión de la CTE al nivel de la escuela secundaria y la creación de eventos innovadores *Inspira su mente (Inspire Her Mind)* para animar a las niñas a participar en la STEM. Nuestro departamento de Sistemas de Formación Profesional ha aumentado para ofrecer servicios de entrenamiento a los nuevos empleados clasificados, y sigue prestando servicios a los nuevos maestros y directores en los niveles más altos jamás alcanzados en el RUSD.

Características fundamentales del próximo LCAP 2023-24: Para el próximo LCAP estamos muy contentos de ampliar algunas de nuestras medidas/servicios debido a los aumentos de financiación en nuestra subvención suplementaria y de concentración no duplicada. Estas adiciones son directamente en respuesta a la retroalimentación de nuestros socios educativos.

(Medida 1.3 e) - 4 enlaces MTSS adicionales para ayudar con el análisis de datos, la equidad, la formación y el apoyo a los maestros en las escuelas.

(Medida 1.4a) - 6 maestros de Matemáticas estructurados, 4 maestros en asignación especial (TOSA por sus siglas en inglés) de Matemáticas estructurados y 3 TOSA de Matemáticas de primaria para abordar las brechas en el rendimiento en Matemáticas.

(Medida 1.4f) - Enlace de CTE y especialista de ayuda profesional para aumentar los socios empresarios y las experiencias de los alumnos en el lugar de trabajo.

(Medida 1.5g) - 6 conserjes adicionales para ayudar en la limpieza de los baños de las escuelas

(Medida 2.1e) - El Distrito paga todas las cuotas del campamento de ciencias de 6º grado para 2023-24.

(Medida 2.1f) - 4 maestros de asignación especial para apoyo a los alumnos aprendices del inglés para proporcionar ayuda pedagógica en la preparación de los alumnos para la reclasificación

(Medida 2.1l) - Coordinador de Instrucción para el Programa de Inmersión de lenguaje dual para gestionar el programa DLI en crecimiento en todo el Distrito.

(Medida 2.2a) - Clases de verano ampliadas

(Medida 2.2d) - Todas las cuotas de los exámenes AP serán pagadas por el Distrito

(Medida 3.3d) - 31 supervisores escolares adicionales que reciban una capacitación de alto nivel y colaboren en la seguridad escolar en todo el Distrito.

(Medida 3.4b) - 3 psicólogos clínicos y 5 auxiliares de prevención para garantizar el bienestar de los alumnos

Apoyo integral y mejora

Una Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) con una o varias escuelas que cumplan los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la Agencia Educativa Local (LEA) que cumplen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Se ha identificado el programa de oportunidad del Distrito Escolar Unificado de Riverside y la Escuela Secundaria Chemawa para recibir apoyo integral y mejora.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la Agencia Educativa Local ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El Distrito Escolar Unificado de Riverside apoya a todas las escuelas en el desarrollo de un Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que aborda la planificación para el apoyo integral y la mejora de nuestras escuelas identificadas CSI de la Escuela Secundaria Chemawa y la Escuela de Oportunidades del RUSD. El apoyo incluye nuestro uso en todo el Distrito del ciclo de investigación a través del proceso de analizar, planificar, actuar y reflexionar. El ciclo de investigación se utiliza en todos los niveles de la organización desde los datos de rendimiento de los alumnos en todo el distrito, los datos de eficacia a nivel de departamento y los datos de los alumnos en las aulas. Los equipos de las escuelas reciben formación anual sobre el uso de los datos de las escuelas, los datos de las encuestas y las aportaciones de los socios a través del ciclo de investigación para analizar las deficiencias y determinar las causas fundamentales. El equipo de investigación, evaluación y valoración del Distrito le proporciona anualmente a los directores carpetas de datos y herramientas de análisis para que las utilicen con sus equipos escolares y socios educativos.

El **Programa Opportunity del RUSD** proporciona una alternativa flexible conforme a los estándares para una amplia variedad de estudiantes de secundaria y preparatoria y sirve a los alumnos de todas las áreas de asistencia. A través del Sistema de Liderazgo Compartido del RUSD, el equipo de liderazgo en Opportunity trabajó con el personal del Distrito (educación secundaria y preparatoria, asesoramiento, investigación y evaluación, bienestar estudiantil) para determinar las causas fundamentales de la deficiencia en las tasas de suspensión e identificar las desigualdades de recursos. Las discusiones en profundidad sobre las causas profundas reflexionaron sobre las vías de los alumnos en Opportunity para identificar las barreras sistémicas y las desigualdades de recursos que causaron las deficiencias en la suspensión, que era una prioridad máxima. El equipo también analizó el rendimiento de las escuelas y los datos socioafectivos, así como la opinión de los alumnos y las familias. Las vacantes de consejeros en esta escuela también provocaron que muchas remisiones no se trataran rápidamente, lo que retrasó parte de la reforma disciplinaria prevista. Por la naturaleza de los programas ofrecidos en Opportunity, muchos alumnos se inscriben en estas escuelas porque enfrentan diversos problemas socioafectivos y de salud mental. Los datos de las entrevistas a los estudiantes muestran que los alumnos a menudo dejan sus escuelas secundarias preparatorias debido a la deficiencia de crédito o situaciones de conducta: como resultado de diversos retos socioafectivos y de salud mental, que incluyen la ansiedad, la depresión, el acoso escolar y otros problemas sociales, la dinámica familiar, el abuso, el trauma, el embarazo adolescente, el enojo, y el luchar con la identidad/orientación sexual que no es o no puede ser tratado tan bien en una escuela integral. En este proceso se identificó una desigualdad de recursos en la contratación del personal de apoyo socioafectivo y de salud mental.

Una focalización mayor e intencionada de este apoyo puede ayudar a identificar y apoyar a los alumnos antes de que se produzcan las deficiencias. El equipo determinó que una de las causas fundamentales del elevado índice de suspensiones era la falta de apoyo adecuado a las necesidades emocionales de los alumnos. Los pasos que hay que dar para mitigar esta desigualdad incluyen: mayor acceso a un asesoramiento consistente en la salud mental. Esto incluye un mayor apoyo del Consejero del Plan de Ayuda Estudiantil (SAP) para aumentar los servicios y la puntualidad del apoyo a los alumnos, lo que incluye entrevistas clínicas, intervención en crisis y asesoramiento individual. Estas medidas se documentan en el plan escolar para el rendimiento de los alumnos.

La Escuela Secundaria Chemawa es una de las siete escuelas secundarias en el Distrito Escolar Unificado de Riverside que sirve a los alumnos de séptimo y octavo grado. El progreso académico de cada alumno es el objetivo número uno de Chemawa. Las continuas desigualdades de recursos en Chemawa son: la falta de comprensión y el uso del proceso de mejora continua; las evaluaciones formativas alineadas con el nivel de rigor de la norma; la eficacia colectiva con estrategias de alto rendimiento para el desarrollo integrado del idioma inglés en todas las aulas; y el acceso deficiente al apoyo de consejeros. Chemawa ha sido identificada para apoyo integral y mejoramiento en

las áreas de la suspensión, el ausentismo crónico y las matemáticas. El RUSD ha proporcionado oportunidades para utilizar los datos de las evaluaciones estatales y locales que se utilizarán cada otoño para determinar los objetivos de la escuela para cada nivel de grado en todas las materias académicas. Los maestros se reúnen en grupos de departamento cada semana y en equipos interdisciplinarios cada mes para analizar los datos de las evaluaciones estatales y locales por grupo de alumnos, determinar las brechas y centrarse en los alumnos para la intervención, y discutir las mejores prácticas de enseñanza. Además, Chemawa se ha asociado con un consultor académico que dirige a los equipos de los departamentos a través del análisis de los estándares del área de contenido para determinar una matriz para el año que garantice que los estándares esenciales se enseñan al nivel de rigor correcto del estándar. Los maestros trabajan además con el consultor para desarrollar evaluaciones comunes vinculadas directamente a la matriz. Los datos de estas evaluaciones se utilizan para tomar decisiones pedagógicas a lo largo del año. Chemawa determinó que las siguientes estrategias deben ser implementadas intencionalmente: 1) monitoreo continuo del progreso realizado en el ciclo corto (común) las evaluaciones que ayudan a determinar las intervenciones necesarias y el apoyo a las matemáticas, 2) lecciones diferenciadas / instrucción basada en el uso del ciclo de investigación también se utilizan como andamios para hacer los conceptos de contenido en Artes Lingüísticas en inglés accesible a todos los alumnos, 3) aumento de las oportunidades de escritura en todas las áreas de contenido utilizando ACE (responder, citar y explicar) o CER (declarar, pruebas y razonamiento) con el apoyo específico para los alumnos aprendices del inglés y los lectores / escritores con dificultades. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en la escuela proporciona intervención / apoyo a la instrucción para los alumnos aprendices del inglés en el desarrollo del vocabulario, el dominio del inglés, y todas las áreas de contenido. Para 2023-24 se proporcionará formación profesional continua de alta calidad a todos los maestros sobre el desarrollo designado e integrado del idioma inglés. Además de lo académico, el equipo de liderazgo de la Escuela Secundaria Chemawa ha asignado recursos para proporcionar respuestas dirigidas para tratar la salud mental, la construcción de relaciones y las intervenciones positivas en la conducta para abordar las suspensiones y el absentismo. Las encuestas continuas a los alumnos sirven de estímulo para la reflexión y la adaptación. Chemawa se enorgullece de utilizar las voces de los alumnos como catalizador para la implementación de programas, y la petición de alumnos y padres de tener más acceso a los consejeros del Programa de Ayuda Estudiantil se escuchó atentamente. Chemawa también continúa desarrollando un sólido sistema de conducta positiva para fortalecer las medidas de nivel I relacionadas con el ámbito escolar y la interacción positiva de los alumnos. Se ha implementado una matriz de expectativas para toda la escuela junto con un sistema de refuerzo positivo en el que participan tanto el personal clasificado como el certificado. Se han determinado incentivos de asistencia e intervenciones según la opinión de los alumnos. Esto incluye un aumento en los clubs y grupos de afinidad para conectar a los alumnos entre sí y con los adultos de la escuela que se preocupan por ellos.

Control y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

La Agencia de Educación Local (Distrito Escolar Unificado de Riverside) supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI mediante el uso y alineación de recursos para brindar asistencia al Programa de Oportunidades y a la Escuela Secundaria Chemawa. A través del uso del sistema de liderazgo compartido (medida 1.2a), el personal del distrito (directores de educación secundaria y preparatoria, director de investigación y evaluación, y el director de bienestar estudiantil) se reunirá con los equipos de liderazgo de la escuela de manera formal tres veces al año para revisar los datos de monitoreo del progreso y diseñar la instrucción y la intervención en respuesta a las necesidades estudiantiles. Las métricas identificadas para este plan CSI incluyen el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones formativas comunes, las evaluaciones intermedias de referencia, los exámenes universales, la evaluación del rendimiento y el progreso de los alumnos de California

(CAASPP, por sus siglas en inglés), los créditos obtenidos, el compromiso, la asistencia, la suspensión, la remisión al Programa de Ayuda al Estudiante (SAP, por sus siglas en inglés), la asistencia a las sesiones de asesoramiento y los comentarios de los alumnos. El director de secundaria y preparatoria del Distrito se reunirá mensualmente con los directores que supervisan cada escuela para hablar del sistema de supervisión de las escuelas y de los ajustes que se lleven a cabo en respuesta a los datos. El Director de Bienestar del Distrito proporciona formación y orientación al consejero SAP cada mes para garantizar que las escuelas tengan acceso a todos los recursos necesarios. El aumento de las tasas de graduación será el indicador fundamental para determinar si el plan es eficaz. Los comentarios de los alumnos, el aumento de la asistencia de los alumnos, el aumento de los créditos conseguidos, el progreso en las evaluaciones formativas y los exámenes universales también serán medidas provisionales de la eficacia que supervisarán directamente a los directores y subdirectores. Los planes de las escuelas se desarrollarán junto con las partes interesadas a través del Consejo Escolar y se documentarán en sus planes escolares para el rendimiento estudiantil. Chemawa y el programa de oportunidades participarán en el aprendizaje de diseño universal / capacitación de liderazgo a través de la iniciativa de los Sistemas de Apoyo Multinivel del RUSD para crear capacidad en cómo hacer un inventario de sus prácticas de instrucción y crear matrices de conducta para su escuela y aulas individuales, y luego determinar cómo estas intervenciones tendrán un efecto en el aprendizaje y la participación de los alumnos. La formación profesional se llevará a cabo en coordinación con el personal del Distrito para garantizar que se utilicen apoyo y recursos adicionales para ayudar a las escuelas en su análisis de las causas fundamentales, que incluirán: el bienestar y el compromiso estudiantil, las estrategias e intervenciones designadas e integradas para el Desarrollo del Idioma inglés, las Matemáticas y las Artes Lingüísticas en inglés. Ambas escuelas también participarán en una sólida formación en análisis de datos para que el personal sea capaz de realizar inmersiones profundas en los datos que mostrarán las causas fundamentales junto con otras tendencias de datos que deben mitigarse y desarrollar un plan de acción para que puedan eliminarse las desigualdades de recursos. Además, el personal asistirá a conferencias que desarrollarán la capacidad del personal en la competencia cultural, las prácticas restaurativas, la mejor y la primera instrucción, y el protocolo de análisis de datos que se integra en sus comunidades de aprendizaje profesional semanal y mensualmente.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se tuvo en cuenta antes de completar el LCAP.

El proceso del compromiso del socioeducativo del Distrito escolar Unificado de Riverside es altamente inclusivo y consiste de dos objetivos principales:

- 1) Informar a los socios colaborativos/educativos del progreso hacia el cumplimiento de las tres metas del LCAP y, 2) Determinar los cambios o adiciones necesarios para cumplir con dichas metas. El proceso de un año proporcionó un amplio grupo de socios de colaboración / educativos con la oportunidad de ser parte de la revisión del progreso del LCAP, proporcionando información, y el apoyo a la aplicación de medidas a través de comentarios significativos. Las representaciones de importantes grupos de colaboración / socios educativos, incluyendo nuestro Comité Asesor de Padres LCAP todos han proporcionado información en el desarrollo y seguimiento del LCAP RUSD.

Resumen de las reacciones de los socios educativos.

Los procesos equitativos utilizados por el Distrito Escolar Unificado de Riverside para desarrollar nuestro LCAP reunieron una variedad de ideas novedosas proporcionadas por los padres, los maestros, los alumnos, los grupos de empleados clasificados de la escuela/distrito y los socios comunitarios/educativos. La retroalimentación se consiguió utilizando las siguientes estrategias: Encuesta de padres del LCAP, encuesta del personal del LCAP, encuesta de cultura y ámbito escolar y encuestas de los grupos de enfoque de la escuela preparatoria; reuniones de grupos de liderazgo de padres, entre ellos el Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Padres LCAP, Asesor de Padres Nativos Americanos, Comité Asesor de la Comunidad - Educación Especial (CAC, por sus siglas en inglés), Padres Hispanos/La Comunidad, Asociación de Padres y Maestros de Riverside (RPTA, por sus siglas en inglés); 5 reuniones de foro comunitario en persona en cada escuela preparatoria integral y 2 reuniones de foro comunitario virtuales, grupos de enfoque en todas las escuelas preparatorias, incluyendo escuelas especializadas; unidades de negociación (Asociación de Maestros de la Ciudad de Riverside (RCTA, por sus siglas en inglés) y Asociación de Empleados de las Escuelas de California (CSEA, por sus siglas en inglés)). Todos los comentarios se clasificaron, codificaron, tabularon e informaron a la Junta de Educación y al Asesor de Padres del LCAP en la primavera de 2023.

- Durante el ciclo escolar 2022-23, el **Comité Asesor de Padres del RUSD (LCAP)** integrado por 21 padres representantes (incluyendo 1 padre de educación especial), 2 presidentes de unidades de negociación, 3 miembros de la junta de estudiantes de preparatoria y 2 miembros de la comunidad cada 6 a 8 semanas en 2022-23 (septiembre, diciembre, marzo, abril y mayo) para proporcionar información sobre el proceso del LCAP, el contenido y el seguimiento del progreso de los programas actuales.

Este año también hemos contado con la presencia de 3 padres/miembros de la comunidad como observadores en varias de las reuniones. Después de una variedad de presentaciones del departamento, discusiones, y una revisión de la documentación de la encuesta durante todo el año, este comité se presentó con la visión general de LCAP de este año y los miembros elevaron las siguientes prioridades para ayudar a dirigir el LCAP para 2023-24:

- Proporcionarle a los padres de los alumnos aprendices del inglés más oportunidades para aprender inglés al mismo tiempo que sus hijos.
- Los coordinadores de aprendices del inglés y otros empleados que trabajen directamente con los alumnos aprendices del inglés deben hablar español con fluidez.
- El comité apoya la adición de 31 supervisores del plantel adicionales, pero le preocupa que no se estén considerando fondos adicionales para supervisores del patio a nivel de primaria.
- A los padres les gustaría que se recopilara más retroalimentación de los alumnos de primaria y explorar diferentes métodos para conectarse con los alumnos de primaria.
- A los padres les gustaría ver a los administradores de las escuelas más visibles al principio y al final del día en las escuelas (interactuando con los alumnos).
- Para aumentar la participación en los grupos de enfoque de alumnos del LCAP, se debe utilizar un proceso de selección al azar en el que la oficina del Distrito seleccione al azar a los alumnos que participarán (no a los administradores de las escuelas) para obtener respuestas más auténticas.
- Los ayudantes de kínder transicional deben incorporarse a la financiación del LCAP.
- A los padres les gustaría que hubiera más visitas a casa para los alumnos que las necesitan.

Este comité también presentó una lista de 20 preguntas para la superintendente con respecto al LCAP que serán contestadas y publicadas en el sitio web del Distrito.

Retroalimentación de los socios educativos:

La retroalimentación del Comité Asesor de Aprendices del inglés del Distrito: Los miembros del DELAC del RUSD invitaron al Director del LCAP a presentar en sus reuniones en diciembre de 2022 y abril de 2023 en las cuales el grupo llegó a discutir las siguientes prioridades del LCAP: 1) Continuar y ampliar el Centro de Recursos para las Familias (FRC, por sus siglas en inglés) que ayuda a todas las familias del RUSD con información sobre los servicios de remisión - incluyendo una reunión muy popular de Facebook Live cada semana con más de 750 participantes. Esta reunión cubre el boletín del Distrito en español, publicaciones en las redes sociales y una sesión de preguntas y respuestas sobre temas escolares/estudiantiles de interés. 2) Solicitar más capacitación para los padres con un enfoque en el apoyo bilingüe para las familias y específicamente clases de inglés para los padres, y 3) Acceso continuo a la tecnología e internet. También se expresó preocupación por la seguridad en las escuelas. Muchos de nuestros padres del DELAC en particular se preocupan por la limpieza y la seguridad de los baños de la escuela, en particular en el nivel secundario y preparatoria. Por suerte, el FRC será financiado en su totalidad por el LCAP 2021-24 y creará más oportunidades de talleres para los padres en 2023-24. Nuestro apoyo para el programa de aprendices del inglés aumentará mediante la adición de 4 «Maestros en Asignación Especial» para ayudar con el aumento de la reclasificación de los aprendices del inglés en el Distrito. A través de nuestro departamento de Compromiso Innovador de los Alumnos, el Distrito trabajará con los padres/familias para inscribirse en los servicios de Internet gratuito/reducido - mientras que el Distrito seguirá proporcionando hotspots (más de 1,000 este año) el servicio de Internet gratuito/de bajo costo es una solución a largo plazo para las familias. El Director del LCAP presentó la visión general del LCAP de 2023-24 en la reunión del DELAC de abril y recopiló sus preguntas para la Superintendente.

La retroalimentación del Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses del Distrito (DAAPAC por sus siglas en inglés): El DAAPAC se reunió con el Director del LCAP en un entorno virtual en marzo de 2023. Este grupo de socios educativos propuso las siguientes prioridades para el Distrito. 1) Crear recursos adicionales y específicos para los alumnos afroestadounidenses como trabajo continuo, 2) Impartir formación contra los prejuicios al personal de todo el Distrito, y 3) Garantizar que el programa Heritage continúe creciendo y ampliándose (posiblemente hasta el 9° grado), y continúe abordando las necesidades de los alumnos afroamericanos que no cumplen los requisitos A-G. Asimismo, sigue preocupándonos si las expectativas de los maestros son lo suficientemente altas para los alumnos afroamericanos y si el Distrito avanza lo suficientemente rápido como para implementar un plan de estudios que sea culturalmente consciente y que celebre adecuadamente las contribuciones de los afroamericanos en la sociedad.

La retroalimentación de la Asociación de Padres y Maestros de Riverside: El Director del LCAP presentó la actualización del LCAP a la PTA Unificada de Riverside (RPTA, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2022. Los padres de la RPTA también expresaron su satisfacción por sentirse bienvenidos en las escuelas hasta ahora durante el nuevo ciclo escolar, pero les gustaría ver más comunicación entre los maestros y los alumnos/ las familias. Los padres RPTA también tenían preguntas adicionales sobre los voluntarios de la escuela y la formación de los padres que les permitiría estar en la escuela este año. Este grupo de liderazgo también compartió el deseo de más opciones de las Artes, la STEM y la CTE para los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria. Las preocupaciones todavía relacionadas con cuestiones de mitigación de la pérdida de aprendizaje y la disciplina escolar surgieron - con los padres solicitando al Distrito llevar a cabo una

evaluación / renovación de ambas áreas. El Distrito requiere que todas las escuelas tengan una matriz de conducta de las expectativas listo para el ciclo escolar 2023-24.

La retroalimentación del Comité Asesor del Distrito para alumnos superdotados y con talento: Los padres de la GATE transmitieron sus prioridades para su consideración en el LCAP al pedir más opciones desafiantes para los alumnos GATE, especialmente en las escuelas primarias, y asegurar que el Distrito proporcione educadores altamente capacitados para satisfacer las necesidades de los alumnos identificados como GATE. Tener un programa sólido de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) también se consideró importante por este grupo de padres, junto con la necesidad de más asesoramiento universitario, pasantías laborales y programas de enriquecimiento adicionales más allá de lo que se ofrece actualmente. Los padres de la GATE piden al Distrito que considere la creación de programas VAPA más robustos en todos los niveles de grado, proporcionando consejeros adicionales - especialmente un consejero por escuela para trabajar con los alumnos de GATE, una expansión de la Educación Técnica Profesional en las escuelas secundarias, y un aumento en los programas de STEM desafiantes a través de K-12. El Distrito está financiando la expansión de la CTE en el LCAP de este año.

Comité Asesor Comunitario (alumnos con discapacidad): Este comité (CAC) expresó su gran satisfacción con el apoyo a los alumnos con discapacidades actualmente en el RUSD. El Director del LCAP presentó la visión general del LCAP en marzo de 2023. Hubo una alta satisfacción expresada por sentirse bienvenido en las escolares, las escuelas respetan la diversidad y la escuela proporciona un plan de estudios polifacético. De hecho, las altas tasas de satisfacción se deben en parte al hecho de que el 67.5 % o 1,827 alumnos de educación especial de un total de 2,714 están en clases de educación general durante el 80 % o más del día escolar. Esto representa un aumento del 1,5% con respecto al año anterior. Tanto los maestros de educación general como los de educación especial informan sentirse más seguros en el desarrollo e implementación de apoyos para que los alumnos tengan éxito en la educación general debido a la capacitación del MTSS. Además, los aprendices del inglés en los programas moderado/severo continúan reclasificando a una tasa alta.

Grupos de diálogo de nativos estadounidenses/indígenas estadounidenses: A partir de febrero de 2023 el Director del LCAP junto con el superintendente auxiliar de equidad, acceso y participación de la comunidad llevaron a cabo reuniones públicas para los padres/tutores legales de los indígenas estadounidenses que viven en las zonas rurales. Esta iniciativa se implementó en 2022 como seguimiento a un incidente en una de nuestras escuelas preparatorias en el que se mostró una gran falta de respeto hacia los nativos estadounidenses. El Distrito también trabajó en asociación con la Asistencia Temporal Tribal para Familias Necesitadas de Riverside para llegar a los padres. En nuestras reuniones con los padres escuchamos que los alumnos que son indígenas estadounidenses quieren ser reconocidos y comprendidos por sus bienes culturales, y tener clubs y actividades en las escuelas para celebrar su herencia y ascendencia. Los participantes también solicitaron que la financiación del LCAP se utilizará para más conocimiento cultural / formación de competencia para los maestros, y un conjunto completo del plan de estudios de 3 ° grado en las tribus indígenas locales en nuestra región del RUSD junto con el plan de estudios actualizado adicional para ser implementado en los estudios étnicos y cursos de historia estadounidense. A los miembros de nuestras tribus locales les gustaría que los alumnos entendieran que los pueblos indígenas modernos existen y que no deberíamos enseñar a los nativos americanos solo como una población histórica. Los alumnos de preparatoria indígenas estadounidenses de 7 preparatorias del Distrito Escolar Unificado de Riverside respondieron a las sesiones de diálogo afirmando que las escuelas del RUSD y el Distrito deberían «lograr que los alumnos se comprometan e inspiren más» ofreciendo cursos de historia e idiomas indígenas estadounidenses, traer oradores invitados de organizaciones externas como AISES, brindar más apoyo con las solicitudes de ingreso a la universidad y crear uniones de alumnos indígenas estadounidenses. De manera

parecida a lo que dijeron los padres de alumnos indígenas americanos, hubo una preocupación general acerca de que debería haber una renovación del plan de estudios de historia para retratar con precisión la experiencia de los nativos estadounidenses porque la información de los libros de texto no es exacta y las escuelas deberían educar a todos los alumnos de la escuela acerca de las tradiciones indígenas, las galas y las comidas para que no se burlen de ellos. En cuanto al apoyo socioafectivo, se sugirió que las escuelas crearán grupos de terapia para que los alumnos y sus padres pudieran hablar de los traumas que han sufrido, crear estrategias para reducir las suspensiones y el absentismo de los alumnos indígenas estadounidenses, y designar a un consejero indígena (persona de contacto) que conozca todos los recursos para los alumnos indígenas estadounidenses y esté dispuesto a establecer relaciones con los alumnos y las familias.

La retroalimentación de los alumnos: Una encuesta de satisfacción estudiantil para los grados 9-12 se proporcionó a todos los alumnos que participaron en los grupos de enfoque estudiantil del LCAP que se llevaron a cabo en todas las escuelas preparatorias, incluyendo todas nuestras escuelas integrales y especializadas en noviembre de 2022 a diciembre de 2022. Los grupos de alumnos entrevistados eran intencionadamente diversos desde el punto de vista cultural, e incluían a jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos, estudiantes aprendices del inglés, alumnos de la GATE, alumnos de equipos de liderazgo escolar y alumnos con discapacidades. Las principales prioridades de los alumnos eran: 1) Más textos modernos de diversos autores para las Artes Lingüísticas en inglés; más experimentos prácticos en ciencias de laboratorio; un paso más lento en los cursos de matemáticas; tutoría directa de los maestros; personal de la escuela que entiende los horarios ocupados de los alumnos; apoyo AVID para todos los alumnos; más cursos AP, vías de la CTE, y oportunidades la VAPA, y más consejeros para ofrecer asesoramiento universitario y profesional. Los alumnos fueron positivos con respecto al uso de Google Classroom, los diferentes clubs de nuevo en vigor para el 2022-23 y el sentimiento de inclusividad en la escuela.

La retroalimentación del personal certificado: En febrero de 2023, se les ofreció al personal certificado la oportunidad de participar en una encuesta que solicitaba las opiniones sobre los programas y los apoyos para los alumnos no duplicados que se implementarían en el LCAP. Los resultados mostraron que los maestros tienen altas expectativas para los alumnos (81 %), sin embargo, el personal certificado también expresó serias preocupaciones que el Distrito no hace lo suficiente para apoyar a los alumnos no duplicados en términos académicos y de salud socioafectiva. Además, los maestros expresaron la necesidad de una mayor oferta en Arte, CTE y STEM, así como un liderazgo más positivo de los administradores. Otras preocupaciones que surgieron del personal certificado eran: la seguridad escolar, la falta de suplentes cuando los maestros quieren asistir a la formación profesional del Distrito, y se desea más claridad para la implementación a largo plazo del Sistema Multinivel de Apoyos.

La retroalimentación del personal clasificado y otro personal escolar: En la primavera de 2023, se les ofreció a los miembros del personal del RUSD la oportunidad de participar en una encuesta que solicitaba retroalimentación sobre los programas y apoyos para los alumnos no duplicados que se implementarían en el LCAP. Los resultados de la encuesta mostraron que el personal clasificado y otros eran más propensos a apoyar plenamente los apoyos adicionales para los alumnos aprendices del inglés y los alumnos con discapacidades, y el aumento de los servicios socioafectivos para los alumnos y las familias en general. El personal clasificado también mostró un fuerte apoyo al aumento de los servicios socioafectivos para los alumnos y las familias en general. Este mismo grupo de empleados también respondió que la equidad en tomar decisiones en las escuelas es baja y que los lugares de trabajo deben ser seguros.

Reuniones virtuales del foro comunitario: la retroalimentación de la comunidad y los padres: Este año se llevaron a cabo siete reuniones públicas entre el 17 de enero y el 4 de abril. De acuerdo con la sugerencia de la Junta de Educación del RUSD, las reuniones del LCAP se llevaron a cabo en persona en cada escuela preparatoria. Además, hubo 2 reuniones virtuales el 28 de abril y el 4 de abril. Hubo un total de 185 participantes. Los eventos estuvieron disponibles para todas las familias del RUSD. Las respuestas se recopilaron de los participantes que trabajaron en grupos pequeños facilitados por gerentes, directores y administradores del RUSD. Todas las respuestas se codificaron y se clasificaron por preguntas con los siguientes resultados:

Pregunta 1: ¿Cuál es el mejor ámbito físico para los alumnos? Los participantes respondieron: Se necesitan baños que funcionen, limpios y seguros, escuelas acogedoras e inclusivas, espacios abiertos para los alumnos más jóvenes y aulas seguras y protegidas en todas partes.

Pregunta 2: ¿Cuáles son las características del personal que ayudarán a los alumnos a sobresalir? Ámbitos de aprendizaje que apoyen a los alumnos, maestros apasionados por su trabajo y que le guste la enseñanza, más tutorías, sobre todo por parte de los maestros de la escuela.

Pregunta 3: ¿Qué ayuda más a los alumnos a aprender? Más opciones en Artes, CTE, STEM y conocimiento financiero; hacer que la AVID esté disponible para todos, mayor acceso al Programa de Ayuda al Alumno (SAP, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo Multinivel para los alumnos.

Pregunta 4: ¿Qué materias les ayudan a alcanzar sus aspiraciones? Un aprendizaje más práctico e interactivo, el apoyo del personal, las excursiones universitarias para todos los alumnos y la enseñanza de habilidades para la vida a los alumnos.

Pregunta 5: ¿Qué ha contribuido al bienestar de los alumnos? Acceso de los alumnos de primaria y secundaria a los Centros de Bienestar, formación contra prejuicios, formación contra prejuicios para todos los adultos de la escuela.

Pregunta 6: ¿Cuál es la mejor manera de comunicarse con usted? El correo electrónico, los mensajes de texto, el School Messenger, el Centro de Recursos para las Familiares y las redes sociales son las respuestas más frecuentes de los participantes.

Pregunta 7: ¿Qué apoyos contribuyen al bienestar de los alumnos y sus familias? El Centro de Recursos para las Familias, los ayudantes comunitarios que trabajan en los centros escolares, la comida, los ayudantes bilingües.

La retroalimentación del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA): El Director SELPA del Distrito Escolar Unificado de Riverside sirvió en el equipo del LCAP y proporcionó retroalimentación relacionada con el apoyo a los alumnos con discapacidades. El 19 de enero de 2023, el Director de SELPA presentó información en la reunión asesora del LCAP sobre las medidas del LCAP relacionadas con los MTSS y las prácticas inclusivas. Además, se presentó el LCAP al Comité Asesor de la Comunidad de Educación Especial para que los participantes pudieran dar sus aportaciones y retroalimentación. A lo largo del año, el Director del LCAP se reunió con el Departamento de Educación Especial para hablar sobre cómo el Distrito está comprometido en la implementación de prácticas inclusivas para asegurar que los alumnos se coloquen en el entorno menos restrictivo, y cómo el LCAP puede apoyar estas prácticas. La retroalimentación de los Socios Educativos SELPA indica que sigue existiendo la necesidad de enfocarse en la implementación de prácticas inclusivas. Aunque se han incrementado las oportunidades para que los alumnos con discapacidades participen en la educación general, aún quedan más logros por alcanzar en todo el Distrito, desde el preescolar hasta la transición a la edad adulta. El LCAP del 23-24 sigue incluyendo medidas relacionadas con el desarrollo del marco integrado de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y la adición de Especialistas de Prácticas Inclusivas para apoyar el éxito de los alumnos. Especialistas para apoyar el éxito de los alumnos con discapacidad en el entorno de educación general. El año pasado, el SELPA del RUSD participó en supervisión del programa de Educación Especial y desarrolló un plan de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) que aprovechó las medidas del LCAP relacionadas con el MTSS y las prácticas de inclusión.

La retroalimentación de los administradores de las escuelas: Los directores y subdirectores tuvieron la oportunidad de dar su opinión durante las reuniones de directores de TK-12 a lo largo del año, así como en reuniones individuales con el Director del LCAP. De septiembre a abril, se ofrecieron actualizaciones sobre el monitoreo del progreso del LCAP y se les pidió a los directores/subdirectores que proporcionaran datos locales/del plantel según estuvieran disponibles para guiar la evaluación de las necesidades del Distrito. Los datos locales, tales como los resultados de la Evaluación Provisional de Referencia, los datos de la Evaluación Universal *FastBridge* y la información de Las Links para los alumnos aprendices del inglés también se revisaron en las reuniones de Directores para determinar los servicios por niveles para la intervención universal, específica e intensiva en todas las escuelas y en todo el Distrito que se incluirán en la financiación del LCAP. En la reunión de los directores/subdirectores de TK-12 de mayo de 2023-24 se presentaron las metas y las medidas del LCAP 2023-24 para su revisión. Los administradores de las escuelas trabajaron juntos en sus patrones de alimentación para revisar el progreso y determinar la implementación de las nuevas adiciones propuestas al LCAP. Además, el director del LCAP proporcionó información a los directores sobre la alineación de los SPSA al LCAP para 2024, el seguimiento de los progresos de sus asignaciones del LCAP y ofreció ayuda con las preguntas relativas a los gastos del LCAP y el uso permitido.

La retroalimentación del Sindicato de la Asociación de Maestros de la Ciudad de Riverside (RCTA, por sus siglas en inglés): En octubre de 2023, el Director del LCAP le ofreció a la Asociación de Maestros de la Ciudad de Riverside una presentación general del LCAP. Los maestros presentes ofrecieron sus comentarios con respecto al deseo de más consejeros del Plan de Ayuda Estudiantil (SAP) para abordar los problemas de la salud mental de los alumnos, y la «preocupación por la promesa excesiva» de tutoría, lo que significa que el Distrito no pudo proporcionar todos los tutores necesarios. Los problemas de la conducta de los alumnos también eran una de las principales preocupaciones de los miembros del sindicato de maestros, que expresaron la necesidad de más supervisores y ayudantes de prevención, sobre todo en las escuelas con mayores necesidades. La presidente de RCTA, Laura Boling, también es miembro del Comité Asesor del LCAP, y del Grupo de Trabajo de Equidad del Distrito con el Director de LCAP. Los miembros de la RCTA agradecen el LCAP (medida 1.2a) que proporciona tiempo adicional para que los maestros planifiquen apoyos centrados en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos no duplicados.

La retroalimentación del Sindicato de Empleados Clasificados (CSEA, por sus siglas en inglés): El Director del LCAP presentó una visión general del LCAP al sindicato de negociación CSEA en febrero de 2023, donde el personal clasificado presentó preocupaciones y prioridades adicionales como aumentos salariales y seguridad escolar en el LCAP. En concordancia con otros socios educativos, los miembros de CSEA expresaron la necesidad de más consejeros del Programa de Ayuda al Alumno, más supervisores en los planteles, mejores prácticas de incorporación para todos los empleados y menos restricciones en la manera en que se contrata a los ayudantes comunitarios bilingües, ya que este año hubo 17 vacantes en esa categoría del personal. También hay un gran apoyo para el Centro de Recursos para las Familias de la CSEA. La Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Riverside, Sucursal 506, es dirigida por la presidente Anahi Chang, quien también es miembro del Comité Asesor del LCAP del RUSD.

Grupo de Colaboración Comunitaria (NAACP, por sus siglas en inglés): Se entrevistó a la Dra. Carolyn Murray, la representante designada de la NAACP que forma parte del Comité Asesor del LCAP del RUSD en mayo de 2023 y se le pidió que opinara sobre cuáles deberían ser las principales prioridades para la financiación del LCAP. El capítulo de Riverside de la NAACP ha tenido una asociación desde

hace mucho tiempo con el RUSD y esto es un punto de orgullo para ambas organizaciones. La Dra. Murray también forma parte del Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses del Distrito y declaró que a la NAACP le gustaría ver que el Distrito realice grupos de enfoque del LCAP con nuestros alumnos afroestadounidenses (medida 2.2e), y el Distrito debe ser más intencional acerca de la preparación universitaria y profesional y la finalización de materias A-G para los alumnos afroestadounidenses. RUSD debe crear una mayor concienciación en estas áreas para que los alumnos interesados puedan inscribirse en cursos universitarios (inscripción dual), mientras están en la escuela preparatoria. La Dra. Murray también sugirió que todas las medidas y los servicios del LCAP sean analizados más a fondo por los asesores de padres en el Distrito para garantizar que haya medidas de resultados adecuadas para cada uno, y que las medidas y los servicios de bajo rendimiento sean eliminados o reestructurados.

La retroalimentación de la encuesta de los padres: Entre el 28 de noviembre de 2022 y el 9 de diciembre de 2022, el RUSD llevó a cabo una encuesta de padres de acuerdo con los objetivos, las medidas y las encuestas del LCAP. Las 2,565 respuestas a la encuesta se rastrearon por patrones de grupos de alimentación en las escuelas preparatorias integrales en el Distrito. Las respuestas de los grupos fueron: Grupo de Arlington 23 %; Grupo de Martin Luther King 28 %; Grupo de John W. North 13 %; Grupo de la Escuela Preparatoria Poly 21 %; Grupo Ramona 13 %; y no declarado 2 %. Los padres estuvieron de acuerdo y/o muy de acuerdo con las calificaciones altas con respecto a la seguridad del plantel, las relaciones positivas entre alumnos y maestros, la tecnología de alta calidad y la equidad y el acceso para los alumnos. Los padres dieron calificaciones más bajas a los maestros/las escuelas que tienen altas expectativas para los alumnos, la comprensión de los padres de la iniciativa del Sistema de Apoyos Multinivel, y las escuelas son cálidos y acogedores para los miembros de la familia. Los padres también expresaron su preocupación que el Distrito puede no estar proporcionando tantos servicios como sea necesario para nuestros alumnos de bajos ingresos, alumnos aprendices del inglés y jóvenes de acogida (no duplicados) en el Distrito. Deben formar parte de los programas del Distrito más traductores, administradores de casos y suministros materiales como despensas de alimentos y colectas de ropa. Los temas de las preguntas abiertas revelaron que los padres sentían que las actividades estructuradas no académicas como deportes, clubs y el programa HEARTS después de clases están funcionando bien para sus hijos. Los padres también agradecieron la comunicación que recibieron de la escuela y los padres también apreciaron la comunicación que recibieron de la escuela y aprecian el liderazgo de la escuela / Distrito. Lo que los padres consideran que el Distrito podría ofrecer son más oportunidades de tutoría, conexiones personales más fuertes entre los padres y los educadores, apoyos adicionales de salud mental para los alumnos y más tiempo social productivo y positivo en la escuela para los alumnos.

Resultados de las encuestas Panorama sobre la cultura y el ámbito: Este año, entre el 21 de febrero y el 6 de marzo de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Riverside cambió la encuesta obligatoria de la cultura/el ámbito de la Encuesta de Escuelas de California a Educación Panorama. Las encuestas se entregaron a los padres, los alumnos, los maestros y otros miembros del personal y las preguntas se centraron en los siguientes dominios: seguridad escolar, ámbito escolar, sentido de pertenencia, compromiso y relaciones. En total respondieron 20,905 personas: 16,825 alumnos, 655 maestros, 852 miembros del personal del distrito y de las escuelas y 2,573 familias. Las puntuaciones se obtuvieron a partir de las respuestas de acuerdo/en desacuerdo (favorables).

La retroalimentación de los grupos que respondieron:

Los alumnos marcaron favorablemente	Los maestros marcaron favorablemente	Otro personal marcaron favorablemente	Las familias marcaron favorablemente
Seguridad escolar -56%	Seguridad escolar -54%	Seguridad escolar -69%	Seguridad escolar -68%
Ambiente escolar – 43%	Ambiente escolar – 50%	Ambiente escolar – 57%	Ambiente escolar – 59%
Sentido de pertenecer – 37%	Sentido de pertenecer – 56%	Sentido de pertenecer – 61%	Sentido de pertenecer – 79%
Participación – 26%	Participación – 68%	Participación – 63%	Participación – 17%

Los puntajes son solo moderados, y el Distrito abordará los desafíos en esta área aumentando los supervisores del plantel (medida 3.3d). El Distrito contratará y capacitará a 31 supervisores adicionales del plantel para 2023-24 para aumentar la seguridad del plantel y reducir las conductas inapropiadas de los alumnos. Las respuestas del clima escolar también se encuentran en el área moderada que será abordada por nuestra iniciativa del Sistema de Apoyos Multinivel. Esta iniciativa aborda el aprendizaje socioafectivo y los apoyos de conducta (medida 1.3e, 1.3f, 1.3g). Los padres calificaron muy alto el sentido de pertenencia; sin embargo, la pregunta en este ámbito se refería a si sentían o no barreras para comprometerse en las escuelas. Por el contrario, los alumnos lo calificaron bajo en este dominio, o «desfavorablemente». Los alumnos también calificaron bajo el compromiso con un 26 %, lo que significa que un bajo número de alumnos están comprometidos en la escuela, y es probable que el 74 % no se sientan plenamente comprometidos en la escuela. El Distrito abordará esta grave preocupación a través de la iniciativa de bienestar, que incluirá los servicios psicológicos, la terapia clínica para los alumnos y el apoyo psicológico (medidas 3.4a, 3.4b). Además, las escuelas pueden garantizar que los programas extracurriculares cuenten con todo el personal necesario y estén disponibles para que los alumnos participen en ellos, ayudándoles a establecer conexiones con sus compañeros (medida 3.3e). Para los maestros y el personal, las oportunidades del programa de bienestar del personal del RUSD incluyen una página web interactiva de bienestar y ofertas de terapia virtual que ayudarán a abordar las bajas respuestas al sentido de pertenencia y compromiso de los maestros y el personal (medida 3.3c).

Nuestros valiosos colaboradores socios educativos se reunieron regularmente para proporcionar información que influyó en la creación del LCAP 2021-2024.

Programación de reuniones de los socios educativos

Julio de 2022 - Reunión sobre el presupuesto del LCAP

Del 1 al 28 de agosto de 2022 - Reuniones individuales con los directores

15 de agosto de 2022 - Reunión de planificación para las métricas de los líderes de las medidas del LCAP

29 de agosto de 2022 - Reunión sobre el presupuesto del LCAP

8 de septiembre de 2022 - Reunión consultiva de los padres del LCAP

15 de septiembre de 2022 - Presentación de la actualización del LCAP a la Junta de Educación

16 de septiembre de 2022 - Inicio del Monitoreo del Progreso del LCAP de otoño
19 de septiembre, 2022 - Reunión del Presupuesto del LCAP
21 de septiembre, 2022 - Presentación del LCAP a la PTA de Riverside
17 de octubre 2022 - Reunión de presupuesto del LCAP
25 de octubre de 2022 - Presentación del LCAP en la Asociación de Maestros de la Ciudad de Riverside (RCTA, por sus siglas en inglés)
2 de noviembre de 2022 - Grupo de enfoque estudiantil del LCAP - Grados 9-12 de la Escuela Virtual de Riverside
3 de noviembre de 2022 - Reunión Asesora de Padres del LCAP
4 de noviembre de 2022 — Grupo estudiantil del LCAP - Escuela Preparatoria de STEM
8 de noviembre de 2022 - Grupo de enfoque estudiantil del LCAP - Escuela Preparatoria Martin Luther King
15 de noviembre 2022 - Grupo de enfoque de estudiantes del LCAP - Escuela Preparatoria Ramona
16 de noviembre de 2022 - Grupo de enfoque de estudiantes del LCAP - Escuela Preparatoria Arlington
17 de noviembre de 2022 - Grupo de enfoque de estudiantes del LCAP - Escuela Preparatoria John W. North
28 de noviembre de 2022 - Reunión del presupuesto del LCAP
29 de noviembre 2022 - Grupo de enfoque de estudiantes del LCAP - Escuela Preparatoria Lincoln
28 de noviembre de 2022 - Encuesta para padres del LCAP distribuida a las familias
30 de noviembre de 2022 - Grupo de enfoque de estudiantes del LCAP - Escuela Preparatoria Poly
1 de diciembre de 2022 - Grupo de enfoque de estudiantes del LCAP- Centro de Opciones Educativas (EOC, por sus siglas en inglés)
1 de diciembre de 2022 - Reunión Asesora de Padres del LCAP
5 de diciembre de 2022 - Reunión #1 de la Sesión de diálogo para los indígenas estadounidenses
9 de diciembre de 2022 - Cierre de la encuesta para los padres del LCAP
14 de diciembre de 2022 - Presentación del LCAP en el Comité Asesor de aprendices del inglés del Distrito
15 de diciembre de 2022 - Presentación de la actualización del LCAP a la Junta de Educación
16 de diciembre de 2022 - Comienza el monitoreo de progreso de invierno del LCAP
17 de enero 2023 - Foro comunitario del LCAP en la Escuela Preparatoria Ramona
19 de enero de 2023 - Reunión asesora de padres del LCAP
19 de enero de 2023 - Reunión asesora de padres indígenas americanos
23 de enero de 2023 - Reunión del LCAP en la Escuela Preparatoria Poly
30 de enero de 2023 - Reunión del presupuesto del LCAP
31 de enero de 2023 - Reunión del LCAP en la Escuela Preparatoria John W. North
2 de febrero de 2023 - Reunión asesora de padres indígenas estadounidenses
7 de febrero de 2023 - Reunión comunitaria del LCAP en la Escuela Preparatoria Arlington
13 de febrero de 2023 - Foro Comunitario del LCAP en la Escuela Preparatoria Martin Luther King
15 de febrero de 2023 - Presentación del LCAP en la Asociación de Empleados Escolares de California del RUSD
28 de febrero de 2023 - Foro Comunitario Virtual del LCAP
9 de marzo de 2023 - Presentación del LCAP en el Comité Asesor de la Comunidad - SPED (Educación especial)
9 de marzo de 2023 - Sesión de diálogo para los alumnos indígenas estadounidenses - Escuela Preparatoria John W. North
10 de marzo de 2023 - Sesión de diálogo para los alumnos indígenas estadounidenses - Escuela Preparatoria Arlington

13 de marzo de 2023 - Sesión de diálogo para los alumnos indígenas estadounidenses - Escuela Preparatoria Poly
15 de marzo de 2023 - Sesión de diálogo para los alumnos indígenas estadounidenses - Escuela Preparatoria Lincoln
16 de marzo de 2023 - Sesión de diálogo para los alumnos indígenas estadounidenses - Escuela Preparatoria Martin Luther King
14 de marzo de 2023 - Presentación del LCAP en el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito
20 de marzo de 2023 - Reunión sobre el presupuesto del LCAP
30 de marzo de 2023 - Reunión del Comité Asesor de Padres del LCAP
4 de abril de 2023 - Reunión virtual del LCAP
14 de abril de 2023 - Recopilación de datos de los encargados de la medida del LCAP
17 de abril de 2023 - Reunión sobre el presupuesto del LCAP
20 de abril de 2023 - Reunión del Comité Asesor de Padres Indígenas Estadounidenses
24 de abril de 2023 - Actualización del LCAP a los padres hispanos /La Comunidad
26 de abril de 2023 - Presentación del LCAP al Comité Asesor del Distrito para alumnos aprendices del inglés
27 de abril de 2023 - Reunión sobre el presupuesto del LCAP
4 de mayo de 2023 - Reunión del LCAP con el representante de la NAACP
4 de mayo 2023 - LCAP Reunión Asesora de Padres
11 de mayo de 2023 - Actualización LCAP a Grupo Asesor de Padres Indígenas Estadounidenses
12 de mayo de 2023 - Presentación del LCAP Fast Pass a RCOE
18 de mayo de 2023 - Presentación LCAP a la Junta de Educación del RUSD
19 de mayo de 2023 - Revisión rápida con RCOE
8 de junio de 2023 - Audiencia Pública del LCAP / Presentación a la Junta de Educación del RUSD
12 de junio de 2023 - Reunión del presupuesto del LCAP
29 de junio de 2023 - Adopción del LCAP por la Junta de Educación

Una descripción de los aspectos del LCAP en los que influyeron las aportaciones específicas de los socios educativos.

La determinación de los retos y éxitos en la implementación de las medidas, y las revisiones y adiciones al LCAP 2021-2024 se hicieron basándose en los temas y las prioridades del amplio alcance de 1) Siete reuniones comunitarias virtuales y presenciales, 2) Sesiones de presentaciones educativas, (que incluyeron resúmenes del LCAP para los grupos del personal/representantes del sindicato, de los comités de liderazgo de padres y de los grupos de enfoque estudiantil). 3) Datos del rendimiento estudiantil del Distrito (Indicadores Locales y datos del Tablero de Control Estatal), 4) Datos de encuestas de los padres, los alumnos y el ámbito del LCAP, y 5) Seguimiento trimestral en profundidad del progreso de las medidas y los servicios del LCAP, que incluye una revisión financiera de todos los servicios del LCAP dirigida por el Director del LCAP, el representante de Servicios de negocios y los responsables de las medidas. Amplia revisión de los progresos realizados por nuestros jóvenes de acogida, los alumnos de bajos ingresos, y los alumnos aprendices del inglés por la superintendente, el gabinete, los directores y los administradores también influyen en nuestro plan. Como resultado de la información proporcionada por todos los socios de colaboración educativa mencionados anteriormente, nuestro LCAP 2023-24 incluirá un enfoque intencional en Matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés, el progreso de los aprendices del inglés, la salud socioafectiva y la conducta de los alumnos, la seguridad y la limpieza de la escuela, y el acceso a la consejería.

Los tres objetivos principales del LCAP se crearon por el Consejo de Directivos del RUSD para garantizar un personal de alta calidad, ricas opciones de planes de estudios universitarios y profesionales para los alumnos, y la equidad, el acceso y la participación de la comunidad para todos los alumnos y las familias.

La retroalimentación que recibimos influyó en las siguientes medidas específicas:

1. (Medida 1.3e) Continuar y ampliar el marco sostenible del Sistema de Apoyo Multinivel en todo el distrito mediante la adición de 4 enlaces del MTSS.
2. (Medida 1.4a) Proporcionar maestros de matemáticas adicionales y los TOSA de matemáticas para crear un programa estructurado de matemáticas y aumentar el rendimiento en matemáticas TK-12.
3. (Medida 1.4f) Formación profesional para los maestros de educación técnica profesional y la ampliación a la escuela secundaria, y proporcionar más oportunidades para la experiencia laboral para los alumnos en los programas de preparatoria.
4. (Medida 1.5g) Añadir 6 conserjes adicionales en todo el Distrito para aumentar la limpieza de los baños de las escuelas.
5. (Medida 2.1f) Proporcionar 4 TOSA adicionales de apoyo para los alumnos aprendices del inglés para ayudar a aumentar la reclasificación de los aprendices del inglés.
6. (Medida 2.1l) Añadir otro puesto de Coordinador de Aprendices del Inglés para ayudar con el programa creciente de Inmersión Dual.
7. (Medida 3.3d) Contratar y capacitar a 31 supervisores del plantel adicionales en todo el distrito para aumentar la seguridad escolar.
8. (Medida 3.4b) Contratar 1 Psicólogo SAP, 2 Psicólogos de Intervención en Crisis, 5 Ayudantes de Prevención para completar los equipos de intervención del SAP.

Metas y medidas

Meta 1

Meta #	Descripción
Meta 1	Involucrar a los alumnos en un aprendizaje de alta calidad mediante un personal diverso y altamente cualificado Prioridades estatales: Prioridad 1 - Lo básico para las condiciones de aprendizaje; Prioridad 2 - Estándares estatales para las condiciones de aprendizaje

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Meta uno: «Involucrar a los alumnos en un aprendizaje de alta calidad por parte de un personal diverso y altamente calificado es esencial para el éxito estudiantil». El Distrito Escolar Unificado de Riverside desarrolló esta meta debido al hecho de que el bienestar y la participación de los alumnos en la escuela dependen de las relaciones que desarrollen con los compañeros, los maestros, los administradores y el personal de la escuela. Los alumnos que participan en el aprendizaje necesitan maestros que crean experiencias de aprendizaje de alta calidad que utilicen la tecnología, un plan de estudios relevante, una pedagogía culturalmente sostenible y niveles de apoyo, andamiaje y diferenciación.

Las siguientes medidas se desarrollaron para apoyar la meta número uno: hacer que los alumnos participen en un aprendizaje de alta calidad impartido por un personal diverso y altamente cualificado.

1.1 Personal de nivel 1 - Reclutar, contratar y retener a un grupo diverso de personal para apoyar la instrucción de nivel 1 de alta calidad, incluyendo a los maestros, la administración y el personal de apoyo.

1.2 Personal de nivel 2 y 3 - Contratar y desplegar estratégicamente al personal certificado y clasificado para proporcionarles apoyo académico a los alumnos de bajo rendimiento y desfavorecidos, incluyendo a los alumnos aprendices del inglés, a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y a los alumnos sin hogar o de acogida.

Personal de nivel 2 y nivel 3 - Contratar y distribuir de manera estratégica personal certificado y clasificado para proporcionarles a los alumnos de bajo rendimiento y desfavorecidos apoyo académico, incluidos los alumnos aprendices del inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos sin hogar o de acogida.

1.3 Formación profesional - Proporcionar formación profesional para apoyar la pedagogía de los niveles 1, 2 y 3 y la implementación del programa.

1.4 Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el conocimiento de los contenidos de los niveles 1, 2 y 3 y la implementación del programa.

1.5 Proporcionar servicios básicos no instructivos de nivel 1 a todos las escuelas, mediante el apoyo al presupuesto operativo del departamento.

Las medidas/los servicios y las métricas agrupados para esta meta, alcanzarán la meta al abordar las necesidades específicas de los alumnos no duplicados, y todos los alumnos al reclutar y contratar a maestros de alta calidad, al proporcionarles a los alumnos del RUSD maestros y personal clasificado altamente capacitados que tengan amplias oportunidades de formación profesional, al ofrecerles a los maestros/el personal clasificado de alta calidad oportunidades de formación en liderazgo, liderazgo compartido en las escuelas, entrenamiento en competencia cultural y apoyo que se mantiene a través de nuestros Sistemas de Formación Profesional. Además, esta meta incluye la expansión del Sistema de Apoyos Multinivel que formará a los maestros en el uso de las evaluaciones universales, la implementación de una instrucción de primera calidad y el monitoreo del progreso de todos los datos de logros para alinearlos con las estrategias de enseñanza y conducta. La meta número uno se desarrolló para monitorear las métricas de logros, incluyendo la participación en la formación profesional de los maestros, la implementación de la formación profesional por parte de los maestros/el personal, las credenciales de los maestros, la implementación de libros de texto y los materiales basados en los estándares, y las escuelas en buen estado. Los 4,000 empleados del Distrito Escolar Unificado de Riverside tendrán a su disposición la infraestructura del Distrito y las oportunidades de aprendizaje continuo durante todo el año para desarrollar su propia práctica profesional, lo que les permitirá prestar su mejor servicio a los alumnos.

Medida y presentación de los resultados

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
El porcentaje promedio de los maestros que implementan las estrategias aprendidas en la formación profesional	Nivel 3 - Inicial Implementación (LCAP rúbrica de indicadores locales) - 50 % de los maestros	Nivel 4 - Completo Implementación (LCAP rúbrica de indicadores locales) - 80 % de los maestros	Nivel 4 - Completo Implementación (LCAP rúbrica de indicadores locales) - 80 % de los maestros		Nivel 4 - Completo Implementación (LCAP rúbrica de indicadores locales) - 80 % de los maestros
El porcentaje promedio de los maestros que implementan los contenidos académicos y el rendimiento académico adoptados por el consejo estatal	Nivel 4 - Completo Implementación (LCAP rúbrica de indicadores locales) - 80 % de los maestros	Nivel 4 - Completo Implementación (LCAP rúbrica de indicadores locales) - 80 % de los maestros	Nivel 4 - Completo Implementación (LCAP rúbrica de indicadores locales) - 80 % de los maestros		Nivel 5 - Completo Implementación y sostenibilidad (LCAP rúbrica de indicadores locales) - por lo menos 90 % de los maestros

<p>El porcentaje promedio de los maestros que implementan las lecciones que se basan en los estándares en el desarrollo del idioma inglés integrado y designado</p>	<p>Nivel 4 - Completo Implementación (LCAP rúbrica de indicadores locales) - 80 % de los maestros</p>	<p>Nivel 3 - Inicial Implementación (LCAP rúbrica de indicadores locales) - 50 % de los maestros</p>	<p>Nivel 4 - Completo Implementación (LCAP rúbrica de indicadores locales) - 60 % de los maestros</p>		<p>Nivel 5 - Completo Implementación y sostenibilidad (LCAP rúbrica de indicadores locales) - por lo menos 90 % de los maestros</p>
---	---	--	---	--	---

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023–24
El porcentaje de alumnos con acceso a libros y suministros didácticos adaptados a las normas	Nivel 5 - Completo Implementación y sostenibilidad (rúbrica de indicadores locales del LCAP) - 100 % de los maestros	Nivel 5 - Completo Implementación y sostenibilidad (rúbrica de indicadores locales del LCAP) - 100 % de los maestros	Nivel 5 - Completo Implementación y sostenibilidad (rúbrica de indicadores locales del LCAP) - 100% de los maestros		Nivel 5 - Completo Implementación y sostenibilidad (rúbrica de indicadores locales del LCAP)
El porcentaje de los maestros adecuadamente asignados y plenamente acreditados	100% (Informes SARC)	100% (Informes SARC)	100% (Informes SARC)		100% (Informes SARC)
El porcentaje de instalaciones en «buen estado».	95 % de las instalaciones del RUSD se clasificaron como «buenas» o superior en los informes anuales de FIT.	95.5% de las instalaciones del RUSD se clasificaron como «buenas» o superior en los informes anuales de FIT. (2021)	96% de las instalaciones del RUSD se clasificaron como «buenas» o superior en los informes anuales de FIT. (RUSD, 2022)		100% de las instalaciones del RUSD se clasificaron como «buenas» o superior en los informes anuales de FIT.

Medidas

Medidas #	Título	Descripción	Total de los fondos	Contribución
1.1a	Atraer a educadores de calidad	Atraer, contratar y formar personal altamente cualificado, altamente eficaz y étnicamente diverso, y supervisar las credenciales y los certificados para garantizar que el personal contratado esté debidamente	\$ 89,999	Sí

		cualificado y sea capaz de prestar servicios de alta calidad a todos los alumnos. (LCFF, por sus siglas en inglés)		
1.2a	30 minutos adicionales para la planificación del maestro	Continuar proporcionando tiempo adicional para que los maestros planifiquen apoyos enfocados en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos con bajo rendimiento y desfavorecidos (no duplicados). (LCFF por sus siglas en inglés)	\$ 15,224,358	Sí

Medidas #	Título	Descripción	Total de los fondos	Contribución
1.2b	Subdirectores	Proporcionar subdirectores para aumentar el apoyo centrado en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos de bajo rendimiento y desfavorecidos (no duplicados). (LCFF, por sus siglas en inglés)	\$14,015,386	Sí
1.3a	Aprendizaje profesional para dirigir con sensibilidad cultural	Llevar a cabo el aprendizaje profesional para desarrollar habilidades de liderazgo culturalmente sensibles y activos para los gerentes y proporcionar sesiones de la academia de liderazgo a los aspirantes líderes en el Distrito (certificados y clasificados). (LCFF, por sus siglas en inglés)	\$ 33,500	Sí
1.3b	Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) Maestros	Proporcionar formación y aprendizaje profesional de alta calidad a través de los Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) para el personal educativo certificado nuevo en la profesión o nuevo en el RUSD para apoyar entornos de enseñanza y aprendizaje equitativos y de alta calidad para todos los alumnos centrados en proporcionar a todos los alumnos acceso al plan de estudios básico (nivel 1) y proporcionar apoyo adicional a los alumnos identificados como (nivel 2 y 3). (LCFF/Título II)	\$ 2,838,334	Sí
1.3c	Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) Directores	Proporcionar formación de alta calidad a través de Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) para directores nuevos en el puesto y nuevos en el RUSD para apoyar el liderazgo equitativo, basado en los principios de equidad del RUSD, la guía para la dirección educativa y las expectativas de rendimiento de los administradores de California (LCFF/Título II).	\$ 258,984	Sí
1.3d	Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) Personal Clasificado	Continuar el trabajo de diseño del Sistema de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) del personal de apoyo (clasificado) para su implementación en 2023-24. (LCFF)	\$ 416,364	Sí

1.3e	Sistema de apoyo multinivel - Formación del personal	Desarrollar un marco de los MTSS sostenible, integrado en la equidad en todo el Distrito, proporcionando formación integrada al personal en los elementos del diseño universal para el aprendizaje y la enseñanza culturalmente sensible, las prácticas restaurativas, el aprendizaje socioafectivo (SEL, por sus siglas en inglés), Apoyos de Intervención Positiva en la Conducta (PBIS, por sus siglas en inglés), y prácticas informadas sobre el trauma con conexiones claras sobre cómo estas afectan de manera positiva el aprendizaje académico, la cultura, el ámbito y el bienestar de los alumnos, y agregar puestos de los MTSS para cumplir con las proporciones adecuadas del personal y servir a los alumnos no duplicados. (LCFF)	\$ 9,927,675	Sí
------	---	---	--------------	----

Medidas #	Título	Descripción	Total de los fondos	Contribución
1.3f	Sistemas de Apoyo Multinivel - Formación en las escuelas	Desarrollar marcos de MTSS sostenibles e integrados en la equidad a nivel escolar al proporcionar formación y entrenamiento centrados en ayudar a los equipos de liderazgo escolar a establecer las estructuras fundamentales de un marco de los MTSS integrado en la equidad, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad para (1) analizar datos, (2) identificar las causas fundamentales, (3) desarrollar planes y (4) evaluar el progreso. (ESSER II)	\$ 902,446	No
1.3g	Sistemas de Apoyo Multinivel- Formación de los administradores	Proporcionarles a los maestros y a los administradores formación profesional y apoyo continuo en la implementación de los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés), incluyendo la evaluación universal, el monitoreo del progreso y cómo responder a los datos correspondientes. (Subvención LCFF/ELO)	\$ 184,998	No
1.3h	Formación profesional para preescolar	Proporcionar apoyo y formación profesional al personal de la educación infantil para reforzar las bases académicas y socioafectivas. (Título I)	\$ 198,604	No
1.3i	Formación en la competencia cultural	Ampliar la competencia cultural al proporcionar formación y aprendizaje profesional para los equipos de liderazgo escolar, los maestros, el personal no escolar, al igual que a las familias y los alumnos. (LCFF)	\$ 864,358	Sí
1.3j	Formación en competencia cultural- Maestros suplentes	Proporcionar aprendizaje profesional para el personal clasificado y los maestros suplentes para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los alumnos, incluyendo el contenido en prácticas culturalmente sensibles. (LCFF)	\$ 20,146	Sí

Medidas #	Título	Descripción	Total de los fondos	Contribución
1.4a	Formación profesional de los Estándares Estatales Comunes	<p>Proporcionar formación profesional para desarrollar la capacidad de los maestros con respecto a la implementación de los Estándares Estatales Comunes, para incluir:</p> <p>Uso de herramientas creadas por los editores para apoyar la participación de todos los alumnos (Ej. <i>Wonders</i>, <i>WonderWorks</i>, <i>Eureka</i>, <i>StudySync</i>, <i>CPM</i>, <i>Amplify</i>).</p> <p>Implementación de mapas curriculares de los estándares esenciales/prioritarios para cada área de contenido básico</p> <p>Utilizar estrategias pedagógicas comprobadas por la investigación que ayuden a todos los alumnos.</p> <p>Aumentar las habilidades numéricas iniciales, el conocimiento de los contenidos y la comprensión conceptual de las matemáticas</p> <p>Retroalimentación oportuna a los alumnos centrada en la calificación narrativa</p> <p>El uso del Sistema de Preguntas Basadas en Documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) para apoyar la construcción del dominio de los alumnos en el conocimiento de los contenidos, el vocabulario y las habilidades de comprensión de lectura.</p> <p>Enseñanza de habilidades básicas de lectura a través del Programa Gateway para aumentar el conocimiento de los maestros en el conocimiento fonémico, el principio alfabético, la fonética y la fluidez. (LCFF/ Título I)</p>	\$ 4,353,849	Sí

Medidas #	Título	Descripción	Total de los fondos	Contribución
1.4b	Formación profesional en la tecnología	<p>Proporcionar aprendizaje profesional para aumentar la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje diario para incluir: El uso de estrategias de enseñanza comprobadas por la investigación que apoyan a todos los alumnos Fomentar el conocimiento digital y la ciudadanía digital entre los alumnos del RUSD. Aumentar la conciencia y las oportunidades para que los maestros aprendan CS Codificación entre los alumnos del RUSD Plataforma(s) de software para el diseño eficiente, la creación, la entrega y la evaluación del aprendizaje profesional (LCFF / ESSER II)</p>	\$ 1,187,447	Sí
1.4c	Formación profesional para los alumnos aprendices del inglés	<p>Proporcionar aprendizaje profesional y apoyo a los maestros, a los contactos de los alumnos aprendices del inglés y a los administradores de las escuelas sobre el desarrollo integrado y designado del idioma inglés, el establecimiento de metas y la supervisión del progreso para asegurar que los alumnos aprendices del inglés mejoren su dominio del idioma en los cuatro dominios: la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral. Los alumnos aprendices del inglés aumentan su competencia lingüística en las cuatro áreas del lenguaje: lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. (Título I / Título III)</p>	\$ 250,000	No
1.4d	Estudios étnicos	Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional continuo para desarrollar un Plan de estudios étnicos integral. (LCFF)	\$ 119,394	Sí
1.4e	Formación profesional para los consejeros sobre la universidad y la profesión	Proporcionar aprendizaje profesional a los consejeros para aumentar el conocimiento del Índice Universitario y Profesional y proporcionar un apoyo robusto para los alumnos. (LCFF/Título I/ Título IV)	\$ 381,539	Sí
1.4f	Formación profesional para la educación técnica y profesional	Proporcionar aprendizaje profesional, (Enlace CTE y Especialista de Apoyo Profesional) en apoyo del Plan de Educación Técnica Profesional del RUSD. (LCFF)	\$ 479,444	Sí

Medidas #	Título	Descripción	Total de los fondos	Contribución
1.5a	Ámbitos de aprendizaje seguros	Aumentar la seguridad para todos los alumnos y el personal en las escuelas del Distrito. (LCFF/ Título IV)	\$ 709,312	No
1.5b	Seguridad en Internet	Aumentar la seguridad de Internet y la recuperación de desastres de la red informática del RUSD. (LCFF)	\$ 275,000	No
1.5c	Inclusión digital	Aumentar la integración digital equitativa en el entorno educativo para los alumnos no duplicados, garantizando una infraestructura fiable que incluya conectividad a Internet, dispositivos digitales y gestión de los contenidos. (LCFF/ESSER II)	\$ 7,750,653	Sí
1.5d	Datos demográficos y preparación para la universidad	Mejorar la precisión y calidad de la información demográfica y de la evaluación de los alumnos en los sistemas de gestión de datos del Distrito para facilitar la toma de decisiones basadas en datos para aumentar los resultados de los alumnos que llevan a la universidad, la profesión y la preparación para el mundo. (LCFF)	\$ 1,137,846	Sí
1.5e	Escritor de subvenciones	Asegurar fondos adicionales para programas como McKinney Vento, Comunidades de Aprendizaje del Siglo XXI, Educación Técnica Profesional, Fundación Nacional de Ciencias, Artes Visuales y Escénicas, alumnos aprendices del inglés y otras áreas temáticas de necesidad y capacitar al personal de las escuelas sobre cómo solicitar subvenciones localizadas para vecindarios y escuelas específicas. (LCFF)	\$ 231,442	Sí
1.5f	Mantenimiento preventivo de las aulas	Mantenimiento preventivo de los equipos de presentación en las aulas (LCFF)	\$ 111,599	No
1.5g	Mantener y apoyar las instalaciones	Mantener la escuela y las instalaciones de apoyo en buen estado. (LCFF)	\$ 6,533,583	No
1.5h	Togas y birretes para los graduados	Continuar promoviendo las expectativas universitarias y profesionales, la prevención de la deserción escolar y garantizar una experiencia de graduación equitativa para los alumnos no duplicados. (LCFF)	\$ 206,192	Sí

Análisis de las metas para [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año pasado.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las medidas planeadas y su implementación real.

1.1a - Atraer a educadores de calidad

Retos en la implementación: La contratación de ayudantes comunitarios bilingües y traductores ha sido la más difícil este año. Ha habido varias vacantes durante todo el año, sobre todo en las escuelas. El departamento de Recursos Humanos del RUSD trabaja con el equipo de Traducción del Distrito para organizar talleres para que los candidatos internos adquieran las habilidades necesarias para convertirse en traductores del Distrito. También hay un esfuerzo más concertado para contratar a maestros bilingües para hacer frente a nuestra necesidad de aumentar nuestros números de reclasificación, y la contratación de maestros en el programa de Inmersión Dual puede ser un reto, ya que deben tener una credencial BCLAD y pasar una rigurosa entrevista de contratación.

Éxitos en la implementación: Este año (medida 1.1a) ya no se ha financiado a través del Título II, lo que ha eliminado muchas restricciones de gasto. El equipo de reclutamiento pudo asistir a más ferias de empleo y anunciar que el RUSD contrata en 4 carteleras diferentes en todo Riverside en abril y mayo. El reclutamiento de maestros ha sido exitoso con la mayoría de los puestos para 2023-24 que se han llenado en este momento. La feria de reclutamiento de paraprofesionales de educación especial tuvo mucho éxito este año, lo que permitió al Distrito contratar a 64 nuevos empleados para las escuelas. La feria del personal clasificado produjo 25 nuevas contrataciones.

1.2a - 30 minutos adicionales para la planificación de los maestros

Retos en la implementación: Los maestros tienen autonomía con los 30 minutos adicionales, lo que puede resultar difícil para los administradores supervisar el trabajo que se realiza durante el tiempo de aprendizaje profesional.

Éxitos en la implementación: Tiempo adicional para los maestros cada día les proporciona oportunidades para participar en el ciclo de investigación con los niveles de grado y los departamentos, completar la recopilación de datos, y el tiempo de revisión para el procesamiento de los resultados de evaluación universal para la primaria, y las tasas de preparatoria A-G y preparación para la graduación. El RUSD ha proporcionado una nueva herramienta de análisis de datos para ayudar a los maestros en su ciclo de investigación.

1.2b - Subdirectores

Retos en la implementación: Este año ha habido algunas vacantes de subdirectores y no hay consistencia en las tareas asignadas a los subdirectores en todo el distrito. La gama de trabajo incluye trabajar con incentivos de asistencia, la interacción de los padres, el seguimiento de las prácticas del plan de estudios, y trabajar en la disciplina y las matrices de la conducta para las escuelas.

Éxitos en la implementación: Se creó la herramienta de métricas de la escuela para los subdirectores, que se examinó y validó por un evaluador externo, y el programa piloto tuvo éxito el año pasado con 27 participantes. Hay un fuerte apoyo y fondos asignados para asegurar que haya un subdirector en cada escuela primaria para 2023-24.

1.3a - Aprendizaje profesional para dirigir con sensibilidad cultural

Retos en la implementación: El presupuesto de la Academia de Liderazgo era demasiado bajo para el crecimiento del programa este año. El año que viene habrá más contrataciones para continuar con la participación del personal diverso. La participación es accesible solo por la calidad de la solicitud.

Éxitos en la implementación: Este año hubo 23 participantes (8 más que el año pasado). 11 miembros del personal certificado y 12 del personal clasificado estudiaron los siguientes temas: el desarrollo personal, la creación de equipos y personas, el liderazgo del cambio, toma de decisiones y los valores. En cada sesión se dedica un tiempo a que los participantes reflexionen sobre los estilos de liderazgo personales y sus puntos fuertes. El grupo visitó el USS Iowa y pasó tiempo con el facilitador de liderazgo que cubrió una variedad de aspectos sobre cómo los líderes influyen en diferentes situaciones. Se recogieron comentarios positivos de las reflexiones de fin de curso de los participantes.

1.3b - Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) Maestros

Retos en la implementación: Este año había muchos maestros nuevos y no había suficiente personal en los PGS para cubrir todas las nuevas contrataciones. PGS ha tenido que contratar a otros maestros colaboradores, como los enlaces de MTSS, para llevar a cabo trabajos adjuntos y actuar como entrenadores de los PGS siempre que ha sido posible. De los 258 maestros a los que sirvió el PGS, 61 recibieron formación de personal ajeno al departamento de PGS.

Éxitos en la implementación: PGS apoya a los nuevos maestros a la profesión, y los nuevos maestros al RUSD. Este año, cada nuevo maestro recibió una hora de entrenamiento individual por semana, junto con otros apoyos necesarios o solicitados por los nuevos maestros. De los 258 maestros contratados en 2022-23, hay una tasa de retención del 95.9 % para el próximo año escolar. En mayo de este año, PGS también celebró conversaciones en el foro comunitario con sus participantes actuales y anteriores, que actuaron como protocolo de «autoevaluación» ahora que el programa cumple 6 años.

1.3c - Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) Directores

Retos en la implementación: Este año, el PGS sigue formando a los directores nuevos y a los que inician su carrera con dos «directores de apoyo» que trabajan con 13 directores en todo el distrito. Hubo algunas dificultades para encontrar tiempo para llevar a los directores a las reuniones porque preferían no estar fuera de las escuelas. Hubo pocas oportunidades de enviarlos a conferencias este año debido a la preferencia de no estar fuera de las escuelas.

Éxitos en la implementación: Esta parte del departamento de los PGS tuvo varios contratiempos debido al COVID-19 y al cierre de las escuelas en años anteriores, sin embargo, el primer se contrató en abril de este año y uno más será contratado antes de julio.

1.3d - Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) Personal Clasificado

Retos en la implementación: Esta parte del departamento de PGS tuvo varios contratiempos debido al COVID-19 y al cierre de escuelas en años anteriores, sin embargo, se contrató al primer entrenador clasificado en abril de este año y se contratará a uno más antes de julio.

Éxitos en la implementación: El programa de PGS para el personal clasificado estará en funcionamiento en julio de 2023. Habrá dos puestos, un entrenador de enlace clasificado y un mentor clasificado. Comenzarán a servir a los empleados clasificados recién contratados con

oportunidades de entrenamiento y desarrollo profesional en agosto de 2023. Se anticipa que más entrenadores necesitarán ser contratados para trabajar con lo que puede llegar a ser hasta 100 empleados.

1.3e - Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) - Formación del personal

Retos en la implementación: Este año, el equipo directivo de los MTSS ha dedicado tiempo a aclarar las diferentes funciones que intervienen en la iniciativa. Hay consejeros de MTSS, enlaces de MTSS, ayudantes de prevención, especialistas en prácticas inclusivas y psicólogos de MTSS. Este ha sido el primer año de una Iniciativa de los MTSS con todo el personal y las diferentes escuelas desplegaron su personal MTSS de diferentes maneras, el equipo de liderazgo trabaja para aclarar las funciones y garantizar la consistencia y la coherencia de los MTSS en todo el Distrito. Se contratarán cuatro enlaces de los MTSS de primaria adicionales para 2023-24 para garantizar que haya unos MTSS un día a la semana en cada una de las escuelas de kínder transicional a 6º grado.

Éxitos en la implementación: Los consejeros escolares de los MTSS, tanto de primaria como de secundaria, registraron un total de 100,000 contactos con alumnos a lo largo del año. Los enlaces MTSS proporcionaron 170 oportunidades de desarrollo profesional para los maestros y los especialistas en prácticas inclusivas proporcionan apoyo continuo y docente para los alumnos con discapacidades colocados en aulas de educación general.

1.3f - Sistemas de Apoyo Multinivel - Formación en las escuelas

Retos en la implementación: Los consejeros escolares de los MTSS, tanto de primaria como de secundaria y preparatoria, registraron un total de 100,000 contactos con alumnos a lo largo del año. Los enlaces de los MTSS proporcionaron 170 oportunidades de formación profesional para los maestros y los especialistas en prácticas inclusivas proporcionan apoyo continuo a los maestros para los alumnos con discapacidades colocados en las aulas de educación general.

Éxitos en la implementación: Este año se llevaron a cabo 5 rondas de formación del equipo directivo del centro escolar para las 50 escuelas (250 sesiones en total). Hubo aproximadamente 360 participantes en cada ronda. Se trataron temas como la mentalidad y las barreras, la enseñanza de la conducta, el fomento de las comunidades de pertenencia, los elogios verbales y la retroalimentación que conducen al cambio y los sistemas de recompensa. Al final de la última formación del equipo directivo, las 50 escuelas habían elaborado la matriz de conducta de su escuela.

1.3g - Sistemas de Apoyo Multinivel - Formación de los administradores

Retos en la implementación: Los maestros de kínder transicional, kínder y 1º grado participaron en una formación inicial sobre las pruebas de evaluación universales este año, ya que el año pasado se había determinado que la ejecución de las pruebas de evaluación requería demasiado tiempo para los alumnos más jóvenes. La nueva formación tuvo en cuenta las limitaciones de tiempo y se modificó para adaptarse a las aulas de TK a 1º grado. La falta de suplentes disponibles siguió siendo un problema para la formación, pero el hecho de hacer las formaciones virtuales y asíncronas ayudó.

Éxitos en la implementación: El equipo de Evaluación e Investigación del RUSD proporcionó formación sobre la evaluación universal *FastBridge* también a 234 maestros y administradores a través de 10 oportunidades de formación tanto en persona como en modelos virtuales sincrónicos. Esto incluye 186 maestros de primaria (TK-6) para este año.

1.3h - Formación profesional para preescolar

Retos en la implementación: El programa preescolar del RUSD tiene que mantener las oportunidades de formación profesional después de la jornada laboral debido a las proporciones requeridas para los maestros y los ayudantes en el aula de preescolar. La mayoría de los maestros a tiempo parcial en el programa no pueden quedarse hasta tarde, ya que tienen otros trabajos a los que van después de su mañana en preescolar. La formación profesional es obligatorio para los maestros de Head Start, por lo que el preescolar ha intentado diferentes modelos para ayudar a los maestros a asistir como la realización de formación profesional después de las conferencias de padres y maestros. Las conductas también han sido un reto este año, ya que los alumnos que acababan no tuvieron experiencias de socialización «normales» durante COVID-19.

Éxitos en la implementación: Para ayudar con los problemas de conducta de los alumnos de preescolar, los consejeros del SAP del distrito y los clínicos licenciados de Caridades Católicas han ofrecido lecciones de aprendizaje socioafectivo en grupos grandes y pequeños para ayudar a crear bases en la conducta de los jóvenes estudiantes. El director de preescolar también realiza un seguimiento de las evaluaciones de conducta que los clínicos están llevando a cabo con el fin de crear intervenciones e incentivos para ayudar a mejorar la conducta de los alumnos, por lo que los alumnos pueden recuperar algunas de las conductas de las que se perdieron anteriormente.

1.3i - Formación en la competencia cultural

Retos en la implementación: Este año se ha impartido formación sobre competencia cultural en varias escuelas en respuesta a los comentarios de los padres y los miembros de la comunidad sobre el tema. La formación ayuda a proporcionar información de fondo sobre diferentes culturas y cuestiones conflictivas y también ofrece intervenciones e incentivos para las escuelas que han experimentado una escalada de problemas raciales en los últimos años.

Éxitos en la implementación: Actualmente se ha contratado a *Epoch Education* para que proporcione formación a los líderes de los equipos/sitios de la Escuela Preparatoria Arlington, la Escuela Secundaria Gage, la Escuela Preparatoria John W. North (incluida la Serie de Aprendizaje sobre Equidad en la Escuela Preparatoria John W. North), la Escuela Preparatoria Poly y se impartió formación adicional sobre competencia cultural en la Escuela Preparatoria Martin Luther King. La Liga Contra la Difamación ha sido contratada para proporcionar entrenamiento para apoyar a la Escuela Secundaria Earhart y el entrenamiento contra los prejuicios se llevará a cabo en los próximos tres años para adaptarse a todos los empleados en el Distrito.

1.3j - Formación en competencia cultural- Maestros suplentes

Retos en la implementación: El segmento de formación en vídeo para todos los maestros suplentes se completó el año pasado y se puso en uso para que todos los suplentes lo vieran este año sin problemas.

Éxitos en la implementación: El vídeo sobre prácticas culturalmente responsables para el personal clasificado y los maestros suplentes proporcionó una valiosa formación sobre prácticas de enseñanza culturalmente conscientes para hasta 500 suplentes. El enlace al vídeo se envía a todos los profesores suplentes del distrito para que lo vean antes de empezar a trabajar en el aula, lo que se ha determinado que influye con éxito en las tasas de retención de los suplentes.

1.4a - Formación profesional de los Estándares Estatales Comunes

Retos en la implementación: Este año, la falta de suplentes disponibles sigue dificultando la formación profesional, pero se ha producido un aumento significativo con respecto a los dos últimos años. Los líderes de las medidas sugieren más fondos para llevar a cabo más formación

profesional en el verano. Encontrar el espacio físico para llevar a cabo las formaciones profesional en el Distrito es también un reto, al igual que contar con facilitadores plenamente cualificados; las formaciones profesional extraescolares son las menos asistidas.

Éxitos en la implementación: Los datos de las evaluaciones de la formación profesional muestran una satisfacción positiva con respecto a la formación profesional de los maestros. Este año, por primera vez desde la pandemia, los responsables de los cursos están impartiendo formación profesional en matemáticas para la educación especial. La formación profesional en matemáticas para los directores se llevará a cabo en las reuniones de directores para que los administradores puedan buscar la implementación en las aulas de sus escuelas. MIKVA Challenge (compromiso cívico) formación profesional, ha sido con éxito en curso para los maestros de historia. La encuesta de formación profesional muestra que los maestros entienden la urgencia del desarrollo integrado del inglés y tienen una comprensión del «cómo» implementar estas estrategias y prácticas. Tanto los maestros de preparatoria como los de primaria se han dado cuenta de que la enseñanza del inglés debe ir más allá del cumplimiento y profundizar en la práctica de la enseñanza para los alumnos aprendices del inglés.

1.4b - Formación profesional en la tecnología

Retos en la implementación: Los puestos de Coordinador y TOSA para esta medida han estado vacantes durante los últimos meses, lo que ha provocado que el presupuesto no se haya gastado por completo; sin embargo, estos puestos se llenarán en otoño de 2023. Las lecciones de ciudadanía digital y la formación todavía se llevaron a cabo bajo la dirección de especialistas en servicios de instrucción, y los mentores de las STEM dirigieron otras formaciones profesionales.

Éxitos en la implementación: En otoño, se impartieron clases de ciudadanía digital y conocimientos digitales en todas las escuelas primarias y secundarias y preparatorias para que los alumnos pudieran utilizar el acceso a Internet del distrito. Se ofrecieron 66 sesiones de formación continua a los maestros sobre cómo hacer participar a los alumnos utilizando herramientas digitales, en las que participaron 718 maestros. El 95 % de todos los participantes en la formación profesional para el aprendizaje digital declararon que sus objetivos se cumplieron y el 91 % planea implementar las herramientas en su plan de estudios. Además, se impartieron clases sobre el modelo de tutoría en P, que benefició a 1,785 alumnos.

1.4c - Formación profesional para los alumnos aprendices del inglés

Retos en la implementación: La formación profesional del desarrollo del idioma inglés integrado y designado ha seguido su curso este año, aunque la escasa participación de maestros de preparatoria ha sido decepcionante. El software *Las Links* y la evaluación no han sido tan fáciles de usar como el departamento esperaba.

Éxitos en la implementación: Se llevó a cabo por fin este año la formación profesional sobre el desarrollo del idioma inglés, después de dos años de dificultades. 45 maestros de preparatoria han recibido formación en el desarrollo del idioma inglés integrado y 15 maestros de preparatoria han recibido formación en desarrollo del idioma inglés designado. La retroalimentación de todos los talleres para aprendices del inglés ha sido positiva este año. Los resultados de los aprendices del inglés en *Las Links* para los alumnos con un nivel de lenguaje de 4 ha aumentado de 480 a 776 este año, y los datos de ELPI aumentaron en 5 puntos porcentuales para 2022-23.

1.4d - Estudios étnicos

Retos en la implementación: La percepción pública de los estudios étnicos (ES, por sus siglas en inglés) sigue siendo un reto, ya que los maestros y los miembros de la comunidad no entienden la gama completa de etnias que se estudiarán de manera respetuosa, con el fin de

honrar el patrimonio de todas las culturas. La realización de la serie de conferencias sobre los estudios étnicos prevista para este año ha sido difícil debido a la dificultad de encontrar conferenciantes/facilitadores apropiados. Otro reto fue que no había suplentes disponibles para que los maestros asistieron a algunas de las capacitaciones.

Éxitos en la implementación: Este año se contrató a un consultor para elaborar materiales para la formación de un plan de estudios renovado de culturas locales/estudios sociales de 3º grado, asegurándose de honrar a las tribus nativas estadounidenses locales del *Inland Empire*. 9 maestros/administradores asistieron a la conferencia del Consejo Nacional de Ciencias Sociales (NCSS, por sus siglas en inglés) para aumentar el conocimiento y el contenido del currículo de Estudios Étnicos. Se proporcionaron varias oportunidades de formación profesional por parte del Distrito sobre los Estudios Étnicos y se pusieron a disposición de todos los maestros de Historia/Ciencias Sociales.

1.4e - Formación profesional para los consejeros sobre la universidad y la profesión

Retos en la implementación: Hubo problemas para pagar la importante conferencia de consejeros de la CSU/UC debido a que se retuvo la financiación del Título porque la conferencia no formaba parte del uso permitido, por lo que hubo que reorganizar la financiación para adaptarse a las necesidades de la medida. Aunque la conferencia de consejeros del CSAC se celebró en Riverside, lo que supuso un ahorro de gastos, contó con una gran asistencia y muchos de nuestros consejeros no pudieron asistir a algunas de las sesiones debido a que las salas estaban demasiadas llenas.

Éxitos en la implementación: Los consejeros escolares del RUSD y los consejeros de los MTSS asistieron a las conferencias. 6 consejeros asistieron a la Conferencia de ASCA en julio; 53 consejeros asistieron a CSAC en octubre, 9 consejeros asistieron a la conferencia de UC en octubre, 95 consejeros asistieron a la Red de Liderazgo Universitario y Profesional del Condado de Riverside; y 39 consejeros asistieron a la Nueva Academia de Consejeros Escolares.

1.4f - Formación profesional para la educación técnica y profesional

Retos en la implementación: Conseguir que los socios empresariales e industriales vuelvan a comprometerse después del cierre de las escuelas COVID-19 ha mejorado este año, sin embargo, es posible que haya una nueva legislación que diga que si los alumnos van a trabajar fuera de la escuela, los empleadores deben tener las huellas dactilares de todos los empleados - esto podría ser inaccesibles para algunos socios empresariales. Además, los socios empresariales que llegan a la escuela también deben pasar por la formación de Gestión de Riesgos que también puede causar que los socios empresariales no participen en la Educación Técnica y Profesional.

Éxitos en la implementación: Más empresas y socios empresariales se están interesando en volver a comprometerse con la CTE. 45 vías están todas en vigor y nuevas asociaciones con -*ABC Southern California* (Riverside) - programa de pasantías de oficios -Consejo Regional de Carpinteros del Suroeste (Riverside) - programa de aprendizaje de oficios -*Tomorrow's Talent* - programa de aprendizaje de ciberseguridad - Programa Mentor ACE (en conjunto con Runhau Clarke Arquitectos) -Ciudad de Riverside - reiniciar el Día de la Fabricación en Riverside - cerrado desde 2020 debido a COVID-19 - Distrito Municipal de Agua del Oeste - reiniciar desde 2020, Universidad de Ciencia y Medicina de California: apoya a los aspirantes alumnos de Sanidad (campo de entrenamiento básico) -Riverside Studios -Centro Naval *Surface Warfare* -Mission Inn: departamento Culinario.

1.5a - Ámbitos de aprendizaje seguros

Retos en la implementación: El mayor reto de esta medida es el programa de prevención del consumo de drogas. Este programa está actualmente saturado y necesita ser ampliado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos que participan. Se necesita personal adicional para ayudar con los programas de los sábados y se necesitan sitios adicionales para adaptarse al hecho de que los alumnos que tienen conflictos entre sí tienen que asistir a diferentes sitios del programa. También, cuando los SRO toman tiempo de licencia los agentes suplentes son oficiales con poca experiencia lo cual no ayuda con situaciones altamente escaladas.

Éxitos en la implementación: Los Agentes de Recursos Escolares imparten formación a los supervisores del plantel -proporcionan formación en redacción de informes, conocimiento de las pandillas y sobre las drogas-, además de lo que hacen normalmente (SRO - Departamento de Policía de Riverside). Aproximadamente 50 protocolos STAR (Amenaza Escolar y Respuesta) se han llevado a cabo por los SRO, y la novedad de este año son las reuniones de seguridad en las escuelas de las cuales el 48% de las escuelas del Distrito han presentado notas de sus reuniones hasta el momento.

1.5b - Seguridad en Internet

Retos en la implementación: Contar con suficiente personal para esta medida ha sido un reto - nadie en el RUSD está disponible para vigilar las amenazas cibernéticas constantemente, por lo que no tener ojos humanos en el software en todo momento puede presentar una posibilidad de ataques maliciosos. El Distrito debería considerar la posibilidad de añadir un puesto de supervisión al departamento del ILE para ocuparse de cualquier amenaza.

Éxitos en la implementación: Desde abril de 2023, el sistema de seguridad del RUSD ha bloqueado más de 8,000 ataques de malware, ha bloqueado 13 eventos de comando y control y ha bloqueado 577 intentos de fraude electrónico en 50,000 dispositivos.

1.5c - Inclusión digital

Retos en la implementación: A pesar de que ha habido mensajes tanto en español como en inglés a menudo, y a través de muchos canales de padres, muchas familias todavía no son conscientes de que pueden acceder a la conectividad de Internet a través de un punto de acceso suministrado por el Distrito. Además, los alumnos se mudan del Distrito y se llevan el Chromebook suministrado por el Distrito, lo que supone un gasto adicional para el Distrito y continuos problemas de inventario.

Éxitos en la implementación: A partir de abril de 2023, el 100% de los alumnos de TK-12 han recibido un dispositivo Chromebook para participar en la instrucción diaria a través del currículo y los recursos digitales, se han entregado 1,034 puntos de acceso y se han completado 35,890 órdenes de trabajo. Todos los dispositivos de los alumnos están equipados con un filtro de contenido que cumple con la CIPA, y el 100% de los maestros ahora tienen una computadora que tiene menos de cuatro años de uso. También se han suministrado nuevos proyectores para las aulas, según las necesidades, en todas las escuelas.

1.5d - Datos demográficos y preparación para la universidad

Retos en la implementación: Los técnicos de calidad de datos (DQT, por sus siglas en inglés) de los distritos observan que algunas de las órdenes de trabajo dependen de la autorización del sitio o de la intervención de terceros, lo que puede paralizar la finalización de la orden de trabajo. La tasa de finalización de las órdenes de trabajo es actualmente 88 %, pero la meta es 97 %.

Éxitos en la implementación: En abril de 2023, el 100 % de las evaluaciones de distrito se habían completado en el plazo asignado. Los órdenes de trabajo para los técnicos de calidad de datos siguen su curso: la mayoría de las órdenes de trabajo se completan en un plazo de 48 horas a partir de la solicitud

1.5e - Escritor de subvenciones

Retos en la implementación: El escritor de subvenciones se enfrenta a un reto cuando llegan solicitudes de subvenciones, pero apenas hay seguimiento por parte de los departamentos que las solicitan, o la subvención está casi terminada y un administrador decide no presentarla.

Éxitos en la implementación: Las subvenciones concedidas para 2022-23 ascienden a aproximadamente 1 millón de dólares para el Distrito en las áreas de bienestar, apoyo específico para alumnos afroestadounidenses e indígena estadounidenses, artes/música, formación contra los prejuicios, clases de verano para la escuela secundaria y la calidad del aire en la comunidad a nivel de secundaria y de preparatoria para el plan de estudios medioambiental.

1.5f - Mantenimiento preventivo de las aulas

Retos en la implementación: La cantidad de pedidos de trabajo sigue aumentando; sin embargo, los equipos siguen deteriorando. Los problemas de la cadena de suministro de piezas y equipos siguen siendo un reto.

Éxitos en la implementación: Para esta medida se han gastado todos los puestos salariales; se recibieron 552 órdenes de trabajo, con un 94% de cumplimiento en 24 horas.

1.5g - Mantener y apoyar las instalaciones

Retos en la implementación: Una escuela del distrito se encontraba en un estado «aceptable» en el momento de la inspección FIT, lo que ya se ha corregido.

Éxitos en la implementación: Ahora el 100% de las escuelas están en «buen estado» o superior; la mayor parte del trabajo se completa durante los meses de verano para resolver todos los problemas de cumplimiento y cumplir con las normas para las instalaciones como se informa en el Tablero de CA.

1.5h - Togas y birretes para los graduados

Retos en la implementación: Mantener esta tradición de equidad en las ceremonias de graduación requiere múltiples fuentes de financiación, incluyendo el LCAP y otros.

Éxitos en la implementación: Todos los graduados reciben una toga y birrete gratuitos, sin costo alguno para las familias. Este año se ha incorporado a esta medida un especialista en deserción y retención para hacer un seguimiento de las tasas de graduación y las intervenciones destinadas a evitar que los alumnos abandonen los estudios.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos del presupuesto y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de la mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de la mejora de los servicios.

Al determinar qué artículos fueron gastados en exceso o infrautilizado, el Distrito examinó los artículos que fueron gastados en exceso/ infrautilizados en un 10 %.

Medida 1.1a - Atraer a educadores de calidad: (142 %) Durante el año se aprobaron tres solicitudes de financiación adicionales para apoyar los esfuerzos de contratación en persona que no se habían realizado en los últimos 3 años.

Medida 1.3a - Aprendizaje profesional para líderes culturalmente receptivos: (11.7 %) Se aprobó una solicitud de financiación adicional para apoyar su evento culminante de formación profesional.

Medida 1.3d - Personal clasificado de PGS: (-41.2 %) Dos puestos quedaron vacantes durante el año.

Medida 1.3f - Formación del Sistema de Apoyo Multinivel en la escuela: (-10.8 %) Dificultad para proporcionar suplentes para que los maestros asistan a la formación.

Medida 1.3g - Formación para administradores de Sistema de Apoyo Multinivel: (-68.1 %) La formación no se llevó a cabo como se esperaba.

Medida 1.3j - Formación profesional de los suplentes certificados: (-17.5 %) porque los suplentes que regresan que recibieron la capacitación el año pasado no necesitaban volver a recibir la capacitación, pero originalmente se había presupuestado para que todos los suplentes reciban la capacitación en el año escolar 2022-23.

Medida 1.4a - Estándares Estatales Comunes PD: (31,7 %) Aumentó para la formación profesional (formación sobre equidad).

Medida 1.4b - Formación profesional tecnológica: (-10.5 %) suplentes no disponibles para que los maestros asistan a alguna formación.

Medida 1.4c - Formación profesional para el programa de aprendices del inglés: (-12.3%) Suplentes no disponibles para que los maestros asistan a alguna formación.

Medida 1.4d - Estudios Étnicos:(-13.5 %) Suplentes no disponibles para que los maestros asistan a alguna formación.

Medida 1.4e - Formación profesional para Consejeros sobre la universidad y profesión: (18.4 %) Se proporcionó capacitación adicional para consejeros.

Medida 1.5c - Inclusión digital: (98.5 %) Las compras grandes de tecnología se realizarán en el otoño de 2023.

Medida 1.5g - Mantenimiento y apoyo de las instalaciones: (68.3 %) Los fondos se utilizan principalmente durante los meses de verano para proyectos escolares.

Una explicación de cuán efectivas fueron las medidas específicas para avanzar hacia la meta.

1.1a - Atraer a educadores de calidad

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Clasificado: La primera Feria de Reclutamiento Paraprofesional (específica) de Educación Especial se llevó a cabo el 15 de octubre de 2022 - Se asignó a 64 nuevos empleados en las escuelas como resultado. La segunda feria de reclutamiento clasificado celebrada el 3 de diciembre de 2022 - 25 nuevos empleados colocados en las escuelas como resultado. Asistió a la Feria de Empleo de Riverside el martes, 31 de enero de 2023, patrocinado por las Cámaras de Comercio de Riverside y La Feria de

Reclutamiento *U.S. VETS Boots to Business* (Empleos para veteranos) el miércoles, 15 de febrero de 2023. Además, estamos llevando a cabo ferias de empleo en nuestras escuelas preparatorias para los alumnos de cuarto año. La primera es el 12 de abril de 2023, en la Escuela Preparatoria Arlington. **Certificado:** Asistieron a un total de 12 ferias de empleo. De esas ferias de empleo, el 67 % u 8 de las ferias atendidas se centraron en futuros empleados latinos o afroestadounidenses.

1. El porcentaje de latinos certificados contratados desde el año pasado aumentó de 39 % (97) a 50.52 % (146) para el año escolar 2022-23 y el porcentaje de empleados afroestadounidenses certificados del año pasado de 6.8 % (17) a 1.38 % (4) para el año escolar 2022-23.

[Enlace a la tabla detallada de datos](#)

2. El 94% de todos los empleados certificados son debidamente calificados y acreditados.

1.2a - 30 minutos adicionales para la planificación de maestros

En todas las escuelas, los miércoles son días de salida temprano para llevar a cabo las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para el personal certificado. Durante 2022-23, hubo 37 semanas de instrucción x 50 escuelas = 1,850 sesiones de PLC celebradas. Este tiempo se utiliza para una variedad de propósitos, incluyendo pero no limitado a: analizar los resultados de la evaluación, la planificación de la instrucción y la intervención, tutoría, y la formación en la herramienta de análisis de datos del RUSD. El objetivo del tiempo adicional de planificación docente era proporcionar para mejorar la práctica docente. A partir de abril de 2023, 508 sesiones de formación profesional fueron impartidas por los especialistas en servicios de instrucción durante el tiempo de PLC reservado para formación y aprendizaje. El Distrito utiliza las métricas *FastBridge* y CAASPP para los PLC para monitorear el impacto de su tiempo de colaboración.

Resultados de las evaluaciones *FastBridge* del invierno de 2022-23:

Grados K-1

- lectura temprana (no administrada)
- matemáticas tempranas: 65 % riesgo bajo, 20 % algún riesgo, 15 % alto riesgo
- SAEBRS: 83 % riesgo bajo, 14 % algún riesgo, 3 % alto riesgo

Grados 2-12

- aReading: 23 % vía universitaria, 26 % riesgo bajo, 25 % algún riesgo, 26 % alto riesgo
- aMath: 24 % vía universitaria, 27 % riesgo bajo, 29 % algún riesgo, 20 % alto riesgo
- mySAEBRS: 72 % riesgo bajo, 24 % algún riesgo, 4 % alto riesgo

Resultados del CAASPP de 2021-22 por nivel de grado (*DataQuest*):

Artes lingüísticas en inglés / Lectoescritura:

- Grado 3: 42.2 % Estándar cumplido o superado
- Grado 4: 44.22 % Estándar cumplido o superado
- Grado 5: 47.1 % Estándar cumplido o superado
- Grado 6: 45.1 % Estándar cumplido o superado
- Grado 7: 49.2 % Estándar cumplido o superado
- Grado 8: 46.6 % Estándar cumplido o superado
- Grado 11: 54.8 % Estándar cumplido o superado

Matemáticas:

- Grado 3: 43.5 % Estándar cumplido o superado
- Grado 4: 38.3 % Estándar cumplido o superado
- Grado 5: 31.6 % Estándar cumplido o superado
- Grado 6: 32.5 % Estándar cumplido o superado
- Grado 7: 32.0 % Estándar cumplido o superado
- Grado 8: 29.2 % Estándar cumplido o superado
- Grado 11: 27.0 % Estándar cumplido o superado

Evaluaciones provisionales del punto de referencia:

Datos provisionales de ELA de la Escuela Primaria (3º-6º) a mediados del año 2022-23:

6.3 % por encima del estándar

- 17.9 % En o cerca del estándar

75.8 % por debajo del estándar

Datos provisionales de Eureka Math (TK-2) a mediados del año 2022-23:

29 % por encima del estándar

- 62 % En o cerca de la norma

- 9 % por debajo del estándar

Datos provisionales de Matemáticas (3° - 6°) a mediados del año 2022-23:

14 % por encima del estándar,

26 % En o cerca del estándar

60 % por debajo del estándar

Datos provisionales de Matemáticas de secundaria/preparatoria a mediados del año 2022-23:

8 % por encima del estándar,

- 14 % En o cerca del estándar

79 % por debajo del estándar

Datos provisionales de ELA de secundaria/preparatoria (7-11) a mediados del año 2022-23:

4 % por encima del estándar

28 % En o cerca del estándar

- 66 % por debajo del estándar

Datos provisionales de escritura de secundaria/preparatoria (7-12) a mediados del año 2022-23:

- 16 % Supera el estándar

- 29 % Estándar cumplido

- 27 % Casi cumple el estándar

- 26 % No cumplió el estándar

Tasa de A-G de secundaria/preparatoria de 2021-22 para el Distrito: 52.3 % (*DataQuest*)

1.2b - Subdirectores

Justificación de Datos/Eficacia de la medida: Todas las escuelas tienen un subdirector a tiempo completo o parcial en el nivel de primaria, las 7 escuelas secundarias tienen un subdirector - Las escuelas preparatorias tienen 2 o más subdirectores dependiendo de los niveles de inscripción. Los subdirectores de las escuelas primarias participaron en una herramienta piloto de métricas de la escuela para ayudar con la recopilación de datos sobre la eficacia del papel del subdirector - Resultados del Informe de los parámetros de los subdirectores escolares 2022 (n=27) estuvieron en general de acuerdo en que fueron capaces de: • Apoyar el manejo de la conducta (es decir, asistencia, ausentismo crónico, y las tasas de suspensión) para los alumnos no duplicados (M = 4,46) • Proporcionar los recursos necesarios para apoyar la gestión del comportamiento de los alumnos (M= 4.30) • Apoyar la cultura escolar (M=4.30) • Apoyar los resultados del rendimiento de los alumnos (es

decir, Artes lingüística del inglés, matemáticas, dominio del idioma Inglés) específicamente para alumnos no duplicados (M= 3.84) • Proporcionar los recursos necesarios para apoyar los logros de los alumnos (M= 3.79) • Proporcionar los recursos necesarios para apoyar la cultura escolar (M=3.61) 18 subdirectores reportaron haber visto mejoras en las tasas de graduación (M=2.0), satisfacción del maestro (M=2.46), las tasas de competencia para cada materia (M= 2.23), y las tasas de conservación de maestros y personal (M= 2.23), pero no están de acuerdo en que han hecho mejoras en el promedio de calificaciones (M= 1.92) y la relación entre alumnos y maestros (M=1.75) en su escuela desde el inicio de su permanencia. La elevada carga de trabajo y el alto nivel de responsabilidades en su puesto de trabajo limitan en cierta medida la eficacia de los subdirectores (M= 2,83), mientras que la falta de participación o apoyo de los padres o tutores (M= 2,5), las ausencias de los maestros(M= 2,08), los contratos de los maestros (M= 2,08) falta de oportunidades y apoyo para la formación profesional (M= 1,91), falta de oportunidades y apoyo para la formación profesional de los maestros (M= 1,83), regulación y política gubernamentales (M= 1,83) y falta de toma de decisiones compartida con otros miembros del personal escolar (M= 1,75) no en absoluto o muy poco.

Cuando se les pidió que explicaran las formas en que han tenido un impacto directo en la satisfacción de los maestros en su escuela actual, los subdirectores generalmente respondieron con temas de construir intencionalmente relaciones positivas con los maestros escuchándolos, reconociendo su arduo trabajo, y creando un entorno laboral positivo. Cuando se les pidió que explicaran las formas en que han tenido un impacto directo en las tasas de competencia para cada tema en su escuela actual, los subdirectores generalmente respondieron que tienen reuniones con equipos y maestros para discutir los datos. Cuando se les pidió que explicaran las formas en que han tenido un impacto directo en la tasa de conservación de maestros y personal en su escuela actual, los subdirectores informaron con el sentimiento de que muestran a los maestros y al personal que les importa. Cuando se les pidió que explicaran las formas en que han tenido un impacto directo en la proporción entre alumnos y maestros en su escuela actual, los subdirectores generalmente compartieron que no tienen impacto.

Los subdirectores explicaron además que han colaborado con su Director(es) asignado durante el año académico a través de reuniones regulares (por ejemplo, diarias o semanales) durante las cuales discuten temas, planes, y que sus deberes de apoyo al director incluyen compartir la carga de trabajo/ asumir tareas, entrar en el papel de director temporal cuando el director original no está disponible, y el manejo de las quejas y la disciplina de los alumnos. Además, los subdirectores trabajan con los padres o las comunidades a través de reuniones regulares y de comunicación y asisten/dirigen reuniones/eventos de comités que involucren a los padres. Los subdirectores de ámbito escolar estuvieron de acuerdo en que el personal escolar tiene un diálogo abierto sobre las dificultades (M= 4.09), la relación entre maestros y alumnos es buena (M= 4.0), hay respeto mutuo por las ideas de los colegas (M= 3.81), hay una cultura de compartir éxitos (M= 3,63), el personal escolar comparte un conjunto común de creencias sobre la escolarización/aprendizaje (M= 3,63), y existe un alto nivel de cooperación entre la escuela y la comunidad local (M= 3,18). 21 Los éxitos de los subdirectores de retroalimentación general que han logrado como subdirector en la escuela asignada, incluyendo el fomento de relaciones positivas con los alumnos, maestros, personal y padres, y un entorno propicio para la colaboración y el respeto. Algunos Desafíos incluyeron la pandemia de COVID-19 y tener muchas responsabilidades para una persona. En general, los subdirectores proporcionaron retroalimentación centrada en disfrutar de su trabajo, pero que necesitan más apoyo.

Informe de los parámetros de los subdirectores escolares tomó lugar en mayo. Los datos del informe de parámetros de la escuela se introdujeron el 5 de mayo

[Herramienta de los parámetros de los subdirectores de las escuelas Metric Tool](#)

1.3a - Academia de liderazgo

Justificación de los datos/Eficacia de la medida: Originalmente, había 55 solicitantes a la Academia de Liderazgo. Después de una cuidadosa revisión de las solicitudes, el grupo de la Academia de Liderazgo 2022-23 se desarrolló con 23 participantes (11 certificados y 12 clasificados) del personal.

La asistencia fue entre 95-100% en todas las reuniones

La primera sesión se llevó a cabo en octubre y se reúne mensualmente hasta mayo de 2023. El 31 de enero al 1º de febrero de 2023, los participantes del liderazgo visitaron el buque de guerra USS Iowa para examinar aspectos clave del ataque y las lecciones de liderazgo. Los participantes luego desarrollaron su propia «Línea de tiempo del educador e historia de viaje personal» compartieron con el resto del grupo para desarrollar aún más su visión interna/ autorreflexión en su desarrollo de liderazgo personal. Se anticipa que el 100 % de los participantes completará la academia. Los resultados de la encuesta de satisfacción se publican al final del año.

1.3b - Maestros de los Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés)

Justificación de Datos/Eficacia de la medida: A partir de abril de 2023, se han apoyado 258 maestros nuevos en la profesión y/o nuevos en el RUSD a través de PGS con un promedio de 1 hora a la semana de entrenamiento individual. Ha habido 61 maestros temporales atendidos, y el 95.9% de todos los maestros participantes están siendo retenidos por el Distrito. El personal incluyó a 11 maestros de apoyo y 27 entrenadores de colaboración. Este año ha habido 6083 horas de entrenamiento en los dominios de Danielson con 2 foros de seguimiento y 4 días de observación.

1.3c - Directores de los Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés)

Justificación de Datos/Eficacia de la medida: A partir de abril de 2023, 13 directores de escuelas y 1 gerente adicional están recibiendo un promedio de 1 hora a la semana a través de PGS con entrenamiento individual. Tres (3) directores en su segundo año continuarán y cuatro (4) nuevos directores para este próximo año tendrán que ser contratados.

1.3d - Personal clasificado de los Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés)

Justificación de Datos/Eficacia de la medida: en 2022, dos puestos han sido aprobados para el personal clasificado de PGS. Se ha aprobado y cubierto el puesto de enlace clasificado. Se ha aprobado y emitido el puesto de mentor clasificado.

El enlace clasificado fue contratado y comenzó en el cargo en febrero de 2023. El enlace comenzó a determinar los hechos mediante una serie de reuniones con los jefes de departamento, los directores de las escuelas y los secretarios de los directores de las escuelas. Se ha identificado un grupo inicial de participantes clasificados como la primera cohorte de personal de apoyo que recibe apoyo y participa en el PGS clasificado.

1.3e - Sistemas de Apoyo Multinivel - Formación del personal

Justificación de Datos/Eficacia de la medida: El desarrollo de un Sistema de Apoyos Multinivel en todo el Distrito y la adición de personal de apoyo de MTSS (Consejeros de MTSS, Enlaces de MTSS, Apoyos de Prácticas Inclusivas y Psicólogos de MTSS) ha contribuido a los siguientes resultados:

Evaluación Universal *FastBridge* (académico, conducta/SEL)

Grados K-1

- lectura temprana (no administrada)
- matemáticas tempranas: 65 % bajo riesgo, 20 % algún riesgo, 15% alto riesgo
- SAEBRS: 83 % bajo riesgo, 14 % algún riesgo, 3 % alto riesgo

Grados 2-12

- aReading: 23 % vía universitaria, 26 % bajo riesgo, 25 % algún riesgo, 26% alto riesgo
- aMath: 24% vía universitaria, 27 % bajo riesgo, 29 % algún riesgo, 20% alto riesgo
- mySAEBRS: 72 % bajo riesgo, 24 % algún riesgo, 4 % alto riesgo

Calificaciones

- K-6 Lectura (Tri 2): el 59 % obtuvo 3/4 - 5 % Crecimiento de Tri 1 22-23
- K-6 Matemáticas (Tri 2): el 50 % obtuvo 3/4 - 12 % Crecimiento de Tri 1 22-23
- 7-8 Inglés (Sem 1): el 80 % obtuvo A-C - 1 % Crecimiento de Sem 1 21-22
- 7-8 Matemáticas (Sem 1): el 76 % obtuvo A-C - lo mismo de Sem 1 21-22
- 9-12 Inglés (Sem 1): el 77 % obtuvo A-C - 2 % Crecimiento de Sem 1 21-22
- 9-12 Matemáticas (Sem 1): el 76 % obtuvo A-C - 5 % Crecimiento de Sem 1 21-22

Consejeros escolares MTSS de primaria apoyan principalmente el Nivel 1 en los dominios del comportamiento y el aprendizaje socioafectivo, y el Nivel 2 en el aprendizaje académico, conductual y socioafectivo. Los datos del 1° de julio al 14 de abril muestran que los consejeros escolares han tenido 49,699 puntos de contacto con alumnos/padres/familias de 24 consejeros. Esto representa un aumento del 420% en las interacciones de octubre a abril. Además, los consejeros de la escuela primaria han mantenido 1399 grupos pequeños, 848 «almuerzos» (estrategia de intervención primaria) con 8330 participantes estudiantiles y 1285 lecciones en el aula. El grupo pequeño, el grupo de almuerzo y los datos de las lecciones del aula serán la base para el establecimiento de metas futuras. Los datos de las pruebas de detección de SEL de Invierno de primaria demuestran que el 74 % de los alumnos en los grados K-6 se identificaron como «riesgo bajo en SEL» y han reportado participación en 149 SARBs durante el año escolar 2022-23.

Consejeros de MTSS de la secundaria y preparatoria Principalmente apoyan al nivel 1 en los sectores de la conducta y aprendizaje socioafectivo y a los alumnos en el nivel 2 para el aprendizaje conductual y socio afectivo. Los datos del 1° de julio al 14 de abril muestran que los consejeros escolares han tenido 49,129 interacciones con los alumnos, padres y las familias de 63 consejeros (Esto representa un aumento de 160% en interacciones de octubre a abril) con 5,075 reuniones con alumnos del nivel 2 de parte de 11 consejeros escolares de los MTSS. Los datos de la evaluación SEL de invierno de la escuela secundaria y preparatoria demuestran que el 74% de los alumnos en los grados 7-12 fueron identificados como de «bajo riesgo» en SEL.

Enlaces de los MTSS Apoyar el desarrollo de los Sistemas de apoyo multinivel incluyendo los análisis de datos, la equidad, la capacitación y el apoyo hacia los maestros. Los enlaces de los MTSS han proporcionado 170 sesiones de desarrollo y/o reuniones del personal, 555 interacciones con maestros individuales, y 261 interacciones con los equipos.

Especialista de prácticas inclusivas Apoyar el aumento del conocimiento de las prácticas inclusivas y proporcionar formación y apoyo a los maestros en las áreas del entorno menos restrictivo y la implementación de apoyos a los alumnos. A partir de abril, los especialistas en prácticas inclusivas han proporcionado 468 sesiones de aprendizaje profesional individuales, en grupos pequeños y para todo el personal. 1827 de 2714 o 67.5% de los alumnos de la primaria en educación especial están participando en la educación general 80% o más del día escolar. Esto es 13% más alto que la meta para este año.

Psicólogos de los MTSS Apoyar a las escuelas en el desarrollo de los Sistemas de conducta en todas las escuelas. A partir de abril, 100% de las escuelas han identificado las expectativas en toda la escuela, desarrollado matrices de conducta, y creado un plan de implementación para el ciclo escolar 2023-2024.

1.3f - Sistemas de apoyo multinivel - Formación en la escuela

Justificación de los datos / Efectividad de la acción: A partir de abril de 2023, Se han completado 5 rondas de formación de SLT para las 50 escuelas (250 sesiones) con aproximadamente 360 participantes en cada ronda. Los temas tratados fueron la mentalidad y las barreras, cómo enseñar sobre la conducta, desarrollo de comunidades de pertenencia, elogios verbales y retroalimentación, dirigir el cambio, sistemas de recompensa y corrección. Al final del último SLT, las 50 escuelas finalizaron sus expectativas de conducta para toda la escuela y sus matrices de conducta. Los datos de la evaluación del aprendizaje profesional indican que el 87% de los participantes salieron de la formación con un plan para aplicar lo aprendido en la práctica. Esta cifra supera la calificación de 2021-2022 en este momento por 8% y supera la meta de fin de año de 2022-2023.

1.3g - Sistemas de apoyo multinivel - Formación de la administración

Justificación de los datos / Efectividad de la acción: Para apoyar la implementación y el uso de los datos resultantes de nuestro sistema de detección universal, la RAE proporcionó formación a 234 maestros y administradores a través de 10 oportunidades de formación en modelos sincrónicos tanto presenciales como virtuales. Esto incluye 186 maestros de primaria de aproximadamente 848 maestros en los grados K-6, que recibieron formación en análisis de datos y seguimiento del progreso en comparación con el ciclo escolar 2021-2022, en el que 252 maestros de 302 maestros en los grados TK-1 participaron en la formación inicial para los evaluadores universales. Además, los maestros han completado 534 horas de formación asincrónica a través del sistema *FastBridge* fuera de las horas de contrato y han sido compensados a través del el proceso de paga fuera de las horas de contrato.

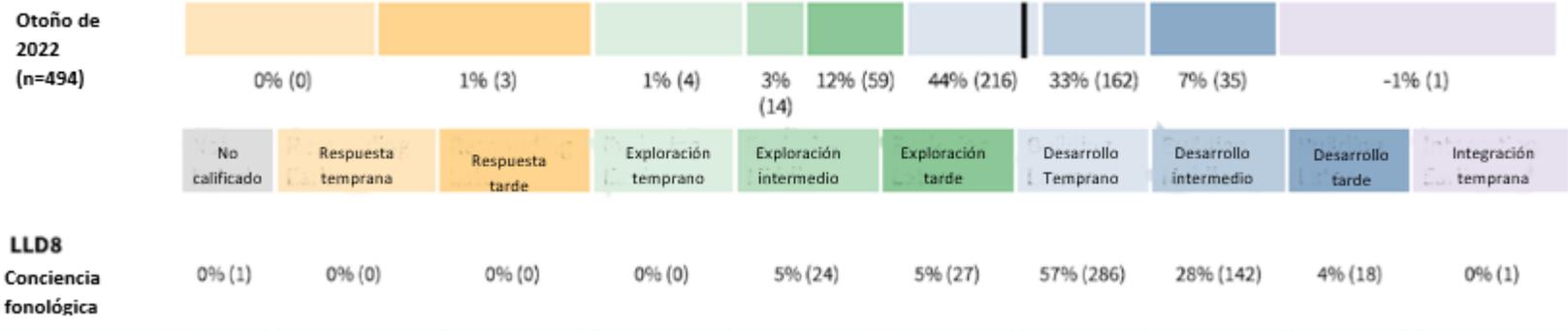
1.3h - Formación profesional para preescolar

Justificación de los datos / Efectividad de la acción:

- Los resultados deseados para el Perfil de Desarrollo (DRDP, por sus siglas en inglés) para el otoño 2022 e invierno 2022 para el desarrollo de lenguaje y lectoescritura (LLD, por sus siglas en inglés) usando la medida de LLD 8 (concienciación fonológica)
- Los datos de otoño de 2022 muestran que 32% de los alumnos o 160 de 494 alumnos fueron evaluados al nivel medio o superior.
 - La puntuación promedio para esta área es de desarrollo temprano.

[intentionally left blank]

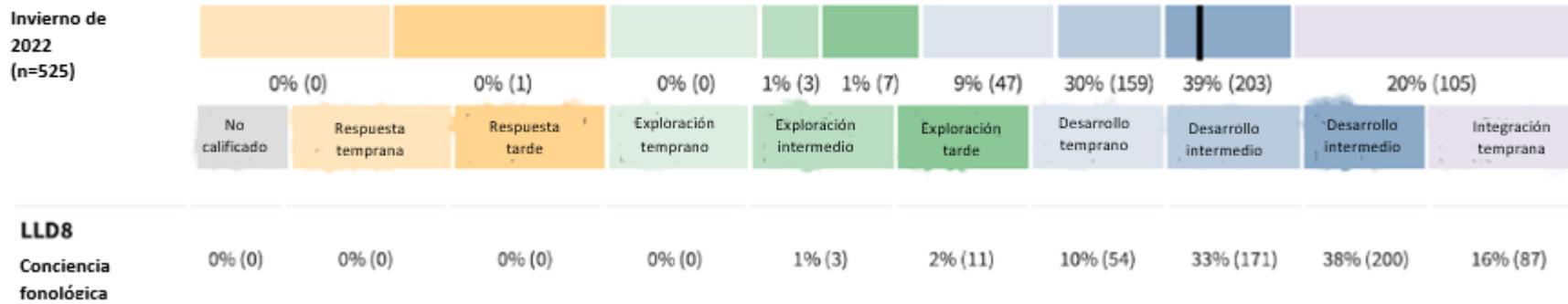
Desarrollo de lenguaje y lectoescritura



- Los datos del otoño de 2022 muestran que 87% de los alumnos o 458 de 525 alumnos fueron evaluados al desarrollo intermedio o superior. La diferencia positiva es de 55% o 298 han incrementado el rendimiento en el área de conciencia fonológica.

- La puntuación promedio para esta área del desarrollo temprano al desarrollo medio.
- Esta meta se cumplió con el 87% de los alumnos que lograron desarrollo intermedio o superior en el área de conciencia fonológica.

Desarrollo de lenguaje y lectoescritura



- Otoño 2022 e invierno 2022 DRDP para Cognición de las matemáticas y ciencias con COG 4 (sentido numérico de las operaciones de matemática)
- La puntuación promedio para esta área del desarrollo temprano al desarrollo medio.
 - La puntuación promedio para esta área es de desarrollo temprano.



- Los datos del invierno de 2022 muestran que el 88% de los alumnos, es decir, 460 de 526 alumnos, obtuvieron un desarrollo intermedio o superior. La diferencia positiva en de 44% o 238 alumnos que han aumentado el rendimiento en el área de sentido numérico de las operaciones de matemáticas.

- La puntuación promedio para esta área del desarrollo temprano al desarrollo intermedio.
- Esta meta se cumplió con un 88% de alumnos que alcanzaron desarrollo intermedio o superior en el área de sentido numérico de las operaciones matemática

Cognición, incluyendo matemática y ciencia



1.3i - PD y dominio cultural

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Con el fin de cerrar las brechas de competencia cultural identificadas en el Distrito, la Educación *Epoch* está actualmente contratada para proporcionar formación a los líderes de equipo / escuela en la Escuela Preparatoria Arlington, Escuela Secundaria Gage, Escuela Preparatoria John W. North (incluyendo la Serie de Aprendizaje de Equidad), Escuela Preparatoria Poly, y formación adicional para la Escuela Preparatoria Martin Luther King. La Liga Anti-Difamación (ADL) ha sido contratada para proporcionar apoyo de entrenamiento a la Escuela Secundaria Earhart con estrategias para hacer frente a los prejuicios. La formación contra los prejuicios se está planificando a través de la recomendación del comité Subvención para la eficacia de los educadores (EEBG, por sus siglas en inglés), utilizando los fondos EEBG para seleccionar las escuelas secundarias y preparatorias de altas necesidades. Entrenamiento para líderes de equipo/escuela en la Serie de Creación y Sostenimiento de Equidad (CSES) se llevó a cabo en la Escuela Preparatoria Arlington, Escuela Secundaria Gage, Escuela Preparatoria John W. North, Escuela Preparatoria Poly (4 sesiones). La formación de la Serie de Aprendizaje de Equidad se llevó a cabo en la Escuela Preparatoria John W. North y 14 horas de Formación de Coherencia se llevaron a cabo en la Escuela Preparatoria Martin Luther King. Durante el ciclo escolar 2022-23, el Distrito ha comenzado a sesiones de práctica anti-prejuicios totalmente nuevas para su implementación a gran escala en todo el Distrito a partir de 2023-24. Los resultados de la encuesta posterior a la formación de estas prácticas demuestra: 97 % de los participantes indicaron que tienen una buena comprensión de los diferentes tipos de prejuicios que existen; 84 % indicaron que entienden sus propios prejuicios; 97 % indicaron que la formación les ayudó a aprender destrezas y conocimientos nuevos e importantes.

1.3j - Formación de dominio cultural - maestros suplentes

Justificación de datos/Eficacia de la medida: 1. 97 % o 488 de 502 suplentes certificados recién contratados han completado la formación culturalmente receptiva y el 86% (82 de 95) de los nuevos suplentes clasificados la han completado.

2. Para el ciclo escolar 2021-22 despedimos a 3 de 692 suplentes, lo que equivale a 0.4 %. Para el ciclo escolar 2022-23 despedimos a 3 maestros suplentes de un total de 1116 suplentes, lo que equivale a 0.2%.

1.4a - Desarrollo profesional de los Estándares Estatales Comunes

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Como indicador de la eficacia de estas oportunidades de aprendizaje profesional, el 87% de los participantes dejaron sus experiencias de aprendizaje profesional con el plan de aplicar su aprendizaje en la práctica (a partir de abril de 2023). Los recorridos informales por los salones siguen indicando una implementación moderada de los estándares esenciales y las prácticas de Gateway, comenzando la implementación de nuevas rutinas de fluidez matemática y pedagogía de contenidos. Otro indicador de la eficacia fue el gran número de maestros que asistieron a cada formación. A continuación figura un análisis de los participantes en cada área principal de la materia:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la primaria: (696) maestros fueron capacitados de julio-marzo en una o más de las siguientes áreas: *Wonders*, *WonderWorks*, *Core Knowledge*, *Gateway*, fonética avanzada, *Framing Your Thoughts*, instrucción en grupos pequeños, conciencia fonémica, *Footsteps 2 Brilliance*, *Lexia*, análisis de datos *FastBridge*, y de *STAR*.

Matemáticas de la primaria: 880 maestros fueron capacitados de julio-marzo en una o más de las siguientes áreas: aritmética temprana, fluidez matemática, normas de contenido de matemáticas y pedagogía.

ELA de la secundaria y preparatoria: Todos los (30) líderes de la materia han sido capacitados en las normas esenciales en la implementación de estándares esenciales, áreas de enfoque de instrucción, recursos de StudySync y Ciclo de Investigación. Los maestros de ELA recibieron recursos de deconstrucción de estándares para la planificación de la instrucción basada en estándares. Los líderes de la materia de ELA revisaron y actualizaron las evaluaciones provisionales y completaron el Ciclo de Investigación para la Evaluación Provisional #2 con recursos de apoyo en el currículo. Todos los maestros de las ELA de la secundaria y preparatoria recibieron recursos de práctica de la evaluación de CAASP para los grados que se van a evaluar este año.

Matemáticas de la secundaria y preparatoria: Todos los (36) líderes de la materia están capacitados para identificar y deconstruir las Normas esenciales, desarrollar metas de aprendizaje basadas en los Estándares esenciales, y alinear los Estándares esenciales con el currículo. Los líderes de matemáticas recibieron recursos de deconstrucción de estándares para la implementación de estándares esenciales. Los líderes de matemáticas fueron capacitados y se les proporcionaron recursos sobre la intervención basada en los datos provisionales de los estándares esenciales. Todos los maestros de Matemáticas 1 y 2 de SPED fueron capacitados en Matemáticas Estructuradas 1 y 2. Materias de Matemáticas Estructuradas, formación de seguimiento (15 maestros y 15 auxiliares de instrucción), Capacitación Desmos de introducción (7 maestros), Capacitación de Integración de la tableta (40 maestros).

Historia y ciencias sociales de la secundaria y la preparatoria: 99/128 maestros de los grados 7° al 12° grado fueron calibrados con la rúbrica de ensayos DBQ del RUSD o con sus respectivas rúbricas de Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para la evaluación del Distrito, los días 10/4, 10/6, 10/10 y 10/13. 89/128 maestros de los grados 7° al 12° fueron calibrados con la rúbrica de ensayos del DBQ del RUSD o sus respectivas rúbricas de AP. Resultados de la evaluación del distrito el 2/23, 2/28, 3/2, 3/9, 3/14 y 3/15. 5 nuevos maestros recibieron capacitación sobre el DBQ en línea.

Compromiso cívico: Cumplimiento de la subvención del Desafío del Modelo de la Iniciativa *Mikva*: Capacitación de maestros líderes del Desafío Mikva durante 1.5 horas después de clase cada: 9/15, 12/12; La participación de los maestros en la formación del Desafío *Mikva*: 17 maestros en total durante 1.5 horas después de la escuela cada: 9/27, 11/14, 2/9, 4/6. PD del Programa del Desafío *Mikva*: 9/19 (8 maestros), 10/6 (7 maestros); 11/30 (10 maestros); 1/24 (5 maestros).

Los maestros monitorean el crecimiento en los Estándares Estatales Comunes al monitorear los resultados de los exámenes universales. Los datos actuales muestran que las matemáticas y la lectura en los grados 2-12 requieren intervención adicional y programas, debido a que 50% de los alumnos demuestran cierto riesgo o alto riesgo de no cumplir con las metas de aprendizaje de fin de año.

Evaluación Universal

Grados K-1°

- *earlyReading* (no se administró)
- *earlyMath*: 65% a bajo riesgo, 20% cierto riesgo, 15% alto riesgo

Grados 2°-12°

- *aReading*: 23% en vía universitaria, 26% bajo riesgo, 25% cierto riesgo, 26% alto riesgo
- *aMath*: 24% en vía universitaria, 27% bajo riesgo, 29% cierto riesgo, 20% alto riesgo

1.4b - Formación profesional de la tecnología

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

- Se ofrecieron 66 experiencias de aprendizaje profesional en el compromiso estudiantil en la enseñanza, usando las herramientas digitales, sirviendo a 718 maestros
 - 96% de los participantes que están de acuerdo o completamente de acuerdo que las metas de su experiencia de aprendizaje profesional se cumplieron.
 - 90% de los participantes se retiraron de sus experiencias de aprendizaje personal con el plan de aplicar su aprendizaje en la práctica.
 - Un aumento de 49% de los participantes describieron su nivel de conocimiento tan fuerte antes comparado con después de la experiencia de aprendizaje (28% antes de la experiencia comparada con 77% después de la experiencia).

- 30 líderes de tecnología e innovación de la primaria, 4 formaciones profesionales de medio día para los kits de la STEM, ciudadanía digital y lectoescritura digital.
- 21 orientadores de tecnología e innovación de la secundaria y preparatoria, 3 formaciones profesionales de medio día, ciudadanía digital y lectoescritura digital.
- Se enseñaron 5+ lecciones de Ciudadanía digital TK-12 en todas las escuelas antes de octubre de 2022

1.4c - Formación profesional de los aprendices de inglés

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

- Actividades para la formación profesional:
 - 100 maestros de secundaria y preparatoria recibirán formación sobre el ELD(por sus siglas en inglés) integrado antes de enero de 2023.
 - 45 maestros de la preparatoria fueron capacitados en dos de una serie de tres sobre el ELD integrado.
 - Además, 15 maestros de la secundaria y la preparatoria asignados al ELD designado han sido capacitados en dos de una serie de cuatro capacitaciones sobre los Estándares del ELD.
 - Aproximadamente 220 maestros de la primaria serán capacitados en el segundo semestre. Los auxiliares de los MTSS han asistido y han sido parte de toda la formación profesional de los aprendices de inglés integrado de la primaria.
 - 240 líderes de los equipos del nivel de grado de la primaria, RSP, maestros de SDC fueron capacitados en el 2022-23
 - 16 administradores escolares asistieron a la formación profesional del desarrollo del idioma inglés.
- Retroalimentación de la formación profesional
 - La retroalimentación se mide por 1-En desacuerdo, 2- Algo de acuerdo, 3- De acuerdo, 4-Muy de acuerdo
 - Todos los talleres del idioma inglés fueron proporcionados, recibieron un 3 o más
 - 3.4 es la puntuación promedio en general
- Número de participantes
 - 15 enlaces de los MTSS
 - 35 maestros de la escuela secundaria
 - 45 maestros de la escuela preparatoria
 - 240 maestros de la primaria
 - 16 administradores de la primaria
- Datos de *LAS Links*

- En el ciclo escolar 2022-23, los aprendices de inglés aumentaron de 480 a 776 alumnos, los cuales obtuvieron una puntuación de nivel 4 de lenguaje en la evaluación *LAS Links*

- Rendimiento en [general](#) por nivel de idioma

- Datos de ELPI

- 2022 (46.1%)

- Esto es un aumento de 40.9

- Los datos de 2023 estarán disponibles en agosto

1.4d - Estudios Étnicos

Justificación de datos/Eficacia de la medida: El RUSD proporciono varias oportunidades de formación profesional para que los maestros participaran mientras desarrollaban un plan integral de Estudios Étnicos. Los resultados de las metas del desarrollo profesional incluyeron lo siguiente:

- En diciembre de 2022 asistieron a la Conferencia de estudios sociales del Consejo Nacional (NCSS, por sus siglas en inglés) 4 maestros de los Estudios Étnicos (ES, por sus siglas en inglés), 2 futuros maestros de los Estudios Étnicos, 2 maestros en asignación especial, y 1 administrador. Los materiales fueron recopilados, compartidos con el grupo, e incorporados a las materias actualizadas.

- PD de la historia inclusiva: 36 de 36 maestros la Historia Estadounidense del 11º grado recibieron 2-4 días de PD para integrar contenido de diversidad étnica a la materia. Se contrató a un asesor para desarrollar materiales, crear e implementar formación profesional para el contenido relacionado con los estudios étnicos de tercer grado. Se le proporcionó PD después de clase a 47 maestros de tercer grado sobre el material de la historia de Riverside relacionado con los estudios étnicos.

- Grupo de trabajo de los maestros de los Estudios Étnicos: Los maestros del los Grupos de trabajo de los Estudios Étnicos se han reunido para desarrollar el enfoque y secuencia de los materiales de Newsela. 23 maestros trabajaron en los grupos de trabajo. El enfoque y la secuencia de la materia de los estudios afroamericanos se ha actualizado completamente con materiales adicionales de Newsela. El esquema de la materia ha cambiado más de un 20 %, por lo que se ha vuelto a presentar al Consejo del currículo. Se ha actualizado el alcance y la secuencia de la materia de los Estudios Chicanos. La materia no cambió más del 20 %. Se ha actualizado el alcance y la secuencia de la materia de Diversidad Étnica en América. La materia no cambió más del 20 %.

- PD del consejero sobre las expectativas de ES: Se les actualizó a los consejeros sobre los ES y proporcionaron sus aportaciones en el nivel(es) de grado al que se dirigen los alumnos en estas materias. No fue necesario financiar la salida del salón prevista inicialmente. El dinero se destinó a apoyar la integración de los estudios étnicos hacia los materiales de tercer grado.

1.4e - PD para los consejeros sobre la universidad y profesión

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Actualmente, el RUSD tiene 26 primarias, 21 escuelas secundarias, y 40 consejeros escolares de la preparatoria. De estos 87 consejeros, 42 tienen de 0-2 años en sus puestos y se consideran novatos. Todos los consejeros han asistido a conferencias y reuniones del Distrito para poder regresar a sus escuelas para poder implementar lo que han aprendido. Habrá 19 consejeros

que asistirán a la Conferencia Nacional de la Asociación Americana de Consejeros Escolares en Atlanta, GA y volverán para dar mini-lecciones sobre lo que han aprendido a los 68 que no asistieron. Los consejeros están agradecidos de tener PD disponible para ellos.

Los siguientes datos son el % de consejeros que asistieron a las reuniones del Distrito:

Consejeros de la escuela primaria (ESC, por sus siglas en inglés) Promedio de asistencia a la reunión = 79.91 %

Consejeros de la escuela secundaria (MSC, por sus siglas en inglés) Promedio de asistencia a la reunión = 73.02 %

Consejeros de la escuela preparatoria (HSC, por sus siglas en inglés) Promedio de asistencia a la reunión = 81.48 %

Los siguientes datos son el % de consejeros que participaron en la PD fuera del Distrito. Algunos de ellos son específicos al nivel de consejería, lo cual se indica por la (x/n) donde x= el número que participó, y n = número total al que se le dio la oportunidad de asistir:

Talleres de ayuda financiera = (1/40) = 2.5 %

Conferencia de la Asociación de Consejeros Escolares de California = (53/87) = 60.92 %

Conferencia de los consejeros de UC = (9/40) = 22.50 %

Red de liderazgo del RCOE CCR = (8/61) = 13.11 %

Academia de nuevo consejero del RCOE = (29/42) = 69.05 %

Red de Liderazgo de Consejeros Escolares del RCOE = (87/87) 100 %

ASCA - Nacional = 21.83% (Esto está limitado a 19 consejeros escolares)

Asistieron a 2 o más conferencias = (58/87) = 66.66 %

Generación de 2022 Tasa A-G ajustada del grupo

RUSD = 52.3%

Afroestadounidense = 55.0 %

Asiático = 78.1 %

Filipino = 93.2 %

Hispano = 46.2 %

Isleño del pacífico = 16.7 %

Blanco = 60.6 %

Dos o más razas = 57.6 %

Apéndices del inglés = 25.3 %

Alumnos con discapacidades = 12.3 %

Desventajas socioeconómicas= 46.0 %

Jóvenes de acogida = 23.1 %

Indigentes = 36.0 %

Título IV - Evaluación de Necesidades #1 hogar = 36.0 %

Datos de *National Clearinghouse* - Generación de 2022 (n=2874)

Número de alumnos matriculándose en 2 años = 640 = 22.23 %

Número de alumnos matriculándose en 4 años = 614 = 21.36 %

Número de alumnos matriculándose en colegios públicos/universidades = 1127 = 39.21 %

Número de alumnos matriculándose en colegios privados/universidades = 127 = 4.41 %

[Título IV - Evaluación de Necesidades #1](#)

[Título IV - Evaluación de Necesidades #2](#)

1.4f - El PD de la Educación Técnica Profesional

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Meta 4 del CTE, Meta de rendimiento 1: Aumentar la cantidad de alumnos que están trabajando fuera del plantel (fuera del salón) con socios educativos para obtener experiencia laboral pertinente y conocimiento de la industria. Nuestro Especialista en Desarrollo del Empleo del RUSD continúa trabajando con socios de los negocios y la industria para crear conexiones para que los alumnos completen las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo, por ejemplo la pasantía. Este trabajo está en curso y en marcha. Tenemos la formación Grid Solar Futures con alumnos de la construcción en la Escuela Preparatoria Ramona que harán una construcción solar en el segundo semestre y los alumnos de ingeniería de Martin Luther King harán prácticas en *Ruhnau-Clarke* comenzando en diciembre. Otras oportunidades de prácticas incluyen las sesiones «*Live Tech*» en el Teatro Fox de Riverside; los alumnos están trabajando con *Progressive Graphics*, *Riverside TV*, *KamEdits*, el Departamento de Policía de Riverside, el Hospital Parkview y el Hospital Comunitario de Riverside.

Actualización para marzo/abril de 2023: El Programa de Formación Clean & Green se reanudó en febrero. Se está trabajando en un memorándum de entendimiento con el Sindicato de Carpinteros de Southwest Mountain, Local 951; un memorándum de entendimiento con *Tomorrow's Talent* para un programa de preaprendizaje para los programas de seguridad cibernética y tecnologías de la información y la comunicación. El Programa de Orientación Ace está conectado al Programa de Tecnología de la Construcción en la Escuela Preparatoria Ramona - los mentores vienen del campo de la construcción semanalmente (después de clase) para guiar a los alumnos a través de proyectos y oportunidades después de la escuela preparatoria.

1.5a - Entornos de aprendizaje seguros

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Cada escuela secundaria integral cuenta con un Oficial de recursos escolares (SRO) contratado por el Departamento de Policía de Riverside. Su función principal es llevar a cabo la Evaluación de Amenazas Escolares y Protocolo de Respuesta (STAR). Desde el comienzo del ciclo escolar 2022-23 hasta fines de octubre de 2022, los SRO llevaron a cabo un total de dieciséis Protocolos STAR en los cinco grupos de escuelas secundarias integrales. A finales de marzo, se realizaron 37 protocolos STAR adicionales. Para fines de mayo, se realizaron 20 protocolos STAR adicionales. En total, se realizaron 73 protocolos STAR durante 2022-23. Los Protocolos STAR se generan principalmente en los niveles de la escuela secundaria y preparatoria. En promedio, toma de tres a cuatro horas investigar un STAR desde la notificación inicial de una amenaza hasta un estado de seguridad.

Esta medida promueve que el 100% de los centros escolares envíen las actas mensuales de las reuniones del Comité de seguridad de la escuela para el ciclo escolar 2022-23. Las escuelas entregaron las actas de seguridad al técnico de seguridad del Distrito. En promedio, 60% de los planteles escolares entregan sus actas de seguridad.

Durante el ciclo escolar 2021-22, el número total de visitantes no aprobados fue de dos. Hubo un número total de 5 visitantes no aprobados para el 2022-23.

1.5b - Seguridad en internet

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

A partir de abril de 2023:

Programas maliciosos bloqueados = 8,068

Comando bloqueado y eventos de control = 13

Suplantación de identidad bloqueada = 577

1.5c - Inclusión digital

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

1. A partir de abril de 2023, se les ha proporcionado un dispositivo a 100 % de los alumnos de TK-12 para participar diariamente en la enseñanza a través del currículo digital y los recursos.
2. Se han atendido 1,034 peticiones de *hotspots* en todo el Distrito desde abril 2023.
3. A partir de abril de 2023, se completaron 35,890 órdenes de trabajo de tecnología.
4. A partir de abril de 2023, el 100 % de los dispositivos de los alumnos están equipados con un filtro de contenidos conforme a la CIPA para el filtrado y la seguridad fuera de las escuelas.
5. Hasta abril de 2023, el 100 % de los maestros con una lista de clase han recibido una computadora nueva en últimos 4 años.

1.5d - Demografía estudiantil y preparación para la universidad

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

Técnicos de calidad de datos (DQT, por sus siglas en inglés): Desde el periodo de 8/1/2022 al 11/15/2022. Los DQT han trabajado y cerrado 786 órdenes de trabajo, con una tasa de finalización de 110 %.

Técnicos de evaluaciones: Durante el periodo de 8/1/2022 al 11/15/2022 162 órdenes de trabajo aún están abiertas. La tasa de finalización en de 88 %.

Muchas órdenes de trabajo dependen de permisos en la escuela o de la intervención de terceros, lo que puede detener la finalización de la orden de trabajo.

Software: En el primer cuatrimestre, se completaron 17 proyectos a tiempo, con 4 aún en curso (81 %). Actualmente, hay 27 proyectos abiertos para el 2º cuatrimestre y 9 proyectos con fechas de finalización después del 2º cuatrimestre

Dir. Asist.: Meta: 95 % de los informes de evaluación del Distrito medidos en octubre, febrero y mayo (anualmente) A partir del 11/15/2022, el 100 % de las evaluaciones del Distrito se completaron en el plazo de pruebas asignadas.

Resultado de las métricas: Estatus del Tablero (otoño de 2023, Tablero de California): 4.3 puntos por encima del estándar - estatus medio Tablero de otoño de 2022, Tentativo, muestra la distancia de ELA al Estándar (DFS, por sus siglas en inglés) -12.7 (estatus bajo) DFS de matemáticas -57.1 (estatus bajo)

Técnicos de calidad de datos: Desde el periodo de 1/1/2023 al 4/1/2023. Los DQT han trabajado y cerrado 335 de 345 órdenes de trabajo, para una tasa de finalización del 97 %.

Técnicos de las evaluaciones: Durante el periodo 1/1/2023 al 4/1/2023, 135 órdenes de trabajo, 12 aún abiertos para abril. La tasa de finalización hasta la fecha es del 97 %.

Algunas órdenes de trabajo dependen de permiso de la escuela o intervención de terceros, lo que puede detener la finalización de la orden de trabajo.

Dir. Asist.: Meta: 95 % de los informes de evaluación del Distrito medidos en octubre, febrero, mayo (anualmente) a partir del 1 de abril de 2023, el 100% de las evaluaciones del Distrito se completaron en el plazo de pruebas asignadas.

Software: Durante el segundo cuatrimestre, 88% de los proyectos de los programadores se finalizaron a tiempo, con aún 6 proyectos pendientes para el 2º cuatrimestre, y 17 proyectos después del 2º cuatrimestre. 5 proyectos están en espera de la aprobación o información adicional por parte de los departamentos exteriores.

1.5e - Redactor de las solicitudes de subvención

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Los premios de subvenciones actuales para 22-23 están en \$1,029,856. Esto incluye la subvención ESSER III de verano por \$500,000 que financiará seis programas de verano para seis escuelas secundarias; la Iniciativa de actividad física para alumnos virtuales de la primaria de parte de *Kaiser Permanente* por \$15,000 que proporcionará días de parque los sábados para alumnos virtuales de TK a 6; y una subvención de la Fundación Nacional para las Artes titulada Logro a través de la música por \$80,000 que proporcionará un estudio de investigación para evaluar el programa de música de la primaria del RUSD; y la subvención del Programa clasificado a credencial de la Comisión de Acreditación de Maestros por \$201,600 que permite a 42 empleados clasificados del RUSD recibir apoyo financiero para trabajar hacia una credencial de maestro. \$ 20,000 adicionales para el bienestar de los empleados fue

otorgado al RUSD por Kaiser Permanente para el bienestar, también \$15,000 para la subvención Humanidades California y \$ 198,256 del estado de California para la formación anti prejuicios para el personal clasificado.

1.5f - Mantenimiento preventivo para los salones

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

- A partir de 04/05/2023 - Se han entregado 552 órdenes de trabajo de mantenimiento correctivo de tecnología del salón. De las 552 órdenes de trabajo que se presentaron, 94 % se corrigieron temporalmente o permanentemente dentro de 24 horas.
- El mantenimiento, operaciones y transporte (MOT, por sus siglas en inglés) tiene un buen suministro de bulbillos y filtros disponibles en todo momento al igual que 50 proyectores renovados en el estante para poder minimizar las interrupciones de la enseñanza.
- Informe de órdenes de trabajo [Órdenes de trabajo de los proyectores](#)

1.5g - Mantener y apoyar a las instalaciones en las órdenes de trabajo

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

- 98% de las escuelas clasificaron en «buena reparación» o superior. Una (1) escuela fue clasificada en condición «aceptable» en el momento de la inspección FIT debido a la condición custodia extrema. Esta condición ha sido rectificada y ha hecho que la escuela regrese a la condición de «buen estado». [INFORME FIT DE 2022](#)
- EL RUSD ha cumplido con las normas del informe del tablero de California. [Tablero de California](#)
- El Distrito ha determinado que el nivel 3 es la meta del nivel de servicio. Esto impulsa las decisiones de financiación y del personal para el Departamento de MOT. Los niveles se supervisan continuamente para garantizar la consistencia y el cumplimiento de las expectativas. Se han cumplido los niveles de servicio identificados. [Niveles de servicio](#)

1.5h - Togas y birretes para los graduados

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

La tasa de graduación de la escuela preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Riverside es de 94 %. Para esta medida, las órdenes para las togas y los birretes para el 2023 incluyeron: Escuela Preparatoria Martin Luther King - 715; Project Team - 20; Escuela Preparatoria Ramona - 490; Escuela Preparatoria Lincoln - 120; Escuela Preparatoria Arlington - 430; STEM - 52; Escuela Preparatoria Poly - 630; Escuela Preparatoria John W. North - 486; Summit View - 43; Escuela Preparatoria Raincross - 288; RVS - 116.

Datos del Especialista de deserción y retención:

- Total de intervenciones y contratos del alumno/familia en el año 2022/2023: 1520 (Aumento sobre el 2021-22)
- Total de visitas al hogar del alumno/familia en el año 2022/2023: 120 (Aumento sobre el 2021-22)
- Total de intervenciones de la SARB del alumno/familia en el año 2022/2023: 220

- Total de «Clean n' Green» en el año 2022/2023: 23 alumnos (el programa de servicio comunitario comenzó después de la pandemia en el 2022-23)

Una descripción de los cambios realizados en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Mientras que nuestras metas planificadas, parámetros y resultados deseados no se han modificado, la poderosa retroalimentación de nuestros valiosos socios educativos influyó en los cambios en la financiación de nuestras medidas/servicios. El Distrito Escolar Unificado de Riverside utilizará aumentos monetarios de la Subvención de Concentración Suplementaria y nuestros fondos remanentes designados del LCAP de 2022-23. El resultado deseado para cada una de las siguientes medidas/servicios que se enumeran refleja un Aumentó o disminución en la financiación para apoyar aún más, ampliar o transferir fondos del trabajo actual que se está realizando en el área particular, como se especifica en la medida:

1.2b Subdirectores – Aumento debido de los 6.5 subdirectores (AP, por sus siglas en inglés) adicionales de tiempo completo, más 6 secretarías de los subdirectores; todas las escuelas del RUSD tienen por lo menos un subdirector de tiempo completo.

1.3b Maestros de los Sistemas de crecimiento profesional (PGS, por sus siglas en inglés) – Aumentó para contratar a 2 maestros de apoyo adicionales

1.3c Directores de los Sistemas de crecimiento profesional (PGS) – Aumento para contratar administradores y directores III de apoyo. Esto solo es un aumento de \$47,623 porque los puestos que se contratarán están por debajo en la escala salarial en comparación con los puestos anteriores.

1.3d Personal clasificado de los Sistemas de crecimiento profesional (PGS) – Aumento para contratar a un mentor para el personal clasificado

1.3e Formación del personal de los Sistemas de apoyo multinivel (MTSS)– Aumento para contratar a 4 enlaces de los MTSS

1.4a Formación profesional los Estándares Estatales Comunes – Aumento para contratar 6 maestros de matemáticas estructuradas, 4 TOSA de matemáticas estructuradas, 3 TOSA de Matemáticas de primaria, materia de matemáticas estructuradas

1.4f Formación profesional de la Educación Técnica Profesional - Aumento para contratar 1 enlace CTE y 1 Especialista de apoyo profesional para llevar a cabo la formación profesional de los maestros de la CTE

1.5c Inclusión digital – Aumentar la financiación para el apoyo de los dispositivos 1:1 (renovación, reparación y compra de uno nuevo)

1.5g Mantener y apoyar a las instalaciones – Aumentar la financiación para contratar a 6 nuevos conserjes para la limpieza de los baños y otro mantenimiento aplazado

Un informe del estimado total de los gastos para las medidas del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual. Un informe de un estimado de los porcentajes de la mejora de los servicios de las medidas de año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes.

Meta 2

Meta #	Descripción
Meta 2	Proporcionarle opciones a los alumnos que los preparan para la universidad y las vías profesionales. Prioridades estatales: Prioridad 4 - el rendimiento estudiantil para los resultados estudiantiles; Prioridad 5 - participación estudiantil para el compromiso; Prioridad 7 - el acceso a la materia para las condiciones de aprendizaje; Prioridad 8 - otros resultados estudiantiles para los resultados estudiantiles

Una explicación sobre porque el LEA ha desarrollado este objetivo.

Utilizando una variedad de estrategias, el RUSD investigará más a fondo las áreas que tienen el mayor efecto en la preparación universitaria y profesional. Con base en la retroalimentación de los alumnos y los padres, es esencial que fomentemos las opciones profesionales. Desde TK hasta 8° grado, les ayudaremos a los alumnos a identificar que eventualmente formarán parte de una fuerza laboral vital. Del séptimo al duodécimo grado se ofrecerán opciones de materias rigurosas, Educación Técnica Profesional, materias de Asignación Avanzada y opciones de doble inscripción para prepararlos para la universidad y las carreras profesionales. Todos los alumnos de RUSD recibirán educación cívica y de Estudios Étnicos para guiarlos hacia una ciudadanía productiva y darles la infraestructura para vivir un estilo de vida social y emocionalmente saludable, con respeto a las diversas personas y culturas.

Las siguientes medidas se desarrollaron para la meta 2: Proporcionarle opciones a los alumnos que los preparen para la universidad y las vías profesionales

- 2.1 Nivel 1 Materiales de enseñanza y programas educativos
- 2.2 Nivel 2 y 3 Apoyos que se dirigen a los alumnos en sus niveles actuales y promueven su crecimiento
- 2.3 Proporcionar apoyo de financiero para el Plan escolar para el rendimiento (SPSA, por sus siglas en inglés)

Las medidas/servicios y métricas se agruparon para esta meta para lograr la meta mediante la realización específica de programas y apoyos para atender las necesidades específicas de los alumnos no duplicados y todos los alumnos en el área de preparación universitaria y profesional. Implementar las evaluaciones universales a través de Tk-12 para la salud y aprendizaje socioafectivo, las matemáticas y ciencias, junto con el establecimiento de un fuerte Desarrollo del Idioma inglés designado e integrado son claves en la preparación de los alumnos para el logro académico. Proporcionar artes, STEM y Educación Técnica Profesional, junto con programas después de la escuela y de verano para preparar a los alumnos a estar listos para el mundo, y ofrecer oportunidades de doble inscripción y la Inmersión de Lenguaje Dual ofrece a los alumnos / maestros una variedad en la entrega de instrucción. Para asegurar el éxito de los alumnos con dificultades, así como los alumnos avanzados, los programas AVID, la recuperación de créditos/tutoría, el Bachillerato Internacional y los programas de Asignación Avanzada dan a nuestros jóvenes la oportunidad de cerrar las brechas tanto en el rendimiento como en la equidad. El RUSD también proporciona apoyo específico para los alumnos afroestadounidenses, nativos estadounidenses e hispanos a través de nuestros programas *Heritage*, *Legacy* y *Puente* dentro de nuestras diversas escuelas secundarias y preparatorias. Por último, los programas esenciales para nuestros alumnos con discapacidades, jóvenes de acogida, aprendices del inglés, de bajos ingresos y preescolares, todos llevan a los alumnos a encontrar sus

próximos pasos y dirección después de la escuela preparatoria. La Meta dos fue desarrollada para monitorear las métricas de los logros incluyendo los datos del Tablero de California y las Evaluaciones Interinas del Punto de Referencia sobre el progreso de los alumnos «hacia el estándar» en matemáticas y Artes lingüísticas inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el progreso de los aprendices del inglés, las tasas de cumplimiento de A-G para los alumnos de la preparatoria, las tasas de graduación/deserción, el progreso de los alumnos en los programas de Asignación Avanzada y Bachillerato Internacional, los resultados de las evaluaciones universales en matemáticas, ELA y aprendizaje socioafectivo, y la colocación de los alumnos en el Indicador de Preparación Universitaria y Profesional que incluye el progreso en las vías de Educación Técnica Profesional. El RUSD se esfuerza por asegurar que todos los alumnos adquieran la disposición de un graduado, y crezcan para convertirse en un miembro contribuyente de la sociedad.

Medir y reportar los resultados

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Indicador de Artes Lingüísticas en inglés del Tablero de California: Distancia del Estándar - Todos los alumnos	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 1.7 puntos por debajo del Estándar - Estatus medio</p> <p>Cambio del tablero (otoño 2019, Tablero de California): Aumentó por 5.4 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: verde</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación no publicó el Tablero de California para ELA</p> <p>Como resultado, 2021-22 la Evaluación Interina del Distrito será remplazada: 30.2% cumplió/supero el Estándar</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 13.8 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: Esfera de colores de en el Tablero en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 7.3 puntos por encima del Estándar - Estatus medio</p> <p>Rendimiento del Tablero: verde</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador de Artes Lingüísticas en inglés del Tablero de California: Distancia del Estándar - Afroestadounidense</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 14.5 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Aumentó por 8.6 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación no publicó el Tablero de California para ELA</p> <p>Como resultado, 2021-22 la Evaluación Interina del Distrito será remplazada: 25.2 % cumplió/excedió el Estándar</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 30.1 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solo cambio debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: Esfera de colores de en el Tablero en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 2.5 puntos por debajo del Estándar - Estatus medio</p> <p>Rendimiento del Tablero: verde</p>
<p>Indicador de Artes Lingüísticas en inglés del Tablero de California: Distancia del Estándar - Hispano</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 17.3 puntos debajo del Estándar - Estatus bajo</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero de California para ELA</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 29.6 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p>

	<p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Aumentó por 6.0 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>	<p>Como resultado, 2021-22 la Evaluación Interina del Distrito será remplazada: 28.0 % cumplió/supero el Estándar</p>			<p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>
--	---	---	--	--	--

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador de Artes Lingüísticas en inglés del Tablero de California: Distancia del Estándar -</p> <p>Aprendices del inglés</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 52.3 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Se mantuvo por 1.4 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: anaranjado</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidas en este momento. El Departamento de Educación no publicó el Tablero de California de ELA</p> <p>Como resultado, la Evaluación Interina del Distrito de 2021-22 será remplazada: 5.8 % cumplió/excedió el Estándar</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 71.3 puntos por debajo del Estándar - Estatus muy bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores regresarán en el 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 40.0 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>
<p>Indicador de Artes Lingüísticas en inglés del Tablero de California: Distancia del Estándar -</p> <p>Desventaja socioeconómica</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 22.9 puntos por debajo del Estándar- Estatus bajo</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero de California para ELA</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 31.3 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 10.9 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p>

	<p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Aumentó por 4.9 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>	<p>Como resultado, la Evaluación Interina del Distrito de 2021-22 será reemplazada: 28.1 % cumplió/excedió el Estándar</p>			<p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>
--	---	--	--	--	--

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador de Artes Lingüísticas en inglés del Tablero de California: Distancia del Estándar - Jóvenes de acogida</p>	<p>Estatus del Tablero(otoño 2019, Tablero de California): 30.7 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Aumentó por 18.5 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero de ELA</p> <p>Como resultado, la Evaluación Interina del Distrito de 2021-22 será remplazada: El indicador de los jóvenes de acogida no está disponible para las Evaluaciones Interinas del Distrito</p>	<p>Estatus del Tablero(otoño 2022, Tablero de California): 61.1 puntos por debajo del Tablero - Estatus bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Estatus del Estándar (otoño 2023, Tablero de California): 18.7 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>
<p>Indicador de Artes Lingüísticas en inglés del Tablero de California: Distancia del Estándar - Alumnos con discapacidades</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 92.9 puntos por debajo del Estándar - Estatus muy bajo</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero de California para ELA</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 98.7 puntos por debajo del Estándar - Estatus muy bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 80.9 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p>

	<p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Aumentó por 11.5 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: anaranjado</p>	<p>Como resultado, la Evaluación Interina del Distrito de 2021-22 será remplazada: 10.3 % cumplió/excedió el Estándar</p>	<p>colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Rendimiento del Tablero: anaranjado</p>
--	--	---	---	--	--

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023-2024
<p>Indicador de matemáticas del tablero de California: Distancia del Estándar - Todos los alumnos</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 40.7 puntos del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Mantenido por 1.0 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: anaranjado</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero matemáticas para California</p> <p>Como resultado, Como resultado, la Evaluación Interina del Distrito de 2021-22 será remplazada: 32.6 % cumplió/excedió el Estándar</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 58.3 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 31.7 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarilla</p>

<p>Indicador de matemáticas del tablero de California: Distancia del Estándar - Afroestadounidenses</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 60 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del estatus (otoño 2019, Tablero de California): Aumentó por 5.1 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero de matemáticas para California</p> <p>Como resultado, la Evaluación Interina del Distrito de 2021-22 será remplazada: 23.1 % cumplió/excedió el Estándar</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 84.9 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 48 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>
---	--	---	---	--	--

Métrica	Puntos de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador de matemáticas del Tablero de California: Distancia del Estándar - Hispano</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 58.6 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Mantenido por 1.1 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: anaranjada</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero de matemáticas para California</p> <p>Como resultado, la Evaluación Interina del Distrito de 2021-22 será remplazada: 27.4 % cumplió/excedió el Estándar</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 75.7 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 46.6 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>
<p>Indicador de matemáticas del Tablero de California: Distancia del Estándar - Aprendices del inglés</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 84.8 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero de matemáticas para California</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 104.7 puntos por debajo del Estándar - Estatus muy bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 72.8 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p>

	<p>Cambio del Tablero(otoño 2019, Tablero de California): Mantenido por 2.1 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: anaranjado</p>	<p>Como resultado, la Evaluación Interina del Distrito de 2021-22 será remplazada: 12.8 % cumplió/excedió el Estándar</p>	<p>colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>
--	--	---	---	--	--

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador de matemáticas del Tablero de California: Distancia del Estándar -</p> <p>Desventaja socioeconómica</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 63.8 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Mantenido por 0.1 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: anaranjado</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero de matemáticas para California</p> <p>Como resultado, la Evaluación Interina del Distrito de 2021-22 será remplazada: 30.7 % cumplió/excedió el Estándar</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 77.2 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 51.8 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>
<p>Indicador de matemáticas del Tablero de California: Distancia del Estándar -</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 82.1 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero de matemáticas para California</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 109.6 puntos por debajo del Estándar - Estatus muy bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 70.4 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p>

	<p>Dashboard Change (Fall 2019, CA Dashboard): Decreased by 6.8 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: anaranjado</p>	<p>Como resultado, la Evaluación Interina del Distrito de 2021-22 será remplazada: El indicador de los jóvenes de acogida no está disponible para las evaluaciones provisionales del Distrito</p>	<p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>
--	--	---	---	--	--

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador de matemáticas del Tablero de California: Distancia del Estándar -</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero del California): 130.7 puntos por debajo del Estándar- Estatus muy bajo</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero del California): Aumentó por 8.2 DFS</p> <p>Rendimiento del Tablero: anaranjado</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero de matemáticas para California</p> <p>Como resultado, la Evaluación Interina del Distrito de 2021-22 será remplazada: 13.8 % cumplió/excedió el Estándar</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero del California): 135.6 puntos por debajo del Estándar - Estatus muy bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero del California): 118.7 puntos por debajo del Estándar - Estatus bajo</p> <p>Rendimiento del Tablero: anaranjado</p>

<p>EAP - ELA (CAASPP/SBAC) Todos los alumnos</p>	<p>Los alumnos designados como «preparados» (CAASPP, 2019): 25.75 %</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero de ELA</p> <p>Como resultado, la Evaluación Interina del 11º grado del Distrito de 2021-22 será reemplazada: 41.1 % cumplió/excedió el Estándar</p>	<p>Los alumnos designados como «preparados para inscribirse en una materia a nivel de la universidad de GE ELA» (CAASPP, 2022): 25.22 %</p>		<p>Los alumnos designados como «preparados» (CAASPP, 2024): 34.75 %</p>
--	---	--	---	--	---

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
EAP - Matemáticas (CAASPP/SBAC) Todos los alumnos	Los alumnos designados como «preparados» (CAASPP, 2019): 10.92 %	Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento. El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero de matemáticas para California Como resultado, la Evaluación Interina del 11º grado del Distrito de 2021-22 será remplazada:: 38.5 % cumplió/excedió el Estándar	Los alumnos designados como «preparados para inscribirse en una materia a nivel de la universidad de matemáticas GE» (CAASPP, 2022): 8.81 %		Los alumnos designados como «preparados»(CAASPP, 2023): 16.92 %

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador de progreso de los aprendices del inglés</p> <p>Indicador de progreso de los aprendices del inglés</p> <p>(ELPI, por sus siglas en inglés) (Tablero del California)</p>	<p>Los alumnos mostrando progreso hacia el dominio (otoño 2019, Tablero de California): 40.9 %</p> <p>Estatus: bajo</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento.</p> <p>El Departamento de Educación de California no publicó el Tablero para ELPI.</p> <p>Como resultado, 2021-22 La Evaluación de monitoreo del Distrito (LAS Links) será reemplazada:</p> <p>35.9 % (n=1869): Alumnos al nivel principiante</p> <p>29.1 % (n=1513): Alumnos al principio del nivel intermedio</p> <p>26.5 % (n=1375):</p>	<p>Los alumnos mostrando progreso hacia el dominio (otoño 2019, Tablero de California): 46.1 %</p> <p>Estatus: medio</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Los alumnos mostrando progreso hacia el dominio (otoño 2019, Tablero de California): 53 %</p> <p>Estatus: Medio</p>

		<p>Alumnos al principio del nivel intermedio</p> <p>8.2 % (n=424): Alumnos al nivel competente</p> <p>0.3 % (n=11): Alumnos por encima del nivel competente</p>			
Tasa de reclasificación del los aprendices del inglés (<i>DataQuest</i>) 19-20): 19.1 %	Tasa de reclasificación del los aprendices del inglés (<i>DataQuest</i>) (19-20): 19.1 %	Tasa de reclasificación del los aprendices del inglés (<i>Ellevation</i> [interno], a partir de 4/22): 5.9 %	Tasa de reclasificación del los aprendices del inglés (<i>Aeries</i> , 2021-22): 5.5 %		Tasa de reclasificación del los aprendices del inglés (<i>DataQuest</i> , 2022-23): 26.6%

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» (<i>DataQuest</i>) Todos los alumnos	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2019-20): 51.6 %	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2020-21): 53.6 %	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2021-22): 52.3 %		Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2022-23): 54.6 %
Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» (<i>DataQuest</i>) Afroestadounidenses	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2019-20): 47.2 %	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2020-21): 55.1 %	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2021-22): 55.0 %		Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2022-23): 50.2 %
Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» (<i>DataQuest</i>) Hispanos	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2019-20): 46.3 %	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2020-21): 47.9 %	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2021-22): 46.2 %		Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2022-23): 49.3 %

<p>Los alumnos cumpliendo con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» (<i>DataQuest</i>)</p> <p>Aprendices del inglés</p>	<p>Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G»</p> <p>Tasa de finalización (<i>DataQuest</i>, 2019-20): 27.0 %</p>	<p>Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G»</p> <p>Tasa de finalización (<i>DataQuest</i>, 2020-21): 26.6 %</p>	<p>Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G»</p> <p>Tasa de finalización (<i>DataQuest</i>, 2021-22): 25.3 %</p>		<p>Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G»</p> <p>Tasa de finalización (<i>DataQuest</i>, 2022-23): 30.0 %</p>
--	---	---	---	--	---

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» (<i>DataQuest</i>) Desventaja socioeconómica	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2019-20): 43.7 %	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2020-21): 46.0 %	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2021-22): 46.0 %		Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2022-23): 46.7 %
Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» (<i>DataQuest</i>) Jóvenes de acogida	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2019-20): 32.1 %	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2020-21): 10.0 %	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2021-22): 23.1 %		Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2022-23): 35.1 %
Los alumnos que completaron los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» (<i>DataQuest</i>) Alumnos con discapacidades	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2019-20): 11.7 %	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2020-21): 13.2 %	Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2021-22): 12.3 %		Los alumnos que completaron con los requisitos de admisión de UC/CSU - «A-G» Tasa de finalización (<i>DataQuest</i> , 2022-23): 14.7 %

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador de la tasa de graduación del Tablero de California</p> <p>Todos los alumnos</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño de 2020, Tablero de CA): 94.6%</p> <p>Cambio del Tablero(otoño 2020, Tablero del California) Desconocido debido a la falta del Tablero hasta otoño 2022</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): n/a</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño de 2020, Tablero de CA): 96.2%</p> <p>El Tablero de California no publicó el cambio o color de rendimiento para el otoño 2021</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño de 2022, Tablero de CA): 93.0%</p> <p>Estatus: Alto</p> <p>Cambio del estatus del Tablero de 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño de 2020, Tablero de CA): 97.0%</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño de 2023, Tablero de California): Azul</p>
<p>Tablero de CA</p> <p>Indicador de tasa de graduación</p>	<p>Estatus del Tablero (Otoño de 2020, Tablero de CA Dashboard): 98.5%</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño de 2021, Tablero de CA): 94.5%</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 94.0%</p> <p>Estatus: Medio</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 98.5 %</p>

Afroestadounidense	<p>Cambio en el Tablero</p> <p>(Otoño de 2020, Tablero de CA:</p> <p>Desconocido debido a la falta del Tablero hasta el otoño de 2022</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero del California): n/a</p>	El Tablero de CA no publicó el cambio o color de desempeño para el otoño de 2021	<p>Cambio del Estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): azul
--------------------	--	--	--	--	---

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Indicador de la tasa de graduación del Tablero de California Hispano	<p>Estatus del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): 96.2%</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): Desconocido debido a la falta del Tablero hasta otoño 2022</p> <p>Rendimiento del Tablero(otoño 2020 Tablero de California): n/a</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2021, Tablero de California): 95.8%</p> <p>El Tablero de California no publicó el cambio o color de rendimiento para el otoño 2021.</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 93.0%</p> <p>Estatus: Alto</p> <p>Cambio del Estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 97.0 %</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): azul</p>
Indicador de la tasa de graduación del Tablero de California Aprendices del inglés	<p>Estatus del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): 93.1 %</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2020, Tablero del California): Desconocido debido a falta del Tablero hasta otoño 2022</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero del California): n/a</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2021, Tablero de California): 88.0 %</p> <p>El Tablero de California no publicó un cambio ni un color de rendimiento para el otoño de 2021</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 81.3 %</p> <p>Estatus: Medio</p> <p>Cambio de Estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 96.1%</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): azul</p>



Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Indicador de la tasa de graduación del Tablero de California Desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	<p>Estatus del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): 95.9 %</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): Desconocido debido a la falta del Tablero hasta otoño 2022</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero de California):n/a</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2021, Tablero de California): 95.6 %</p> <p>El Tablero de California no público el cambio o color de rendimiento para el otoño 2021</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 93.1 %</p> <p>Estatus: Alto</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 97 %</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): azul</p>
Indicador de la tasa de graduación del Tablero de California Jóvenes de acogida	<p>Estatus del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): 87.9 %</p> <p>Cambio del estatus (otoño 2020, Tablero de California): Desconocido debido a la falta del Tablero hasta otoño 2022</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2021, Tablero de California): Desconocido debido al tamaño del grupo - menos de 11 alumnos en todo el distrito (el estado mantiene oculta las cifras para la confidencialidad)</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 57.1 %</p> <p>Estatus: Muy bajo</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 90.9 %</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): verde</p>

	Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): n/a	El Tablero de California no público el cambio o color de rendimiento para el otoño 2021	Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023		
Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador de la tasa de graduación del Tablero de California</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): 85.3 %</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): Debido a la falta del Tablero hasta el otoño 2022</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): n/a</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2021, Tablero de California): 82.8 %</p> <p>El Tablero de California no público el cambio o color de rendimiento para el otoño 2021</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 85.2 %</p> <p>Estatus: Medio</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: La esfera de colores en el Tablero regresará en el 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 88.3 %</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): verde</p>
<p>Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los alumnos</p>	<p>Asignación Avanzada (AP) - Los alumnos que completaron los exámenes de AP con un 3 o más (<i>College Board</i>, 2019-20): 66.7 %</p>	<p>Asignación Avanzada (AP) - Los alumnos que completaron los exámenes de AP con un 3 o más (<i>College Board</i>, 2020-21): 53.5 %</p>	<p>Asignación Avanzada (AP) - Los alumnos que completaron los exámenes de AP con un 3 o más (<i>College Board</i>, 2020-21): 58.0 %</p> <p>Aprendices del inglés</p>		<p>Asignación Avanzada (AP) - Los alumnos que completaron los exámenes de AP con un 3 o más (<i>College Board</i>, 2023): 75.7 %</p> <p>Asignación Avanzada (AP) – Todos los</p>

			<p>54.54 % Jóvenes de acogida 0.0 % Indigentes 33.33 % SED 48.75 % SWD 35.00 %</p> <p>Asignación Avanzada (AP) – Todos los alumnos la tasa de graduación combinada que completaron por lo menos 2 exámenes AP con un 3 o más (Informe únicamente sobre medidas universitarias y profesionales del CDE, 2021-22): 11.9 %</p> <p>Aprendices del inglés 2.4 % Jóvenes de acogida 4.8 % Indigentes 4.0 % SED 7.3 % SWD 1.0 %</p>		<p>alumnos en la tasa de graduación combinada que completaron por lo menos 2 exámenes AP con un 3 o más (Informe únicamente sobre las medidas universitarias y profesionales del CDE, 2023):13.0 %</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos los alumnos</p>	<p>Bachillerato Internacional (IB) - Alumnos que completaron el examen de IB con un 4 o más (IB, 2019-20): 36.1 %</p>	<p>Bachillerato Internacional (IB) - Alumnos que completaron el examen de IB con un 4 o más (IB, 2020-21): 63 %</p>	<p>Bachillerato Internacional (IB) - Alumnos que completaron el examen de IB con un 4 o más (IB, 2021-22): 52 %</p> <p>Aprendices del inglés NA Jóvenes de acogida NA Indigentes NA SED NA SWD NA</p> <p>(NA- Para proteger la privacidad de los alumnos, no se facilitan los resultados de las evaluaciones cuando hay menos de 11 alumno).</p> <p>Bachillerato Internacional (IB) - Todos los alumnos en la tasa de graduación combinada que completaron por lo menos 2 exámenes IB con un 4 o más (Informe únicamente sobre las medidas universitarias y profesionales del CDE, 2023): 1.4 %</p>		<p>Bachillerato Internacional (IB) - Alumnos que completaron el examen de IB con un 4 o más (IB, 2023): 45.1 %</p> <p>Bachillerato Internacional (IB) - Todos los alumnos en la tasa de graduación combinada que completaron por lo menos 2 exámenes IB con un 4 o más (Informe únicamente sobre las medidas universitarias y profesionales del CDE, 2023): 2.0 %</p>
---	---	---	---	--	---

			Aprendices del inglés 0.0 % Jóvenes de acogida 0.0 % Indigentes 0.0 % SED 1.1 %. SWD 0.0 %		
--	--	--	--	--	--

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria Todos los alumnos	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2019-20): 1.8 %	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2020-21): 2.2 %	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2021-22): 3.2 %		Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2023-24): 0.8 %
Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria Afroestadounidenses	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2019-20): 1.5 %	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2020-21): 3.2 %	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2021-22): 2.1 %		Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2023-24): 0.5 %
Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria Hispanos	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2019-20): 2.3 %	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2020-21): 2.5 %	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2021-22): 4.1 %		Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2023-24): 0.8 %
Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria Aprendices del inglés	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2019-20): 5.6 %	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2020-21): 7.7 %	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2021-22): 10.8 %		Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2023-24): 2.6 %
Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria Jóvenes de acogida	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2019-20): 9.4 %	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2020-21): 15.4 %	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2021-22): 10.0 %		Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2023-24): 6.4 %

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria Alumnos con discapacidades	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2019-20): 3.1 %	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2020-21): 4.1 %	Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2021-22): 2.3 %		Tasa de deserción modificada del grupo de 4 años de la preparatoria (DataQuest, 2023-24): 1.6 %
Tasa de deserción de la escuela secundaria Todos los alumnos	Tasa de la escuela secundaria (CALPADS, 2019-20): 0.11 %	Tasa de la escuela secundaria (CALPADS, 2020-21): 0.05 %	Tasa de la escuela secundaria (CALPADS, 2021-22): 0.05 %		Tasa de la escuela secundaria (CALPADS, 2023-24): 0.11 %
Evaluaciones universales, lectura Todos los alumnos	Evaluaciones universales, lectura (2021-22): 72 % de los alumnos del RUSD cumplieron o superaron las metas de aprendizaje del fin de año (medido por el índice de la mejora del crecimiento)	Evaluaciones universales, lectura (2021-22): 86 % de los alumnos del RUSD cumplieron o superaron las metas de aprendizaje de la mitad de año (medido por el índice de la mejora del crecimiento)	Evaluaciones de lectura de los grados 2-8 (2022-23): 74 % de los alumnos del RUSD cumplieron o superaron las metas de aprendizaje de la mitad del año (Medido - «En punto de referencia»)		Evaluaciones universales, lectura (2023-24): 80 % de los alumnos del RUSD cumplieron o superaron las metas de aprendizaje del fin de año (medido por el índice de la mejora del crecimiento)
Evaluaciones universales, matemáticas Todos los alumnos	Evaluaciones universales, matemáticas (2021-22): 72 % de los alumnos del RUSD cumplieron o superaron las metas	Evaluaciones universales, lectura (2021-22): 85 % de los alumnos del RUSD cumplieron o superaron las metas de aprendizaje de la	Evaluaciones de matemáticas de los grados 2-8 (2022-23): 80 % de los alumnos del RUSD cumplieron o superaron las metas de aprendizaje de la mitad		Evaluaciones universales, matemáticas (2023-24): 80 % de los alumnos del RUSD cumplieron o superaron las metas

	de aprendizaje del fin de año (medido por el índice de la mejora del crecimiento)	mitad del año (medido por el índice de la mejora del crecimiento)	del año (Medido - «En punto de referencia»)		de aprendizaje del fin de año (medido por el índice de la mejora del crecimiento)
--	---	---	---	--	---

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador del Tablero de California para la universidad/ profesión</p> <p>Todos los alumnos</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): 47.7 %</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): Desconocido debido a la falta del Tablero hasta otoño 2022</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): n/a</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. Se espera que el CDE calculará este indicador para otoño de 2022 (primavera 2022)</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. El CDE calculará este indicador para el otoño 2023. (Estatus solamente).</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 53.7 %</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): verde</p>
<p>Indicador del Tablero de California para la universidad/ profesión</p> <p>Afroestadounidenses</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): 34.0 %</p> <p>Cambio del Tablero(otoño 2020, Tablero de California): Desconocido debido a la falta del Tablero hasta otoño 2022</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): n/a</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. Se espera que el CDE calculará este indicador para otoño de 2022 (primavera 2022)</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. El CDE calculará este indicador para el otoño 2023. (Estatus solamente)</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 43.0 %</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): verde</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador del Tablero de California para la universidad/ profesión</p> <p>Hispanos</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): 42.4 %</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): Desconocido debido a la falta del Tablero hasta otoño 2022</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): n/a</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. Se espera que el CDE calculará este indicador para otoño de 2022 (primavera 2022)</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. El CDE calculará este indicador para el otoño 2023. (Estatus solamente)</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 48.4 %</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): verde</p>
<p>Indicador del Tablero de California para la universidad/ profesión</p> <p>Aprendices del inglés</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): 18.7 %</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): Desconocido debido a la falta del Tablero hasta otoño 2022</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): n/a</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. Se espera que el CDE calculará este indicador para otoño de 2022 (primavera 2022.)</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. El CDE calculará este indicador para el otoño 2023. (Estatus solamente.)</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 43.0 %</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): amarillo</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador del Tablero de California para la universidad/ profesión</p> <p>Desventaja socioeconómica</p>	<p>Estatus del Tablero Dashboard Status (otoño 2020, Tablero de California): 39.7 %</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): Desconocido debido a la falta del Tablero hasta otoño 2022</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): n/a</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. Se espera que el CDE calculará este indicador para otoño de 2022 (primavera 2022.)</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. El CDE calculará este indicador para el otoño 2023. (Estatus solamente.)</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 45.7 %</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): verde</p>
<p>Indicador del Tablero de California para la universidad/ profesión</p> <p>Jóvenes de acogida</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): 21.9 %</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): Desconocido debido a la falta del Tablero hasta otoño 2022</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. Se espera que el CDE calculará este indicador para otoño de 2022 (primavera 2022.)</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. El CDE calculará este indicador para el otoño 2023. (Estatus solamente.)</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 43.0 %</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero del California): amarillo</p>

	Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero del California): n/a				
--	--	--	--	--	--

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador del Tablero de California para la universidad/profesión</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): 9.8 %</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): Desconocido debido a la falta del Tablero hasta otoño 2022</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2020, Tablero de California): n/a</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. Se espera que el CDE calculará este indicador para otoño de 2022 (primavera 2022.)</p>	<p>Los resultados de las métricas son desconocidos en este momento - no han sido calculados por el CDE. El CDE calculará este indicador para el otoño 2023. (Estatus solamente.)</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): 18.8 %</p> <p>Rendimiento del Tablero (otoño 2023, Tablero de California): amarillo</p>
<p>Alumnos que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado.</p> <p>Todos los alumnos</p>	<p>Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2019-20): 8.0 %</p>	<p>Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2020-21): 6.3 %</p>	<p>Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Informe únicamente sobre medidas universitarias y profesionales del CDE, 2021-22): 7.3 %</p>		<p>Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2023-24): 11.0 %</p>
<p>Alumnos que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado.</p> <p>Afroestadounidenses</p>	<p>Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final de año del 12º grado (Tablero de California - Informe</p>	<p>Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe</p>	<p>Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado. (Informe únicamente sobre medidas universitarias y</p>		<p>Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles</p>

	de detalles de CCI, 2019-20): 6.4%	de detalles de CCI, 2020-21): 4.5 %	profesionales del CDE, 2021-22): 7.5 %		de CCI, 2023-24): 9.4 %
Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Alumnos que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado. Hispanos	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2019-20): 8.8 %	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2020-21): 5.7 %	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado. (Informe únicamente sobre medidas universitarias y profesionales del CDE, 2021-22): 7.5 %		Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2023-24): 11.8 %
Alumnos que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado. Aprendices del inglés	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2019-20): 10.2 %	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2020-21): 3.2 %	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado. (Informe únicamente sobre medidas universitarias y profesionales del CDE, 2021-22): 4.9 %		Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2023-24): 13.2 %
Alumnos que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado. Desventaja socioeconómica	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2019-20): 8.3 %	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2020-21): 5.7 %	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado. (Informe únicamente sobre medidas universitarias y profesionales del CDE, 2021-22): 6.8 %		Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado(Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2023-24): 11.3 %

Alumnos que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado. Indigentes	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2019-20): 9.1 %	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2020-21): 4.7 %	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado. (Informe únicamente sobre medidas universitarias y profesionales del CDE, 2021-22): 5.8 %		Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2023-24): 12.1 %
Alumnos que completaron las vías de la CTE para el final del 12º grado. Alumnos con discapacidades	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2019-20): 7.1 %	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2020-21): 3.5 %	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado. (Informe únicamente sobre medidas universitarias y profesionales del CDE, 2021-22): 3.6 %		Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2023-24): 10.1 %
Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE y los requisitos de CSU/UC para el final del año del 12º grado. Todos los alumnos	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE y los requisitos de CSU/UC para el final del año del 12º grado. (CALPADS, 2019-20): 4.2 %	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE para el final del año del 12º grado (Tablero de California - Informe de detalles de CCI, 2020-21): 4.4 %	Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE y los requisitos de CSU/UC para el final del año del 12º grado. (Informe únicamente sobre medidas universitarias y profesionales del CDE, 2021-22): 4.1 %		Porcentaje de alumnos que completaron la vía de la CTE y los requisitos de CSU/UC para el final del año del 12º grado. (CALPADS, 2022-23): 5.7 %

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.1a	Evaluaciones universales	Evaluar a todos los alumnos (comenzando con los grados TK-6, avanzando hacia los grados de la secundaria y preparatoria en un proceso por etapas) usando las herramientas adoptadas por el RUSD para las Artes lingüísticas en inglés, matemáticas, y el aprendizaje socioafectivo/conductual para identificar y ajustar la enseñanza para cumplir con las necesidades específicas y cerrar las brechas, acelerar y ampliar el aprendizaje. (LCFF)	\$ 320,319	Sí
2.1b	Libros de texto y los materiales fundamentales para la enseñanza	Continuar implementando el plan de múltiples años para la adopción de libros de texto/materiales para asegurar el acceso a los materiales fundamentales de enseñanza. (Discontinuado en LCAP en 2022-23)	\$ 0	No

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.1c	Plan de Estudios Étnicos	Un currículo riguroso, actualizado, de historia ciencias-sociales que se ajuste al marco e incluya recursos actuales, precisos y adecuados a la edad que destaquen múltiples perspectivas raciales/étnicas. Un almacén de recursos suplementario del Distrito Medios de la biblioteca con diversos autores, personajes, y puntos de vista (LCFF)	\$ 54,475	Sí
2.1d	Oportunidades de STEM para todos los alumnos	Proporcionar oportunidades de STEM de alta calidad para servir a todos los alumnos (Nivel 1) y proporcionar un mayor acceso a los grupos de alumnos no duplicados a las oportunidades de enriquecimiento en todo el Distrito y ampliar las opciones de los alumnos en las vías centradas en STEM y futuras profesiones. (LCFF)	\$ 1,418,793	Sí
2.1e	Estándares de la próxima generación de ciencia	Proporcionar instrucción de alta calidad en los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y oportunidades de ciencias para servir a todos los alumnos (Nivel 1) con un enfoque en los grupos «no dominantes». (LCFF)	\$ 391,695	Sí
2.1f	Designado como aprendiz de inglés ELD	Proporcionar apoyo adicional para los aprendices del inglés al nivel de la escuela preparatoria para aumentar el dominio del idioma y rendimiento académico, y usar la plataforma de <i>Ellevation</i> para monitorear el progreso de los aprendices del inglés reclasificados con dominio en el inglés. (LCFF, por sus siglas en inglés)	\$ 2,899,582	Sí
2.1g	VAPA para todos los alumnos	Continuar implementando el Plan de Artes del RUSD, incluyendo las lecciones de «Arts-to-Go», para proporcionar una educación artística de alta calidad para todos los alumnos desde antes de Kinder hasta 12º grado para alcanzar su máximo potencial creativo. (LCFF)	\$ 2,937,696	Sí
2.1h	Apoyos académicos, socioafectivos y profesionales	Proporcionar a los alumnos servicios de apoyo y orientación académicos, profesionales y socioafectivos que conduzcan a un aumento de la matriculación de los alumnos en la universidad en el otoño inmediatamente después de la graduación de la escuela preparatoria. Los apoyos abordarán la transición de los alumnos de la escuela preparatoria a la inscripción en la universidad. (LCFF)	\$ 1,677,928	Sí

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.1i	Programa de IB	Proporcionar un riguroso programa de IB a los alumnos de 10° a 12° grado, consistente en asesoramiento personalizado, orientación, tutoría y otros apoyos adicionales para los alumnos que cursan el programa del diploma de IB. (LCFF)	\$ 338,296	Sí
2.1j	Inscripción dual	Aumentar la inscripción dual que está completa en las escuelas preparatorias del RUSD. (LCFF)	\$ 130,000	Sí
2.1k	Programas de Educación Técnica y Profesional	Continuar diseñando y ampliando los Programas de Educación Técnica Profesional (CTE) para promover la preparación universitaria, profesional y preparación para el mundo, a través de una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Riverside, ofreciendo secciones de clases adicionales, experiencias del mundo real y fomentando el liderazgo estudiantil. Continuar implementando el Proyecto <i>Lead the Way</i> (PLTW, por sus siglas en inglés) y <i>Gateway to PLTW</i> . (LCFF/ Academias)	\$ 3,652,656	Sí
2.1l	Ampliar el Programa de DLI	Ampliar el programa DLI para promover las destrezas de bilingüismo/lectoescritura y monitorear el progreso académico y de lenguaje de los alumnos utilizando las Evaluaciones Formativas del Distrito, la Evaluación de Dominio de Lenguaje (IPT) y los exámenes estatales. (LCFF)	\$ 14,154,714	Sí
2.2a	Programas de aprendizaje durante el verano	Ampliar el tiempo de aprendizaje para los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria para acelerar el progreso, para cerrar las brechas de aprendizaje, y proporcionar programas después de la escuela y programas de aprendizaje de verano para los alumnos no duplicados y en riesgo para crear destrezas básicas en lectoescritura y matemáticas. (LCFF)	\$ 3,491,293	Sí
2.2b	Programas de AVID	Continuar implementando el programa AVID en los niveles de primaria y secundaria para proporcionar a los alumnos apoyo educativo específico y aumentar el logro de A-G. (LCFF /Título 1)	\$ 1,416,806	Sí

2.2c	Intervenciones intensivas de Nivel II y Nivel III - Recuperación de créditos	Proporcionar intervenciones estratégicas de Nivel II e intensivas de Nivel III en las escuelas secundarias y preparatorias para cerrar la brecha de rendimiento para los alumnos con bajo rendimiento y proporcionarles apoyo para aumentar las oportunidades para los alumnos en cada escuela preparatoria para recuperar los créditos de las materias con el propósito de mantenerse en camino a la graduación. (LCFF / ESSER III)	\$ 2,422,117	Y
------	--	--	--------------	---

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.2d	Materias de Asignación Avanzada	Disminuir la brecha de oportunidades y aumentar la elegibilidad de créditos universitarios para grupos de alumnos subrepresentados y no duplicados, proporcionando apoyo en las materias de Asignación Avanzada. (LCFF)	\$ 425,000	Y
2.2e	Programas de <i>Heritage</i> , <i>Legacy</i> , Puente	Mantener y distribuir equitativamente los programas de apoyo a los alumnos (a través de la contratación de personal y las actividades específicas) para proporcionar a los alumnos subrepresentados y no duplicados en los grados 10-12 apoyo educativo y socioafectivo específico, lo que lleva a aumentar el logro de A-G. Programa <i>Heritage</i> (alumnos afroestadounidenses) Programa <i>Legacy</i> (alumnos aprendices del inglés) Programa Puente (alumnos hispanos) (LCFF /Título III)	\$ 1,265,948	Y
2.2f	Servicios estratégicos e intensivos para los aprendices del inglés	Proporcionar servicios de apoyo de Nivel II (estratégico) y Nivel III (intensivo) para los aprendices del inglés recién llegados y los aprendices del inglés que no progresan para aumentar la adquisición del idioma inglés, incluidas las oportunidades de aprendizaje expandido. (LCFF/Título I/Título III)	\$ 847,477	Y
2.2g	Gestión de casos para los jóvenes de acogida	Proporcionar servicios coordinados de gestión de casos en colaboración con los administradores de las escuelas, consejeros de orientación, jóvenes de acogida y titulares de derechos educativos para cumplir con las necesidades académicas, socioafectivas y	\$ 185,065	N

		universitarias/profesionales de los jóvenes de acogida en el RUSD. (Título I)		
2.2h	Colaboración del personal para los alumnos con discapacidades	Aumentar la colaboración entre el personal que apoya a los alumnos no duplicados en la educación especial y sus colegas de la educación general para asegurar que haya entornos de aprendizaje inclusivos y para los alumnos y familias. (LCFF/Educación Especial)	\$ 933,458	Y

Medida #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
2.2i	Apoyo socioafectivo para los alumnos del preescolar	Proporcionar a los alumnos no duplicados mayores y más amplias oportunidades de preescolar para crear una sólida base académica y socioafectiva para los alumnos, incluido el preescolar en español para los aprendices del inglés para aumentar el dominio del idioma principal (LCFF/ Título I/Preescolar estatal)	\$ 667,468	Y
2.3a	Asignaciones adicionales a las escuelas para el apoyo a los alumnos no duplicados	Proporcionar asignaciones adicionales a las escuelas para aumentar el apoyo al aprendizaje y el bienestar de los alumnos no duplicados con base en los datos académicos, socioafectivos y de comportamiento de los alumnos, como intervenciones académicas adicionales, apoyo para abordar los obstáculos que impiden mejorar la asistencia de los alumnos, apoyo lingüístico adicional para los aprendices del inglés y consejería entre compañeros. (LCFF / ESSER III)	\$ 8,903,124	Y
2.3b	Auxiliares de medios de la biblioteca	Los auxiliares de medios de la biblioteca comunican la información de los recursos complementarios y de los libros de texto a los maestros; gestionan y difunden la proporción 1:1 de Chromebook en cada sitio escolar; definen y respaldan las políticas de la biblioteca, la ciudadanía digital y abogan por el programa de medios de la biblioteca dentro del Plan escolar para el rendimiento de la escuela.	\$ 1,807,179	Y
2.3c	Reducción de clases combinadas	Reducir el número de clases de combinación al nivel de la primaria y mantener las clases con menos alumnos (discontinuado en el LCAP a partir de 2023-24)	\$ 0	N

Análisis de metas [2023-24]

Un análisis de cómo se efectuó esta meta del año anterior.

Una descripción de toda diferencia sustancial en las medidas planeadas y la implementación actual de estas medidas.

2.1a - Evaluaciones universales

Desafíos en la implementación: El garantizar que hubiera suficientes suplentes para que los maestros asistieron a la formación continuo siendo un reto, y la formación de TK-1^{er} grado se modificó para adaptarse a las limitaciones de tiempo.

Éxitos en la implementación: Este año, la formación de maestros y administradores se centró en el ámbito del «comportamiento». Las encuestas posteriores a la formación mostraron que la formación *FastBridge* fue un éxito para los maestros y les ayudó a comprender mejor cómo llevar a cabo las evaluaciones y determinar el progreso. Se efectuaron las evaluaciones *FastBridge* en lectura K-6, matemáticas K-6, inglés 7-8, inglés 9-12 y matemáticas 9-12.

2.1b - Libros de texto y materiales fundamentales para la instrucción

Desafíos en la implementación: Suspendido en 2022-23.

Éxitos en la implementación: Suspendido en 2022-23.

2.1c - Plan de Estudios Étnicos

Desafíos en la implementación: Ha sido un reto para los maestros tener tiempo para asistir a la formación profesional ofrecida. El proyecto de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Estudios Étnicos es una «tarea adicional» para los TOSA y Especialistas de currículo, por lo que también deben dedicar tiempo adicional para que se lleve a cabo la PD, por lo que este año se ofreció menos PD de lo esperado.

Éxitos en la implementación: Las escuelas primarias están recibiendo un conjunto diverso de libros escritos por diversos autores para la biblioteca y el salón. Las escuelas secundarias y preparatorias están ampliando las opciones de novelas de literatura para los grados 7-12 para incluir también autores más diversos. (En la actualidad se han adquirido 40 títulos nuevos y 2,048 libros que se distribuirán en todas las escuelas. Se inició una actualización del alcance y la secuencia con los maestros de 8º grado para comenzar el proceso de identificación de materiales suplementarios de Estudios Étnicos que se integrarán en los cursos de Historia de EE.UU., los materiales de 3º grado se están centrando en las tribus nativas americanas locales y en la creación de unidades que incluyan materiales y narraciones históricas auténticas.

2.1d - Oportunidades de STEM para todos los alumnos

Desafíos en la implementación: El puesto de coordinador y un puesto de TOSA han estado vacantes por varios meses.

Éxitos en la implementación: Los eventos de Inspira su mente implementados por el equipo de STEM tuvieron una alta asistencia tanto en el otoño como en la primavera. Las familias consideraron que los eventos de la Noche familiar para codificar y la Noche familiar fueron valiosas en la encuesta posterior al evento. Todos estos eventos han aumentado en asistencia después de la pandemia y ahora se llevan a cabo en persona.

2.1e - Estándares de la próxima generación para ciencia

Desafíos en la implementación: Las escuelas primarias aún no han adoptado un plan de estudios de ciencias, pero están utilizando *Mystery Science* hasta que se efectúe la adopción. Los maestros de educación especial participaron en la formación para incluir la física en su plan de estudios de ciencias, pero han necesitado un año de apoyo para la plena aplicación. Los maestros no pudieron asistir a la conferencia CASE debido a la escasez de suplentes.

Éxitos en la implementación: Se les proporcionó a los profesores de primaria (TK-5) material y paquetes de actividades para *Mystery Science*; se integraron lecciones diseñadas por NGSS en el plan de estudios de historia de 3º grado con una conexión científica; se siguió

desarrollando el alcance y la secuencia de las NGSS de primaria para incluir los Principios y Conceptos Medioambientales de California y STEM. La primera semana de mayo se organizó un campamento STEAM virtual para todos los alumnos de 6º grado del RUSD.

2.1f - Designado como aprendiz de inglés

Desafíos en la implementación: El mayor reto es no tener acceso a maestros suplentes para la formación, especialmente para Las Links. Hubo que celebrar sesiones extraescolares sobre análisis de datos para profesores de K-12. Los maestros no siempre están dispuestos a quedarse después de clase, aunque les paguen. Las Links requiere personal adicional para su realización, y la planificación lleva más tiempo - pero ELPAC puede proporcionar los mismos datos y costar menos. Se sugiere trabajar con datos del ELPAC más intencionalmente el próximo año.

Éxitos en la implementación: Se utiliza *Ellevation* para la reclasificación y el seguimiento del progreso. Esta plataforma le permite al RUSD supervisar a más de 10,000 alumnos (incluyendo a los reclasificados por hasta 4 años) y hay 100% de participación en el uso de este programa. Al trabajar con los maestros que utilizan esta plataforma, les permite analizar los datos para descubrir las necesidades de los aprendices del inglés, entendiéndolos como alumnos, entendiendo cuál es su nivel de dominio, y cómo avanzar con la instrucción y la planificación. Este programa también muestra los perfiles completos de los alumnos debido a las evaluaciones anteriores. La implementación de Las Links ha sido un éxito, con un 80% de participación de todas las escuelas. La evaluación les indica a los maestros qué problemas lingüísticos tienen los alumnos y cómo abordarlos, pero requiere una planificación adicional por parte de los maestros, por lo que deben estar preparados.

2.1g - VAPA para todos los alumnos

Desafíos en la implementación: Este año, el equipo de VAPA tuvo que enfrentarse a las vacantes de personal, ya que algunos maestros estaban bajo licencias autorizadas (ausentes). La ampliación de los instrumentos de cuerdas a 8º grado se pospuso de este ciclo escolar a 2023-24 para satisfacer las necesidades de la escuela y de personal.

Éxitos en la implementación: A partir del final de abril, se han efectuado 6 eventos en todo el distrito. El musical de Honores llenó el teatro dos veces; La obra maestra de la escuela preparatoria y el festival de fuego de la escuela secundaria tuvieron una gran asistencia; La Semana de la Banda - la banda de honores de las escuelas de preparatoria y de las escuelas secundarias tuvieron un concierto de dos partes; *Theaterfest* tuvo lugar para los alumnos de teatro del RUSD donde los alumnos compiten en diferentes categorías para demostrar sus talentos de actuación. Se le otorga al RUSD la subvención de *National Endowment* en la cantidad de \$ 80,000 - se iniciará en junio. Se llevó a cabo el programa piloto de cuerdas en las escuelas primarias designadas, y finalmente se contrató todo el personal de primaria.

2.1h - Apoyo para lo académico, las profesiones y lo socioafectivo

Desafíos en la implementación: Es un reto ayudar a los alumnos y las familias que ingresan con constancias internacionales para entender lo que se transfiere para el crédito completo en los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Riverside. No todas las materias internacionales se transfieren «ordenadamente» a nuestro sistema. El contrato de servicio para las constancias académicas que usa el Distrito está llegando a su fin y tendrá que ser renovado. Pero las actividades todavía se llevaron a cabo, según lo programado. El año que viene se necesitarán fondos adicionales para esta medida.

Éxitos en la implementación: Se impartieron 30 talleres universitarios a las familias y alumnos de secundaria y preparatoria del RUSD. El promedio de personas que asistieron al taller fue 41 personas. Se han evaluado 66 constancias académicas internacionales de nuevos alumnos.

2.1i - Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)

Desafíos en la implementación: El reclutamiento para los programas de IB aún ha sido un reto, ya que el Bachillerato Internacional solamente está en la Escuela Preparatoria John W. North y esa escuela no siempre es la primera opción para los alumnos dentro del distrito, y no provee transporte si no vives en la vecindad.

Éxitos en la implementación: Este año hay 132 alumnos inscritos para presentar 243 exámenes del IB. Esto es un aumento de 26 alumnos con respecto al año pasado. El número de alumnos no duplicados es de 99 de 132, lo cual es un aumento del 5 % con respecto al año pasado. El número de alumnos no duplicados de 12º grado en IB es 19 de 34, lo cual es un aumento de 12 % con respecto al año pasado.

2.1j - Inscripción dual

Desafíos en la implementación: A veces las clases del Colegio Comunitario de Riverside se cancelan inesperadamente debido a tener inscripciones bajas. El transporte también es un reto para los alumnos de doble inscripción porque algunos de los laboratorios en RCC no son tan buenos como los laboratorios en las escuelas preparatorias del RUSD. Se necesita más infraestructura dentro del RUSD para que este programa logre números más grandes. Se sugiere contratar a un consejero sólo para la doble inscripción.

Éxitos en la implementación: En el otoño de 2022, se impartieron 18 materias universitarias virtualmente para los alumnos del RUSD, asistieron 374 alumnos no duplicados. Hubo 14 reuniones con la administración y los consejeros de las escuelas preparatorias de todas las escuelas preparatorias del RUSD para planificar un mayor esfuerzo de divulgación tanto por las escuelas preparatorias y el colegio comunitario. De las calificaciones logradas, 326 de las 387 calificaciones del otoño lograron el 82%, «B» o mejor.

2.1k - Programas de Educación técnica profesional

Desafíos en la implementación: El coordinador sugiere traer a un maestro para analizar la brecha para averiguar por qué hay desconexiones con CTE y los alumnos subrepresentados. El Departamento de CTE estará financiando el día extendido en cada escuela preparatoria para asegurar que los alumnos permanezcan dentro de una vía de CTE y no abandonen el programa en medio de la secuencia. Se necesita más información para entender los horarios de clase de la escuela preparatoria para los alumnos no duplicados y cómo CTE puede ser incluido en sus horarios de clase mientras aún cumplen con los requisitos de A-G.

Éxitos en la implementación: Se efectuaron Noches virtuales de padres de CTE para los alumnos de 8º grado este año y también fueron bienvenidos los alumnos interesados de 9º o 10º grado. El Departamento de CTE también ofrecerá varios cursos introductorios de CTE durante la escuela de verano en junio de 2023, uno por escuela preparatoria. Se les anima a los alumnos a tomar cursos básicos durante la escuela de verano para que tengan espacio en sus horarios para las clases de CTE durante el ciclo escolar. El curso de Automotriz y el curso de Tecnología de Construcción se expandirán este próximo año, junto con los cursos introductorios de la escuela secundaria.

2.1l - Ampliar el programa de DLI

Desafíos en la implementación: Este año fue un reto proveer la formación profesional, ya que no había suficientes suplentes disponibles. Nos hemos dado cuenta de que tenemos que analizar el porqué nuestros alumnos de 3° a 6° empiezan a abandonar el programa. Sabemos que algunos padres no están contentos con los resultados de las evaluaciones de sus alumnos en DLI. También es difícil conservar maestros, el RUSD tiende a perder de 3 a 4 maestros por año. También es un reto encontrar maestros con la credencial B-Clad con una sola asignatura en la escuela preparatoria.

Éxitos en la implementación: El programa de Inmersión de lenguaje dual ya existe hasta el grado 12 en el RUSD, el programa se ha expandido con éxito de acuerdo con el plan a largo plazo (10 años). Hemos satisfecho las necesidades de expansión de la Escuela Secundaria University para el ciclo escolar 2022-23 y comenzaremos a trabajar con la Escuela Preparatoria John W. North para prepararlos para la expansión de DLI en el ciclo escolar 25-26. Este fue el primer año de la materia de ciencia en DLI en la Escuela Preparatoria Ramona. Al momento, el equipo está trabajando en un plan para mantener el personal para la escuela primaria, y se encargará de la expansión de la escuela secundaria si el programa en la Escuela Secundaria University es exitosa.

2.2a - Programas de aprendizaje durante el verano

Desafíos en la implementación: El mayor reto es encontrar suficientes maestros/personal cualificado para llevar a cabo el programa de verano sólido planeado para el Distrito y el cual se ofrece en todas las escuelas preparatorias del Distrito y que se ofrecerá en todas las escuelas secundarias. Además, para los alumnos de 9° grado hemos tenido algunos problemas con los alumnos para que entiendan que necesitan tomar ambas sesiones de verano con el fin de obtener los 10 créditos completos. Se trata de créditos para materias optativas. (Algunas familias no tienen claro que estos son créditos para la graduación).

Éxitos en la implementación: En la actualidad, está previsto que las escuelas de verano se impartan en todas las escuelas preparatorias integrales, así como en varias escuelas primarias y secundarias. Más de 4,000 alumnos están actualmente inscritos en la escuela de verano de la escuela preparatoria de 2023, lo cual es casi más de 1,000 alumnos adicionales inscritos que en el verano de 2022. El Distrito cuenta con el personal y está listo para la escuela de verano, pero necesita asegurarse de que los alumnos asistan y no cambien de opinión. Más clases serán en persona en las escuelas este año, que también incluirá la escuela de verano para alumnos con discapacidades. Los alumnos pueden tomar materias para la recuperación de créditos, cursos de enriquecimiento, cursos de A-G y cursos de CTE durante la sesión extendida de la escuela de verano.

2.2b - Programas de AVID

Desafíos en la implementación: Se sugiere que AVID en la escuela primaria tenga un representante designado para tener más actividades programadas y coordinadas a este nivel. Es necesario asegurarse de que el presupuesto se ajuste para cumplir con el aumento de sueldo dado a los tutores en el Distrito. Se está trabajando con los alumnos de grado 12 en AVID este año que no pudieron participar en el viaje a la universidad cuando fueron alumnos de grado 11 debido a COVID-19. No se llevó a cabo el reclutamiento en las noches de padres el año pasado, ya que no se ofrecieron y por lo que ha disminuido la inscripción en la mayoría de las escuelas. Los alumnos de secundaria también tienen que elegir entre AVID, ASB y/o banda como materia optativa debido a la nueva programación de clases - esta es una decisión difícil para los alumnos de secundaria y puede afectar si toman AVID en la escuela preparatoria.

Éxitos en la implementación: Este año el reclutamiento será más productivo para AVID, ya que los eventos como las noches de padres y noches de exhibición se están efectuando de nuevo. Este año, por primera vez desde la pandemia, las escuelas preparatorias permitieron que los alumnos de grado 12 realizaran viajes universitarios de corta duración. Se han inscrito 40 maestros de AVID para el Instituto de formación de verano. La tasa de graduación de AVID para 2022 fue de 99.5 % y el cumplimiento de los requisitos de A-G fue de 93.1 %.

2.2c - Intervenciones Intensivas de Nivel II y Nivel III - Recuperación de créditos

Desafíos en la implementación: Es necesario animar continuamente a los alumnos a que continúen con las materias hasta terminarlas para recuperar los créditos. También se les anima a los alumnos de secundaria a que asistan a cursos de verano para recuperar créditos antes de la secundaria. Los alumnos que tienen deficiencias de créditos en la escuela secundaria pueden tener opciones híbridas para recuperar créditos, pero esta opción no ha tenido tanto éxito como la presencial.

Éxitos en la implementación: Durante el ciclo escolar 2021-22, los alumnos de 7° a 11° grado recuperaron 1,471 créditos; en otoño de 2023, se han recuperado 985 créditos y los alumnos han aprobado las materias con una calificación de C- o mejor. La recuperación de créditos tiene lugar en clases de inglés estructuradas y cursos de recuperación de créditos asignados en el nivel de secundaria y preparatoria. La intervención en lectura también forma parte de la recuperación de créditos. Durante el ciclo escolar 2023-24, el Distrito agregará cursos estructurados de matemáticas para cerrar las brechas en créditos y calificaciones para las escuelas primarias, secundarias y preparatorias.

2.2d - Materias de Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Desafíos en la implementación: El reclutamiento de alumnos de color ha aumentado para las materias de AP, pero la demografía sigue siendo desproporcionada con respecto a la población estudiantil en general. Se continuará trabajando en esta área con aumentos anticipados en las inscripciones después de la pandemia. Los consejeros de las escuelas preparatorias y secundarias han recibido las cifras de inscripción y los datos demográficos y están trabajando colectivamente en la meta de 75 % de aprobación en los exámenes de AP para todos los alumnos para fines del ciclo escolar 2023 y logrando mayores inscripciones de parte de los aprendices del inglés (EL), afroestadounidenses, alumnos indígenas, isleños del Pacífico y alumnos de dos o más razas.

Éxitos en la implementación: Este año hay 2,856 alumnos inscritos en materias de AP para el ciclo escolar 2022-23. El 68% son alumnos no duplicados y un total de 4,454 alumnos están actualmente inscritos para tomar uno o más exámenes en mayo. Esto es un aumento de 143 alumnos sobre el año pasado. Los socios educativos les han pedido al Distrito que ayude con las cuotas de los exámenes de AP, que ahora se añadirán al LCAP para el ciclo escolar 2023-24

2.2e - Programas Heritage, Legacy y Puente

Desafíos en la implementación: Se determinó que el RUSD debería llevar a los alumnos de Heritage, Legacy y Puente a recorrer Colegios y Universidades Históricamente Negros en la costa del este y el sur de los Estados Unidos para que los alumnos de Riverside puedan ver el rico entorno y reducir las preocupaciones de los padres sobre los viajes y la distancia para la inscripción en la universidad. La financiación actual no permitió esto en el ciclo escolar de 2022-23. Los alumnos tienen poca experiencia fuera del Inland Empire, lo que les impide inscribirse en programas universitarios para los que están calificados después de la graduación.

Éxitos en la implementación: Cada año se repasan las constancias académicas de los alumnos en Heritage, Legacy y Puente para asegurar que están en camino de completar los requisitos de A-G. Para el ciclo escolar 2022-23 la inscripción en el programa de Heritage es de 918, con 13 % de cambios de horario para que los alumnos estén en camino para cumplir con los requisitos de A-G; la inscripción en el programa de Legacy es 1,054 con 10 % de cambios de horario para que los alumnos estén en camino para cumplir con los requisitos de A-G. No hubo cambios de horario necesarios para Puente. Para el año 2023 las tasas de graduación fueron 93.8 % para el programa Heritage, 84.1% para Legacy y 100 % para Puente.

2.2f - Servicios estratégicos e intensivos para aprendices del inglés

Desafíos en la implementación: El mayor reto para el servicio intensivo para alumnos EL es no tener acceso a maestros suplentes para la formación profesional de Las Links. Toma mucho tiempo realizar Las Links y es difícil para los maestros tener tiempo en sus horarios para completar la evaluación con los alumnos. Este año, el coordinador de EL tuvo que tener sesiones después de clases sobre el análisis de datos para los maestros de K-12. La participación habría sido mayor si se hubiera realizado durante el día escolar, ya que los maestros no siempre están dispuestos a quedarse después de clase aunque se les pague. Las Links requiere personal adicional para llevarla a cabo, y la planificación lleva más tiempo - pero ELPAC puede proporcionar los mismos datos y cuesta menos, puede que tengamos que reconsiderar el uso de Las Links.

Éxitos en la implementación: La evaluación LAS Links se utiliza para supervisar el progreso académico lingüístico de los alumnos EL y recién llegados, se administrará dos veces este año antes de la próxima administración de ELPAC. Los resultados de la administración inicial de Las Links en otoño de 2022: (Nivel 1: 1,735, Nivel 2: 1,462, Nivel 3: 1,379, Nivel 4: 473). En la primavera de 2022, los resultados de la administración del ELPAC: (Nivel 1: 1,916, Nivel 2: 2,064, Nivel 3: 1,987, Nivel 4: 696) Hay 250+ más alumnos en Nivel 4 que en el año 2021. Una nueva intervención se ha iniciado este ciclo escolar de 22-23 para fortalecer la instrucción de las normas ELD dentro de la Parte 2 y 3. Los maestros han modificado su plan de instrucción para incluir 15-20 minutos diarios de fonética avanzada y *Framing Your Thoughts* para los 116 alumnos recién llegados en los grados 7-12. El enfoque de los estándares ELD parte 2 y 3 satisface las expectativas del Marco de ELA/ELD de proporcionar a los alumnos recién llegados EL las habilidades básicas para que aprendan cómo funciona el inglés. Hay 202 alumnos inscritos en los programas de AVID Excel en 5 de las escuelas secundarias del distrito.

2.2g - Administración de caso para jóvenes de acogida

Desafíos en la implementación: El obtener a los titulares de los derechos educativos para las evaluaciones y registros de AB216 del Departamento de Servicios Sociales Públicos (DPSS, por sus siglas en inglés) ha sido un gran reto este año. La ley establece que los jóvenes de acogida deben ser inscritos inmediatamente en la escuela y tener un plan de educación especial (IEP, por sus siglas en inglés) si es necesario. El RUSD ha luchado para conseguir que el titular de los derechos educativos (por lo general no es la persona que tiene la custodia) para asegurar que el alumno está recibiendo los servicios adecuados. Este es un proceso largo si no hay un registro obvio en cuanto a quién es el titular de los derechos educativos. Los jóvenes de acogida y los alumnos indigentes han exhibido comportamientos desafiantes este año, y sus tasas de suspensión están aumentando.

Éxitos en la implementación: Los administradores de casos para los jóvenes de acogida siguen utilizando el marco de MTSS para el logro, la conducta y la salud socioafectiva. Ha habido una ligera mejora en el ausentismo crónico de los jóvenes de acogida este año. Los administradores de casos continúan trabajando con éxito con los consejeros del Plan de apoyo estudiantil y otros recursos para trabajar con las necesidades de salud mental de los jóvenes de acogida y proporcionar servicios de terapia clínica en la escuela.

2.2h - Colaboración del personal para alumnos con discapacidades

Desafíos en la implementación: Este año ha sido un reto significativo satisfacer las necesidades aumentadas por los comportamientos de los alumnos debido a COVID-19 que afectan el aprendizaje. Los comportamientos intensivos relacionados con COVID-19 están afectando el aprendizaje de los alumnos, por ejemplo, con los alumnos de Kinder y 1^{er} grado especialmente - quienes eran niños pequeños durante COVID-19 y se perdieron de algunas de las habilidades prosociales. Durante los dos primeros años de su vida, no salían de casa y no estaban en el mundo aprendiendo sobre los demás. Además, el uso de los cubrebocas retrasó parte del desarrollo del lenguaje.

Éxitos en la implementación: Este año ha vuelto a aumentar el número de alumnos de educación especial integrados en las clases de educación general. Los especialistas en prácticas inclusivas siguieron impartiendo intensas sesiones de aprendizaje profesional en grupos pequeños y para todo el personal, basándose en el trabajo que empezó el año pasado. Además, los especialistas en prácticas inclusivas siguen proporcionando formación profesional y apoyo a los maestros en las áreas del entorno menos restrictivo y la implementación del apoyo estudiantil.

2.2i - Apoyo socioafectivo para alumnos de preescolar

Desafíos en la implementación: Cada vez llegan más alumnos con necesidades de aprendizaje socioafectivas y conductas excepcionales, y puede que ni siquiera sepan ir al baño. Están teniendo dificultades para permanecer con el grupo grande durante el horario de instrucción. El personal actual ve la falta del comportamiento prosocial - los datos muestran falta de habilidades de regulación. El TK universal ha causado que muchos maestros de la primera infancia obtengan su credencial de asignaturas múltiples y dejen el preescolar por el TK-12.

Éxitos en la implementación: Los programas preescolares del RUSD tienen una asociación continua con *Catholic Charities* - Escuela Dinosaurio - y nuestro propio consejero SAP para enfrentar los comportamientos de los alumnos. También estamos trabajando con los alumnos y los padres en las estrategias del aprendizaje socioafectivo. Trabajar en las interacciones entre padres e hijos. La disciplina consciente es un método suplementario utilizado para el aprendizaje socioafectivo (SEL, por sus siglas en inglés). Este año se les dio tiempo libre a los maestros de preescolar en español para la articulación vertical con los maestros de Inmersión de lenguaje dual. El análisis de datos del Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados se llevó a cabo en noviembre para 21 salones de preescolar, el cual fue centrado en los aprendices del inglés. Los equipos de instrucción pondrán en práctica la diferenciación de la instrucción en grupos pequeños utilizando el plan, actuar y reflexionar sobre las etapas del Ciclo de Investigación. *Head Start* fue financiado en su totalidad y se le dio suplemento en fondos de una sola vez este año.

2.3a - Distribuciones adicionales para las escuelas para apoyo no duplicado

Éxitos en la implementación: Los directores han pedido artículos que no son permisibles con la financiación de LCAP. El director de LCAP del RUSD efectuó sesiones de capacitación de LCAP 101 para repasar las expectativas de financiación a nivel escolar, pero hubo poca asistencia

- planes para trabajar directamente con los directores durante la planificación del SPSA está programada para el próximo año. Se distribuyeron los dólares remanentes a cada escuela por la fórmula de financiación en marzo de 2023, pero muchas de las fechas de pedido habían sido cerradas por el Departamento de Servicios de Empresa, por lo que los directores podrán hacer compras a partir del 1° de julio de 2023 utilizando la distribución adicional proporcionada.

Éxitos en la implementación: Ha sido exitoso distribuir fondos específicos a las escuelas para aumentar el apoyo para el aprendizaje y el bienestar de los alumnos no duplicados basados en los datos académicos, socioafectivos y conductuales de los alumnos. Los directores son capaces de financiar intervenciones académicas adicionales, apoyos para enfrentar los obstáculos para mejorar la asistencia de los alumnos, apoyo lingüístico adicional para los aprendices del inglés, asesoría entre compañeros y apoyo de traductores en sus escuelas con la distribución de fondos de parte de LCAP. Todas las peticiones de los directores son cuidadosamente supervisadas por el Director de LCAP y Servicios de Empresa y cada director debe verificar cómo los recursos que se van a comprar están alineados con las metas y métricas del SPSA escolar. La distribución de fondos adicionales se infundieron en esta medida este año (marzo) lo cual permite compras adicionales de una sola vez para las escuelas individuales.

2.3b - Auxiliares de medios de biblioteca (LMA, por sus siglas en inglés)

Desafíos en la implementación: Se necesitan auxiliares adicionales de medios de biblioteca para organizar nuevas compras de medios, administrar la distribución de Chromebooks de la escuela y operar la biblioteca continuamente.

Éxitos en la implementación: Los auxiliares de medios de biblioteca, son integrales en el pedido, la adquisición y difusión de libros de la biblioteca para los aprendices del inglés y recursos de aprendizaje en cada nivel de grado. También les proporcionan a los maestros formación sobre herramientas tecnológicas a nivel de la escuela, y trabajan con los alumnos individualmente y en grupos pequeños para lograr la lectoescritura. Ellos entienden y comunican la información que los recursos suplementarios y de libros de texto proporcionan a los maestros; y los LMA definen y respaldan las políticas del programa de medios de la biblioteca, la ciudadanía digital y abogan por el programa de medios de la biblioteca en el SPSA escolar. Este año los alumnos han sacado prestado más de 710,884 libros de la biblioteca en todo el Distrito.

2.3c - Reducción de las clases combinadas (Suspendido en el LCAP para el ciclo escolar 2023-24)

Desafíos en la implementación: Reducir el número de clases combinadas en el nivel de primaria para permitir la instrucción centrada en el nivel de grado, y reducir el tamaño de las clases para cumplir con los acuerdos contractuales para agosto del año 2023. Esto es difícil de predecir y suele ocurrir después de que se haya estabilizado el número de alumnos inscritos.

Éxitos en la implementación: El RUSD está respondiendo positivamente a la retroalimentación de los padres/el personal/los alumnos con respecto a las clases combinadas y el tamaño de las clases. Este año escolar se disolvieron 45 clases combinadas en 23 escuelas primarias diferentes, atendiendo primero a las escuelas con un alto número de alumnos no duplicados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y el presupuesto actual de gastos y/o porcentajes planificados de los servicios para mejoras y los porcentajes del presupuesto actual de servicios para mejoras.

Al determinar cuáles artículos fueron materialmente sobre gastados o no gastados lo suficiente, el Distrito evalúa los artículos que fueron ya sea sobre gastados o no gastados lo suficiente por un 10 %.

Medida 2.1d – STEM en todo el distrito: (-60.3 %) Debido a los puestos vacantes del coordinador y TOSA.

Medida 2.1e – Estándares de ciencia de la próxima generación: (-19.2 %) No hay suplentes disponibles para que los maestros asistan a algunas de las capacitaciones.

Medida 2.1f – Aprendices del inglés: (-49 %) El Distrito contrató tutores en lugar de auxiliares bilingües como se planeó originalmente.

Medida 2.1j – Inscripción dual: (-35.9 %) Los fondos no se utilizaron para el transporte por autobús debido a que los laboratorios del colegio comunitario no tienen suficiente espacio para incluir a nuestros alumnos y los libros de texto estuvieron disponibles en línea a poco o ningún costo.

Medida 2.1k – Programas de Educación técnica profesional: (11.9 %) Se devolvieron los fondos a las organizaciones de estudiantiles de profesiones técnicas

Medida 2.2b – Programas de AVID: (12.2 %) Se aumentó para pagar a los tutores.

Medida 2.2f – Servicios estratégicos e intensivos para aprendices del inglés: (-19.9 %) No hubo suplentes o excursiones disponibles.

Medida 2.2g – Administración de caso para jóvenes de acogida: (-37 %) Vacantes de puestos durante el año.

Medida 2.2i – Apoyo socioafectivo para los alumnos de preescolar: (-11.9 %) Debido a la reducción en el costo de las colegiaturas, no se usó una escala variable para el costo, también hubo ahorros por los puestos vacantes.

Medida 2.3c – Reducción de clases combinadas: (-31.2 %) Vacantes de puestos – El Distrito no tuvo que contratar muchos maestros como originalmente planeado. (Se suspendió esta medida del LCAP para el ciclo escolar 2023-24).

Una explicación de qué tan eficaces fueron las medidas específicas en lograr progreso hacia la meta.

2.1a - Evaluaciones universales

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Se implementaron evaluaciones universales en el RUSD en 2021-22 como una métrica importante para la iniciativa de MTSS en el Distrito. El Distrito ha llevado a cabo las evaluaciones *FastBridge* de lectura, matemáticas y aprendizaje socioafectiva tres veces al año durante los últimos dos años con el fin de acumular datos para determinar la eficacia de la iniciativa MTSS. Los datos de utilización a continuación enfatizan el éxito que el RUSD ha tenido en la administración de estas evaluaciones en un distrito de nuestro tamaño:

La tasa de utilización para las evaluaciones *FastBridge* del invierno del año 2023 es lo siguiente:

- aReading Grados 2 - 8 fue 96 %
- aMath Grados 2 - 8 fue 95 %
- SAEBRS/mySAEBRS K-12 - 88 %

Los resultados de la evaluación *FastBridge* del invierno del año 2023 demuestran que la mayoría de los alumnos del RUSD se consideran tener un riesgo bajo de no cumplir con las metas del final del año y es un indicador del éxito de la iniciativa MTSS:

Grados K-1

- Matemáticas temprana - 65% de los alumnos estaban en riesgo bajo
- SAEBRS - 83% de los alumnos estaban en riesgo bajo

Grados 2-6

- *aReading* - 26% de los alumnos considerados estar en vía la universitaria y 26% estuvieron en riesgo bajo
- *aMath* - el 27 % de los alumnos fueron considerados para la vía universitaria y el 28 % fueron de bajo riesgo
- *mySAEBRS* - el 71 % fue considerado bajo riesgo (vía universitaria es solamente *aReading/aMath*)

Grados 7-8

- *aReading* - el 18 % de los alumnos fue considerado para la vía universitaria y el 26 % fue de bajo riesgo
- *aMath* - el 18 % de los alumnos fue considerado para la vía universitaria y el 25 % fue de bajo riesgo
- *mySAEBRS* - el 73% fue considerado de bajo riesgo (vía universitaria es solamente *aReading/aMath*)

Grados 9-12

- *mySAEBRS* - el 73% fue considerado de bajo riesgo (*aReading* y *aMath* serán reportados el 2023-24)

2.1b - Libro de texto y materiales de instrucción fundamental

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

Suspendido

2.1c - Plan de los Estudios Étnicos

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Historia inclusiva: Se proporcionaron materiales suplementarios para 30 lecciones para el 11^o grado de Historia de los Estados Unidos para apoyar la integración de material relacionado con los Estudios Étnicos. Se comenzó a actualizar el alcance y la secuencia con los maestros de 8.^o grado para comenzar el proceso de identificar qué materiales suplementarios se necesitan para apoyar la integración del material relacionado con los Estudios Étnicos.

Los materiales de 3.er grado creados para integrar contenido relacionado con Estudios Étnicos en la Historia de Riverside. 3 unidades (de 5) de texto completado; actividades para las 5 unidades completas.

Los recursos suplementarios adicionales ubicados en el sitio web de los maestros de RUSD HSS. Los recursos se actualizan periódicamente. Los correos electrónicos mensuales van a los maestros de ELA y HSS de primaria y secundaria/preparatoria.

Las materias de Estudios Chicanos, Estudios Afroestadounidenses y Diversidad Étnica se actualizan con aportes del Comité Asesor de Estudios Étnicos y el Grupo de Trabajo de Maestros de los Estudios Étnicos (ES, por sus siglas en inglés). Se han desarrollado criterios que fundamentarán cada una de nuestras materias de ES. Utilizaremos este criterio como filtro para actualizar las materias actuales y una guía para crear nuevas materias.

Libros de la biblioteca: 40 títulos/2.048 libros comprados para las bibliotecas TK-12 para aumentar el número de libros relacionados con los Estudios Étnicos disponibles para los alumnos.

Materiales para los maestros: 3 libros suplementarios comprados para cada profesor de Estudios Étnicos para aumentar su conocimiento del contenido.

2.1d - Oportunidades de STEM para todos los alumnos

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

- 251 alumnos asistieron al evento *Inspire Her Mind* (Otoño = 150 y Primavera = 101)
- 894 participantes asistieron a Noches de Código Familiar y Noches de STEM Familiares en todo el Distrito
- 100% de los participantes calificaron las Noches de Código Familiar y las Noches de Familia STEM como valiosas para su familia.
- 21 ofertas de formación profesional virtual para maestros en torno a la participación de los alumnos con la tecnología

*Nota: Esta medida se aumentará por \$ 1.1 millones en 2023 - 24 para cubrir la cuota del campamento de ciencia para los alumnos de 6º grado.

2.1e - Estándares de Ciencia de Siguiete Generación

Justificación de los datos/Eficacia de la medida: formación profesional 1: Debido a la escasez de suplentes, no pudimos hacer que los maestros asistieran a CASE (Asociación de Educadores de Ciencias de California). La RCOE no ofreció formación profesional de maestros de ciencias (DST) este año. En cambio, tenemos talleres de verano en ciencia/STEM para maestros de TK-12 de ciencia.

Formación profesional 2: A los líderes/maestros de las materias de preparatoria, secundaria y quinto y sexto grado se les proporcionó formación profesional y días fuera de clase/después de la escuela para desarrollar colectivamente evaluaciones provisionales alineadas con el currículo de NGSS del RUSD para cada nivel. Los líderes de las materias de la escuela preparatoria probaron sus evaluaciones provisionales este año, con la implementación completa el próximo año. Se implementaron completamente las evaluaciones para secundaria y 5º/6º, con los alumnos de 5º a 8º tomando ambas evaluaciones provisionales de Ciencia. (9/13/22, 9/15/23, 10/13/22, 10/18/23, 11/1/22, 11/7/22, 11/15/22, 11/30/22, 2/2/23, 2/7/23, 2/24/23)

Continuación de la aplicación del NGSS:

Los maestros de primaria (TK-5) recibieron *Mystery Science* (un programa suplementario) para apoyar la transición a NGSS. Se proporcionaron materiales y paquetes de actividades de *Mystery Science* a todos los maestros de K-5. Con la falta de disponibilidad de suplentes, solo unas pocas escuelas recibieron la capacitación específica en *Mystery Science*. El próximo año incluirá una mayor formación profesional en *Mystery Science* y la implementación de NGSS.

Las lecciones diseñadas por NGSS fueron integradas en las unidades de Historia de Riverside de Tercer Grado

El alcance y secuencia de primaria de NGSS se desarrolló para incluir los principios y conceptos ambientales de California y STEM. Estamos promoviendo oportunidades científicas en las escuelas mediante el desarrollo de asociaciones comunitarias en las ciencias.

Mayor implementación de NGSS/Primaria: se proporcionó el Campamento STEAM virtual de 6º grado del RUSD para todos los alumnos de 6º grado en el Distrito Unificado de Riverside (1 - 5 de mayo de 2023.)

Mayor implementación de NGSS/Preparatoria: *Gizmos*, una herramienta de simulación en línea, fue proporcionada a los maestros de Ciencias de NGSS de la Preparatoria para aumentar la participación de los alumnos, profundizar el conocimiento del contenido y promover las prácticas de ciencia e ingeniería de NGSS. Se proporcionará formación profesional adicional sobre *Gizmos* a los maestros de preparatoria para una implementación más profunda.

Mayor implementación de NGSS/Acceso Estudiantil: Los líderes de las materias de preparatoria han estado simplificando el currículo de Savvas recientemente adoptado. Los maestros están realizando investigaciones esenciales y ajustando la secuencia a los NGSS. (2/15/23, 3/15/23, 4/4/23, 4/26/23, 5/10/23)

Acceso estudiantil: la Física para la educación especial ha reemplazado a Ciencias de la Tierra, dando a los alumnos de educación especial acceso a las materias de A-G. Ocho maestros de ciencias de la educación especial participaron en un taller de verano sobre la aplicación, y se les ofrecieron seis reuniones mensuales de formación profesional después de la escuela para seguir apoyando la aplicación.

Estamos promoviendo oportunidades científicas en los sitios mediante el desarrollo de asociaciones comunitarias en las ciencias.

2.1f - Desarrollo del idioma inglés designado (ELD)

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

Formación profesional

- 5 maestros recibieron apoyo en una formación y apoyo individuales de *Ellevation*
- 33 maestros de TK-12 participaron en la capacitación de *Ellevation* para aprender a acceder a la información de los alumnos, incluidos los niveles de idioma y perfiles extendidos y los datos de evaluación para apoyar la toma de decisiones de instrucción

- Se ha completado la formación profesional para el ELD designado e integrado para 107 maestros de secundaria/preparatoria y otros 240 jefes de equipo de primaria también han recibido una capacitación inicial de ELD integrado. También participaron varios enlaces de MTSS, administradores y otro personal seleccionado por la administración del sitio.

LAS Links

- La evaluación de LAS Links se utiliza para monitorear el progreso del lenguaje académico de los aprendices del inglés y se dio dos veces este año antes de la próxima administración de ELPAC. Resultados iniciales de la administración de Las Links en el otoño de 2022: (Nivel 1: 1735, Nivel 2: 1462, Nivel 3: 1379, Nivel 4: 473).
- [Resumen de LAS Links](#)

Materiales suplementarios

- El proceso para considerar la adopción de material suplementario para los recién llegados a la escuela secundaria/preparatoria comenzará en enero.
- Se compró un componente adicional a la plataforma *Ellevation* para Matemáticas para apoyar el lenguaje académico en el área de contenido. El piloto comenzó en 10 salones de secundarias/preparatorias de matemáticas y ha crecido orgánicamente a 25 salones de secundaria/preparatoria. Todos los maestros que pusieron a prueba el nuevo componente usaron los datos de LAS Links para crear grupos de matemáticas para instrucción diferenciada. Los 25 maestros, el equipo de EL y el equipo de matemáticas de secundaria/preparatoria han recibido capacitación sobre la implementación de la nueva herramienta de matemáticas de *Ellevation*.

ELPI

- Datos del ELPI
 - 2022 (46.1 %)
 - Esto es un aumento del 40.9 % del año anterior

ELPAC

- Resultados de administración del ELPAC de la primavera 2022: (nivel 1: 1916, nivel 2: 2064, nivel 3: 1987, nivel 4: 696) Hay más de 250 alumnos al nivel 4 que en 2021.

Tutores

- La financiación se hizo disponible a las escuelas secundarias/preparatorias:
- El debate y la planificación de la financiación asignada a los asistentes y/o tutores bilingües se están esbozando para su examen y reconsideración a medida que se ejecuta y supervisa el progreso de la aplicación de los TOSA para los aprendices del inglés. Esta financiación

asignada fue designada para la renovación de la plataforma de *Ellevation* por 3 años, así como la adición de la herramienta estrategias de *Ellevation* para las primarias en 2023-24.

2.1g - VAPA para todos los alumnos

Justificación de datos/eficacia de la medida:

- el 100 % de alumnos de 4º grado recibirán música general por 45 minutos semanales
- 3,698 alumnos de 4º a 6º grado están inscritos en clases de música instrumental por 60 minutos semanales (el 57 % de alumnos) un aumento de la inscripción prevista.
- se proporcionará 4,000 clases de Art to Go.
- el número de escuelas con programas de música de cuerdas en las primarias aumentó de 4 a 7. (La implementación de la 8ª escuela (originalmente planeada para 22-23) se pospone a 23-24 para satisfacer las necesidades de la escuela.)
- 66% de los participantes en la Experiencia de Honores Musicales y de Artes anticipan entrar a la universidad y a las vías profesionales en las artes
- Continúa el compromiso del plan de arte

la Experiencia de Honores Musicales y de Artes fue honrado con el premio Golden Bell. Los programas de la Academia de Arte de Riverside para los alumnos del RUSD se reanudaron con instrucción en persona. Varios eventos del distrito se han llevado a cabo durante todo el año, incluyendo: Extravaganza de banda, Banda de honor de la escuela secundaria, Banda de honor de la escuela preparatoria, Bandas de honor de la escuela primaria, Festival de banda y orquesta, Festival de obras maestras corales de la escuela secundaria y preparatoria, exposición de arte de preparatoria, exposición de arte de secundaria, Día de tiza para la secundaria y preparatoria (abril de 2023), Festival de tiza para la primaria (mayo de 2023), Exposición de la experiencia de arte de honores, presentación de Empower You Edutainment (mayo de 2023), talleres de primavera para la primaria con Empower You Edutainment y Cinema Culturas.

Dentro del Plan de Arte, participan en las siguientes Estrategias: Raíces 1.c: Expandir la música primaria general PreK-6; Raíces 1.d: Aumentar el programa de cuerdas 4º-6º; Raíces 2.c: Expandir el programa de tecnología de teatro de la escuela secundaria; Raíces 2f: Aumentar las vías de las artes, los medios y el entretenimiento de CTE (una extensión de la vía de teatro técnico); Comunidad 1c: Expandir el proyecto Harmony (RAA) al 4º grado y a más escuelas; Comunidad 1d: Programa de pasantías Support Live; Vías 1d: Crear un grupo de alumnos de arte de honores del distrito; Financiación 4b: Revisar y editar el plan de arte anualmente.

2.1h - Apoyo académico, profesional y socioafectivo

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Actualmente, todas las vacantes de consejeros escolares están ocupadas por consejeros de Servicios estudiantiles y del personal (PPS, por sus siglas en inglés) debidamente acreditados. El RUSD tiene una población creciente de alumnos que vienen de otros países. Al 31 de marzo, ha habido 66 constancias internacionales evaluadas por la Corporación Estadounidense de Investigación de la Educación (AERC, por sus siglas en inglés).

Otro indicador de eficacia es que durante el año escolar 2021-2022, el RUSD envió 6.085 constancias utilizando Parchment (servicio de gestión de registros educativos), lo que representa un aumento de 481 alumnos desde el año escolar 2020-2021. Los resultados para el año escolar 2022-23 serán reportados en julio.

- 2020-21 - 5,916
- 2021-22 - 6,085

Las actividades de alcance de la educación superior incluyeron varios talleres universitarios y de educación superior para padres y alumnos de secundaria/preparatoria, que se celebraron en formatos virtuales y presenciales. Estos esfuerzos anuales de alcance se centraron en ayudar a las familias a comprender las opciones de la educación superior. Se llevaron a cabo 2 ferias universitarias, 5 talleres de solicitud para admisión a la Educación Superior (UC, CSU, Universidad Privada, Colegio comunitario) y 19 talleres de Cash for College. Esta medida del LCAP también patrocinó una conferencia de la escuela secundaria que se enfocó en ayudar a los alumnos/padres actuales del 6º-8º grado en la transición a la escuela secundaria y preparatoria y a la exploración de la universidad y de la profesión. La asistencia ha aumentado considerablemente con respecto al año anterior debido a que los talleres volvieron a celebrarse en persona.

En los próximos años, esta medida continuará centrándose en aumentar el número de matriculados universitarios para el RUSD, que ha disminuido recientemente desde la pandemia.

2.1i - Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Las pruebas se realizarán en la primavera de 2023. Se cubrirán las cuotas del examen del IB para todos los alumnos. La fecha límite de inscripción final fue el 15/11/22. El reclutamiento del IB para todas las escuelas secundarias (8º grado). Se envían materiales/folletos de marketing a los alumnos y las familias. Se destaca la información sobre el IB y los beneficios del programa para los futuros alumnos y sus familias. Las sesiones de consejería personalizada para los alumnos de noveno grado se llevarán a cabo en la primavera de 2023.

132 candidatos están inscritos para tomar 243 exámenes IB en mayo. Las citas de inscripción para las familias de noveno grado del IB están terminando y el coordinador del IB se ha reunido con todos los alumnos actuales de noveno y décimo grado para solidificar la comprensión de las opciones/itinerarios del curso del IB en los grados 11 y 12.

Participación en IB a continuación:

Año pasado(2021-22):

- Total de alumnos IB: 105 alumnos
- Alumnos subrepresentados: 74/105 = **70 %**
- Total de números de IB basado en FRL: 66/105 = **63 %**
- Candidatos para el diploma IB basado en FRL: 10/21 = **48 %**

Año actual (2022-23):

- Número total de IB: 132 alumnos **+26 %**
- Alumnos subrepresentados: 99/132 = **75 % (+5 % de crecimiento)**
- Total de números basado en FRL: 93/132 = **70 % (+7 % de crecimiento)**
- Candidatos para el diploma IB solo basado en FRL: 19/34 = **56 % (+12 % de crecimiento)**

2.1j - Inscripción dual

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Las ofertas de las materias de vías transferibles a través de la asociación de Vías de Acceso a la Universidad y Profesión (CCAP, por sus siglas en inglés) con el Colegio de la Ciudad de Riverside continúan ofreciéndose virtualmente en cinco escuelas preparatorias integrales y en la Escuela Virtual de Riverside. Estas materias proporcionan muchos beneficios para los alumnos de preparatoria:

- Les proporciona a los alumnos una ventaja en la experiencia universitaria y una transición más fácil a la universidad
- Menos tiempo requerido después de la graduación de la escuela preparatoria para terminar un título universitario
- Proporciona una red de seguridad para aquellos que necesitan equilibrar un horario completo de clases
- Un beneficio financiero para el alumno y las familias con potencial para completar el primer año de universidad antes de graduarse de la escuela preparatoria
- Se estima que la inscripción y las calificaciones obtenidas seguirán aumentando en el año en curso

El entorno virtual ha permitido que los alumnos de EOC, Preparatoria de STEM y Preparatoria Lincoln también se inscriban en estas materias de inscripción dual. Además, dos vías de Enfermería STEM también se ofrecen en la Escuela Preparatoria Ramona y la Escuela Preparatoria Arlington, que consisten en formatos virtuales y en persona. En 2022-23, CCAP entró en su quinto año y tendrá su primer cohorte de graduados de Enfermería de RUSD.

La población estudiantil (por etnia) matriculada en las materias de las CCAP continúa reflejando la del Distrito. 2021-22 RUSD CCAP Inscripción es la siguiente:

Hispana 53.1 %

Blanca 17.7 %

Afroestadounidense 8.5 %

Asiática 15.2 %

Filipina 2.1 %

No reportada 2.5 %

El número de calificaciones obtenidas en las materias de las CCAP ha aumentado junto con el número de alumnos que obtienen estos grados. En 2020-21, 315 alumnos individuales obtuvieron 448 calificaciones CCAP con el 86.5 % que obtuvo una calificación de C o mejor. En 2021-22, 434 alumnos individuales obtuvieron 642 calificaciones con el 82.5% que obtuvo una calificación de C o mejor.

350 calificaciones publicadas en el otoño de 2022 y estamos en camino de publicar 450 calificaciones para la primavera de 2023. Los alumnos pueden darse de baja sin una W por lo que no hay registro de la baja, que cambia el número de inscripción. Las calificaciones obtenidas son reportadas - sin las W's registradas. Además, no contamos a los alumnos dos veces.

Informe sobre la inscripción dual a la Junta de Educación del RUSD: [Presentación](#)

2.1k - Programas de Educación Profesional y Técnica

Justificación de datos/Eficacia de la medida: El departamento de CTE continúa innovando con el fin de aumentar las oportunidades para que los alumnos del RUSD aprendan y tomen la importancia de la ventaja competitiva ofrecida por la CTE del RUSD.

La Noche Virtual de Padres de CTE para los alumnos de 8º grado (y todo alumno o padre de 9º o 10º grado interesado) fue organizada el 28 de noviembre de 2022. Se llevaron a cabo las noches de demostración de seguimiento el 5 y 12 de diciembre en todas las escuelas preparatorias integrales para reclutar a futuros alumnos. Las noches de demostración fueron estilo «Puertas Abiertas» y los padres y alumnos vieron los programas en acción.

La CTE ofrece varios cursos de introducción durante la escuela de verano en junio de 2023 - uno por escuela preparatoria. Trabajamos con HLE para ofrecer materias de Historia Mundial, PE o VAPA para que los alumnos actualmente inscritos en un programa de CTE puedan permanecer en el programa como alumnos de segundo año de preparatoria.

Ampliaremos las oportunidades de las materias para CTE a través de HLE en 2023-24. Continuamos construyendo nuestro Programa de Educación para comenzar en el otoño de 2023. El apoyo a los maestros de RCOE y los programas de PLTW continúa. La ampliación de la inscripción en programas de CTE actuales (Automotriz/Construcción) para comenzar en el otoño de 2023 (como parte de 1.4f).

2.1l - Ampliar el programa de DLI

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Las siguientes escuelas se ampliaron en el ciclo 2022-23:

- Escuela Primaria Fremont 5º grado
- Escuela Primaria Longfellow 6º grado
- Escuela Preparatoria Ramona 9º grado
- Escuela Preparatoria Poly 12º grado
- DLI alcanzó el grado 12 en la Escuela Preparatoria Poly. El programa DLI se ha ampliado con éxito de acuerdo con el plan a largo plazo. El trabajo comenzará con la Escuela Preparatoria John W. North para prepararlos para la ampliación de DLI en 2025-2026.
- Las siguientes escuelas se ampliarán en 2023-24:

- o Escuela Primaria Fremont sexto grado
- o Escuela Secundaria University Heights 7º grado
- o Escuela Preparatoria Ramona 10º grado

Trabajar para mantener los números de primaria y retener a los alumnos de K-12. La ampliación de la escuela secundaria se realiza una vez que la Escuela Secundaria University Heights esté en funcionamiento; todos los planes para este año y el próximo están en camino para la ampliación de DLI.

Evaluaciones *FastBridge*:

Lectura CBM

Grados 1º a 6º	Inicio del año			Mediados del año		
	Riesgo alto	Algún riesgo	Riesgo bajo	Riesgo alto	Algún riesgo	Riesgo bajo
Distrito	20%	26%	54%	15%	26%	59%

Lectura temprana

K-1	Inicio del año			Mediados del año		
	Riesgo alto	Algún riesgo	Riesgo bajo	Riesgo alto	Algo de riesgo	Riesgo bajo
Distrito	13%	20%	67%	14%	26%	60%

DATOS A MEDIADOS DEL AÑO para DLI

CAASPP	2018-2019		2021-2022	
	Logró estándar	No logró estándar	Logró estándar	No logró estándar
	53%	47%	48%	52%

2.2a - Programas de aprendizaje durante el verano

Justificación de datos/Eficacia de la medida: El Programa de verano de la escuela secundaria se llevará a cabo en 8 de nuestras escuelas secundarias integrales, así como una opción virtual en la Escuela Virtual de Riverside. Habrá 3 bloques para apoyar a los alumnos en lo siguiente: revisión y vista previa de Artes Lingüísticas en inglés y revisión y vista previa de matemáticas, y un bloque de enriquecimiento. Escuela de verano de preparatoria en persona se ofrecerá en las cinco escuelas preparatorias integrales, se ofrecerá una escuela de verano asincrónica en línea, así como una sesión de verano «no graduado» en el Centro de Opciones Educativas. Actualmente, estamos planeando ofrecer un curso introductorio de VAPA o CTE a los alumnos de noveno grado en ascenso para ponerlos en marcha para las materias A-G al entrar a su primer año. La planificación está en curso para el Programa de Verano de Primaria para servir a aproximadamente 2,000 alumnos durante la sesión de verano de 2023.

Resultados del programa de verano de 2022:

- Primaria: 1850 inscritos, el 78 % de alumnos aumentó en ELA, el 70 % aumentó en matemática según las prepruebas/postpruebas
- Secundaria: 698 inscritos, preprueba de ELA el 18 % de alumnos es competente, postprueba de ELA el 39 % de alumnos es competente; preprueba de matemáticas, el 11 % de los alumnos es competente, postprueba el 30 % de alumnos es competente
- Preparatoria: 2,984 alumnos obtuvieron créditos en la sesión 1. 2,843 alumnos obtuvieron créditos en la sesión 2. 36 egresados adicionales

2.2b - Programas de AVID

Datos de justificación/Eficacia de la medida:

La eficacia del programa AVID queda demostrada por los aumentos que se muestran en la formación de maestros y la participación de los alumnos, así como, los aumentos en la tasa A-G y la tasa de graduación para los alumnos en el 4º año de preparatoria

- Aumentar en un 1% el porcentaje de maestros de AVID de primaria capacitados
 - o Actualmente Maestros formados en AVID de enseñanza primaria: 284
 - o Número de participantes al Instituto de Verano de AVID de Primaria para el 2023: 40

o Número de alumnos afectados por los maestros formados por AVID para el SY 22-23: 7077

☰ [Repaso/Datos del programa](#)

- Aumentar el reclutamiento y la admisión de los alumnos de AVID de 6º grado de primaria a los programas de AVID de secundaria (AVID 7 o AVID Excel 7)

- o Datos de reclutamiento/admisión de 2022-23

- ☰ AVID 7: 492

- ☰ AVID Excel 7: 103

- Aumentar la tasa de graduación y de las materias A-G para los alumnos de 4º año de AVID por un 1 %

- o Tasa de graduación de AVID 2022: 99.5%

- o Tasa de las materias A-G de AVID 2022: 93.1%

221 maestros y administradores asistieron al Instituto de Verano de AVID 2022 orientado a reforzar los comportamientos académicos y el razonamiento de nivel superior necesario para los alumnos de AVID. AVID se encuentra actualmente en 18 escuelas primarias, 7 escuelas secundarias y 8 escuelas preparatorias.

2.2c - Intervenciones intensivas Nivel II y Nivel III - Recuperación de créditos

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Como parte del plan de recuperación de pérdida de aprendizaje para el RUSD, el apoyo del programa Nivel II y Nivel III para las materias de ELA estructurados para 7º - 11º grado se ampliaron este año. La primera formación profesional se proporcionó a los maestros de las clases de recuperación de pérdida de aprendizaje en julio con apoyo de seguimiento para los nuevos maestros en septiembre y noviembre. En noviembre, la administración realizó visitas a los salones de las clases de 7º a 11º grado para determinar la implementación de alta calidad. Hasta 7,000 alumnos del RUSD experimentaron pérdidas de crédito después de la pandemia. Las opciones de cursos de recuperación de créditos se ofrecen en todas las escuelas preparatorias del Distrito y son supervisadas por *Edgenuity*. Las tasas de recuperación de créditos se enumeran a continuación. Se siguieron obteniendo ganancias cada semestre.

Datos de recuperación de créditos con *Edgenuity*

Años académicos	Créditos de otoño recuperados	Créditos de primavera recuperados
2022-2023	985	Datos disponibles el junio 23
2021-2022	364	1153

2022-23 - Artes lingüísticas en inglés estructurado (SELA, por sus siglas en inglés):

1,988 alumnos de SELA con calificaciones

1,417 SELA aprobaron con una C- o mejor

1,417/1,988 = tasa de aprobación de SELA 71.2%

2.2d - Materias de Asignación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Las pruebas AP se administrarán en la primavera. La fecha límite para la inscripción de las pruebas AP fue el 15/11/2022. Mediados de diciembre - El número de alumnos en las materias AP en comparación con los que están inscritos para presentar el examen AP estará disponible y será desglosado por grupo de alumnos. Aumento del 1% de la inscripción en AP (+23 alumnos) con un aumento del 1 % (+33 inscripciones para los exámenes) de los alumnos que tomaron el examen AP en comparación con el año escolar 21-22. Los exámenes se llevarán a cabo en mayo, ya que las escuelas todavía están actualizando su información.

A partir del 4/12/23 las inscripciones para los exámenes y las materias AP han sobrepasado la meta de 22-23:

	Inscripción en Asignación avanzada (AP por sus siglas en inglés)	Inscripción para presentar examen
21-22	2351 (59% SES, 3% EL)	4311
22-23	2856 (64% SES, 4% EL)	4454
Número de crecimiento neto	+505 (+435 SES, +40 EL)	+143
Porcentaje de crecimiento	21.4% (+5% SES, +1% EL)	3.32%

2.2e - Programas Heritage, Legacy, Puente

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

Los programas Heritage, Legacy y Puente se han creado en el RUSD para proporcionar un servicio específico para alumnos afroestadounidenses e hispanos para abordar las tasas de aprobación de las materias A-G y las tasas de graduación. Los consejeros designados trabajan con los alumnos que están inscritos en estos programas, hacen múltiples consultas, monitorean las calificaciones y proporcionan servicios de apoyo adicionales para asegurar que los alumnos se mantengan en el camino. También se revisa regularmente los expedientes académicos de los alumnos para asegurarse de que sus selecciones principales les ayudarán a cumplir con todos sus requisitos de A-G y graduación. La efectividad de los alumnos que están inscritos en estos programas se demuestra por las tasas de graduación para los alumnos afroestadounidenses, solo 1 % por debajo de la tasa de graduación de todos los alumnos del RUSD, los alumnos hispanos con dominio del inglés con una tasa de graduación del 100 % para RUSD, y los aprendices del inglés con una tasa de graduación del 84 % para RUSD.

- Ciclo escolar 2021-22

o Heritage

- ☞ Tasa de graduación: 93.8 %
- ☞ Tasa de graduación A-G: 55 %

o Legacy

- ☞ Tasa de graduación: 84.1%
- ☞ Tasa de graduación A-G: 25.3 %

o Puente

- ☞ Tasa de graduación: 100 %
- ☞ Tasa de graduación A-G: 88 %

o Los logros estudiantiles según los siguientes indicadores:

- ☞ Cuenta de las calificaciones D/F por semestre
 - Heritage - 23 %
 - Legacy - 45 %
 - Puente - 1 %

Números del programa para el ciclo escolar 2022-23

Programa de Heritage - 918

- el 13 % de los horarios se cambiaron debido a la revisión de la constancia académica del verano

Programa Legacy - 1,054

- el 10 % de los horarios se cambiaron debido a la revisión de la constancia académica del verano

Programa Puente - 247

Apoyo de programa adicional de estos programas incluyen: oradores invitados, Justin Hudson, Hardy Brown, excursiones para el enriquecimiento a colegios y universidades, ayuda para los alumnos con el costo del baile de fin de año y la noche de egresados.

[ESTADÍSTICAS DE HERITAGE, LEGACY Y PUENTE:](#)

2.2f - Servicios estratégicos e intensivos para los aprendices del inglés

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

- Aumentar el número de los alumnos de AVID Excel 8 que solicitan y son aceptados al programa de AVID de 9º grado.
 - o Datos de AVID Excel para el ciclo escolar 22-23
 - ☞ Número de alumnos de AVID Excel 7/8: 205
 - AVID Excel existe en 5 escuelas secundarias: Central, Chemawa, Gage, Sierra, y University Heights
 - ☞ Porcentaje de alumnos de AVID Excel en asenso (anteriormente AVID Excel 8) que están inscritos en los programas de AVID de la preparatoria: 60%
 - ☞ Los logros estudiantiles según las calificaciones del semestre
 - Porcentaje de alumnos que recibieron múltiples D y/o F: 45%

- Escuela de verano ELD para los recién llegados: 75 alumnos recién llegados inscritos en el programa de escuela de verano del 2021-2022 y 73 de ellos los completaron.
 - o Preevaluación 39.1 % competente, Postevaluación 65.2
 - o Los maestros serán seleccionados para el programa de verano de ELD. Los planes se desarrollarán entre el 17 y 21 de abril para el programa de 2023. Continuaremos proveyendo el programa práctico de Historia y Fotografía a través del Mission Inn.
 - o El 98% de alumnos completó el proyecto asignado (72 de 73 alumnos)
- Se proporcionó un nuevo recurso complementario este año 22-23 para fortalecer la instrucción de los estándares de ELD dentro de las partes 2 y 3.
 - o Todos los 17 maestros de ELD Designado fueron capacitados en la Fonética Avanzada y Marcar tus Ideas. Los maestros modificaron su plan de enseñanza para incluir 15-20 minutos diarios de la Fonética Avanzada y Marcar tus Ideas a los 116 recién llegados en los grados 7-12. El enfoque de los estándares de ELD de parte 2 y 3 cumple con las expectativas del Marco de ELA/ELD de proveerles a los aprendices del inglés recién llegados las destrezas fundamentales para aprender cómo funciona el inglés.
 - o Retroalimentación: Obtuvo un puntaje de 3.7 de 4.0
- Datos de LAS Links
 - o En 2022-23, los aprendices del inglés aumentaron de 480 a 759 alumnos, quienes obtuvieron un nivel de lenguaje de 4/5 en esta evaluación
- Tutores: Las escuelas secundarias y preparatorias contrataron a un total de 31 tutores para apoyar a los recién llegados. Las tres escuelas con el mayor número de recién llegados, Escuela Preparatoria John W. North, Escuela Preparatoria Ramona y Escuela Preparatoria Arlington, tuvieron un promedio de 5 tutores por escuela. [Datos de la reclasificación](#)

2.2g - Administración de casos para los jóvenes de acogida

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Aumentó la tasa de graduación de los jóvenes de acogida por 2 % en la primavera de 2022.

30 jóvenes de acogida asistieron al Día de Bienvenida de College Bound en RCC.

Se anticipa que 20 de 23 jóvenes de acogida en 4º año se graduarán.

Hay 0 expulsiones de jóvenes de acogida.

13 jóvenes de acogida son elegibles para los requisitos mínimos de graduación.

Actualmente, 21 de 202 jóvenes de acogida han sido suspendidos.

Se han dado 486 intervenciones directas.

La administración de caso incluye apoyo técnico con identificación, inscripción, asistencia, tutoría, registros, suministros, determinación de la escuela de origen y la disciplina. El 22 % de los jóvenes de acogida son absentistas crónicos.

2.2h - Colaboración del personal para los alumnos con discapacidades

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

Desde abril, los especialistas de prácticas inclusivas han proveído 468 sesiones de aprendizaje profesional individuales, en grupo pequeño y en personal entero.

1827 de 2714 o el 67.5 % de alumnos de primaria en la educación especial participan en la educación general el 80 % o más del día escolar. Esto es 13 % más alto que la meta para este año.

El porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen con el estándar en ELA en el CAASPP creció del 12.4 % en 2018-19 al 14.1 % en 2021-22 y el porcentaje que cumple con los estándares en matemáticas creció del 8.9 % en 2018-19 al 9.2% en 2021-22.

A partir de marzo, el seguimiento del progreso indica que la tasa de suspensión para los alumnos con discapacidades es del 5.95 %, lo que representa una disminución del 1.0 % en comparación con el panel de control de CA para el período 21-22.

El seguimiento del progreso del absentismo crónico indica una tasa del 33.8 %, lo que supone una disminución del 5.2 %.

2.2i - Apoyo socioafectivo para los alumnos del preescolar

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

Servicios de SAP agosto 2022 - marzo 2023

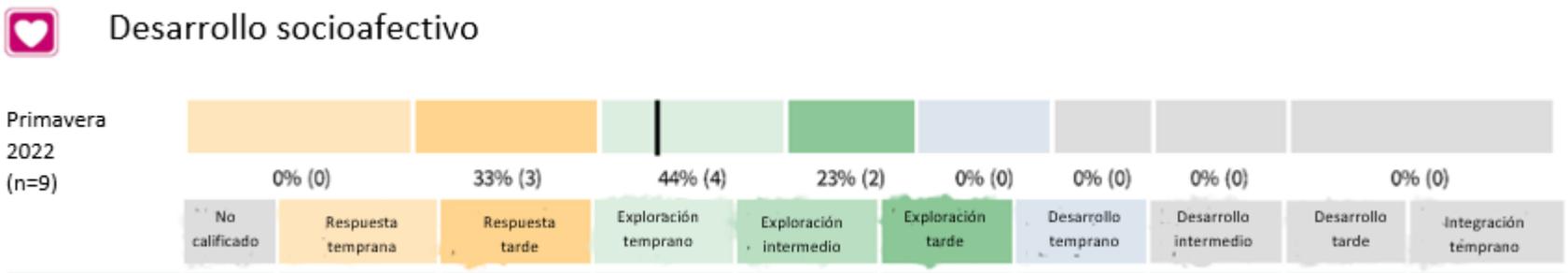
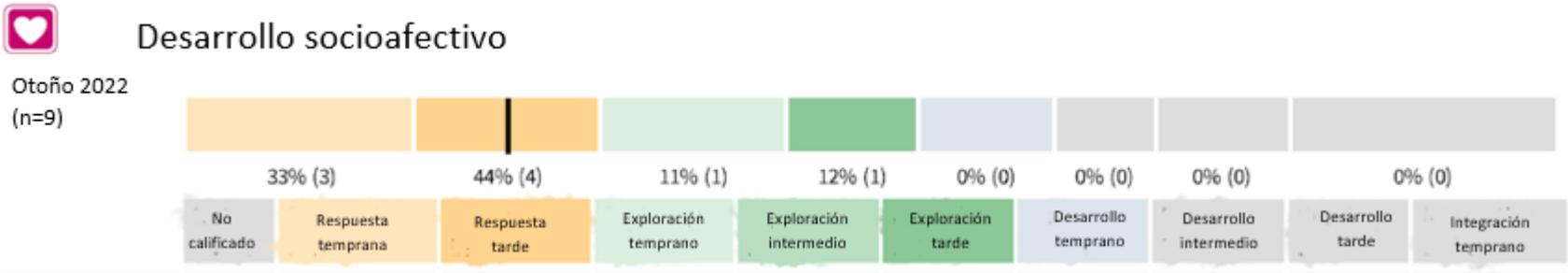
• La consejera de SAP, Christina Saiz, ha proveído los servicios en la salud mental, el bienestar socioafectivo de los niños y las familias. La Sra. Saiz apoya a los salones de clase con servicios integrales para los niños para que se autorregulen de manera social y emocional mientras aumentan el éxito en el salón de clase. Sus servicios se extienden a los hogares preparando a los padres con las estrategias, los recursos y remisiones a agencias externas para la continuidad del cuidado. Las capacitaciones y consultas con los maestros y los auxiliares de enseñanza han resultado en la participación estudiantil en relaciones significativas y afectuosas con los adultos y los compañeros.

	Remisiones WIT	Consultas de maestros	Observaciones	Reuniones del plan de conducta positiva	Sesiones terapéuticas	Capacitaciones/ Presentaciones para el personal	Capacitaciones/ Presentaciones para los padres	Horas de apoyo en el salón
AGOSTO	10	11	8	0	1	0	0	13
SEPTIEMBRE	15	11	11	1	5	0	0	3
OCTUBRE	8	8	3	0	13	3	3	12.5
NOVIEMBRE	9	10	4	0	8	3	3	2
DICIEMBRE	2	2	1	1	7	1	1	3
ENERO	3	5	2	0	15	2	2	12
FEBRERO	5	9	2	0	12	1	1	9.5
MARZO	5	12	2	4	15	0	0	.5

• Otoño de 2022 para bebés y niños pequeños y primavera de 2023 DRDP para el desarrollo socioafectivo (SED, por sus siglas en inglés)

o El currículo de Disciplina Consciente enseña a los niños a identificar sus emociones, regularlas y luego resolver programas. El personal de instrucción utiliza modelos de lenguaje de forma continua y constante durante todo el día para apoyar el desarrollo de SED para bebés de 6 semanas a 18 meses de clase infantil, y de 18 meses a 36 meses en la clase de niños pequeños.

o Los datos de otoño de 2022 y primavera de 2023 para SED indican que los bebés y niños pequeños se han movido a través de la continuidad del desarrollo. Cada niño ha demostrado crecimiento en aprender a autorregular y expresar emociones.



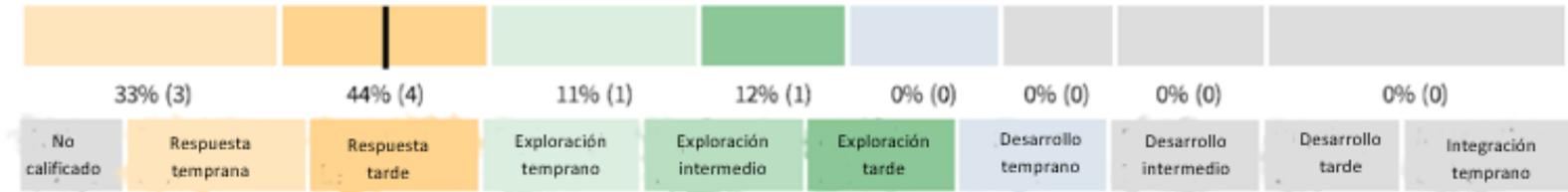
Preescolar otoño 2022 e invierno 2022 DRDP para el Desarrollo Socioafectivo (SED)

- Los datos de otoño de 2022 e invierno de 2022 para SED indican que los alumnos de preescolar se han movido a través del desarrollo continuo. Revisando los datos de izquierda a derecha, los cuatro (4) alumnos de Respuesta temprana en el otoño han mejorado su desarrollo social y afectivo de Respuesta tarde y Exploración temprana. El porcentaje de niños en cada nivel mejoró desde el otoño hasta el invierno. La calificación general de este dominio aumenta de Desarrollo temprano en el otoño a Desarrollo tarde en el invierno. El veintinueve por ciento, que es 157 de 526 que se evaluaron en SED en el invierno, clasificaron en el nivel más alto de Integración temprana.



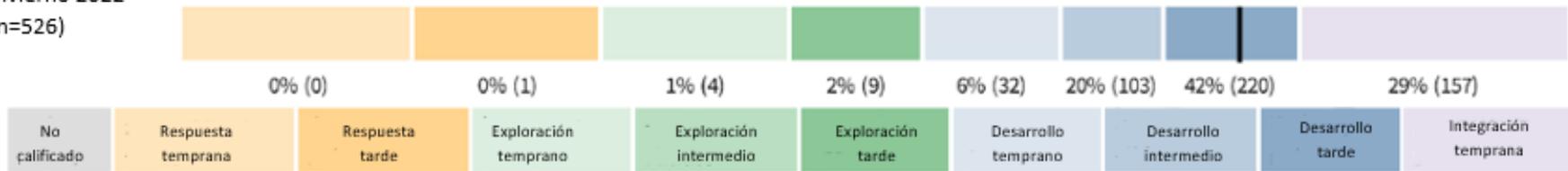
Desarrollo socioafectivo

Otoño 2022
(n=9)



Desarrollo socioafectivo

Invierno 2022
(n=526)



2.3a - Asignaciones adicionales a las escuelas para el apoyo a los alumnos no duplicados

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Cada escuela recibe una asignación de fondos del LCAP basado en su porcentaje de alumnos no duplicados. 38 de las escuelas del RUSD tienen más del 55 % de su población estudiantil identificada como «no duplicada». 10 escuelas RUSD tienen menos del 55 % pero más del 30 % identificado como alumnos «no duplicados». Los gastos comunes para las asignaciones de sitios de LCAP son: TOSAs, horario de día extendido para maestros, auxiliares de instrucción (bilingüe), traductores, auxiliares comunitarios (bilingüe), incentivos/premios, Currículo Mejorado/Suplementario, materiales y suministros, y excursiones. Estos gastos tienen puntos de contacto directos con los alumnos y, por lo tanto, la eficacia se demuestra por el trabajo de los maestros en tareas especiales que proporcionan formación a los maestros, ayuda con el currículo de lectura y matemáticas y apoyo para los aprendices del inglés. Los maestros de día extendido ayudan con la recuperación de créditos, proporcionando un período adicional para los alumnos que luchan con la pérdida de aprendizaje. El personal bilingüe (auxiliares de Instrucción, traductores, auxiliares de la comunidad) proporciona servicios invaluable a las escuelas en que se conectan con las familias y ayudan con los IEP, y proporcionan tutoría a los aprendices del inglés. Muchas escuelas utilizan estos fondos para proporcionar incentivos/ premios para la asistencia y el comportamiento, comprar un currículo adicional para los aprendices del inglés y alumnos con discapacidades. Excursiones, software y otros materiales y suministros para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos. Los gastos deben servir principalmente a los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés y/o los alumnos de bajos ingresos. En la primavera de este año se otorgó una «asignación adicional de fondos» única a cada escuela, que se agregó a su

asignación original. Todas las escuelas han informado que la financiación adicional a través del LCAP ha aumentado los apoyos necesarios para crear programas integrales y ayuda a satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos.

2.3b - Auxiliares de medios de la biblioteca

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Antes de esta medida, todas las escuelas no tenían un auxiliar de medios de biblioteca (LMA, por sus siglas en inglés) que creó desigualdades en todas las escuelas en lo que respecta al uso de la biblioteca y la distribución eficiente de los Chromebook (más de 41,000 dispositivos distribuidos anualmente). Proporcionar esta medida en el LCAP a partir de 2022-23, los LMA apoyaron con éxito la distribución de todos los materiales de instrucción para el trimestre 1: 1 incluyendo Chromebooks para todos los alumnos. El 100 % de los alumnos tienen un Chromebook. Todos los alumnos reciben un Chromebook de inmediato si informan de un dispositivo perdido o dañado. Los LMA también han continuado distribuyendo materiales de instrucción para los alumnos y el personal que incluyen Chromebooks, libros de texto, materiales consumibles y recursos de personal (ediciones de maestros, kits de clase, etc.) para apoyar la instrucción de alta calidad. El personal también recomienda, ordena y revisa libros basados en la elección del alumno (lectura recreativa, investigación, etc.) y solicitud del maestro. Antes de esta medida del LCAP, estos datos no estaban disponibles. Debido a las estrategias de organización e implementación de LMA, el RUSD ahora tiene datos declarables sobre la distribución de dispositivos y el uso de la biblioteca.

	Núm. De libros prestados a los alumnos de la biblioteca escolar
Primaria	6,77,104
Secundaria	20,776
Preparatoria	13,004
Total del distrito	710,884

2.3c - Reducción de clases combinadas (Discontinuado en el LCAP para 2023-24)

Justificación de datos/Eficacia de la medida:

1. 30 Los maestros pueden concentrarse en un solo grado de estándares más los estándares de grado anterior (recuperación) que los alumnos pueden necesitar, en parte debido a los impactos de la pandemia. Además, esos 30 maestros pueden asistir a una reunión de colaboración para solo un grado los miércoles. Reducir las clases combinadas permite que más alumnos estén en clases de un solo grado, y en algunos casos, en clases más pequeñas. Treinta maestros fueron contratados para reducir las clases combinadas en todo el distrito. Las escuelas primarias con un porcentaje no duplicado del 90 % o más tienen cero clases combinadas que apoyaron 6 escuelas y disolvieron 12 clases combinadas. Las escuelas primarias con un porcentaje no duplicado del 75 %-89 % tienen 1 o menos clases

combinadas. Esto apoyó a 13 escuelas y disolvió 25 clases combinadas. Las escuelas primarias con un porcentaje de no duplicados del 74 % e inferior tienen 2 o menos clases combinadas. Esto apoyó 11 escuelas y disolvió 8 clases combinadas. En total, se redujeron 45 clases combinadas y quedaron 30 clases combinadas. Esta medida no costará tanto como se anticipó originalmente. El Distrito solo necesitó contratar a 30 maestros para disolver las clases combinadas según lo programado. Se reservaron aproximadamente 7 millones de dólares y el costo real se estima en 4.8 millones de dólares en total.

- Haga clic en el enlace a continuación para ver los datos de comparación del CAASPP para los maestros con una clase combinada en comparación a los maestros con una clase de solo un grado. [Combo/No- Combo Comparison Data Chart](#)

Una descripción de todo cambio que se hizo a la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las medidas para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Si bien nuestras metas planificadas no han cambiado, la poderosa retroalimentación de nuestros valiosos socios educativos influyó en los cambios en la financiación de nuestras Medidas/ Servicios. El Distrito Unificado de Riverside usará aumentos monetarios de la Subvención de Concentración Suplementaria, y nuestros fondos remanentes asignados de la LCAP de 2022-23. El resultado deseado para cada una de las siguientes Medidas/Servicios que se enumeran refleja un aumento o una disminución de la financiación para seguir apoyando, ampliando o transfiriendo fondos de la labor actual que se está realizando en el ámbito concreto especificado en la medida:

2.1b Libro de texto y materiales de instrucción fundamental – Todavía discontinuado en 2022-23.

2.1d Oportunidades de STEM para todos los alumnos – Aumentar por \$ 1.1 millones para financiar gastos únicos para el campamento de ciencia en todas las escuelas primarias

2.1f ELD designado para los aprendices del inglés – disminuyó y utilizará la financiación de la subvención para la recuperación del aprendizaje para financiar los TOSA para los aprendices del inglés

2.1g VAPA para todos los alumnos – Disminuyó por ~\$900,000, se redujo el presupuesto este año porque el año pasado la medida recibió un aumento único de financiación. El aumento de la financiación se usó en el 2022-23 para la reparación de instrumentos, ampliación de baile y la ampliación de los programas del distrito. Otra financiación para el arte estará disponible.

2.1k Programas de Educación Técnica y Profesional – Aumento para ampliar las materias de automotriz y tecnología de construcción

2.1l Ampliar el programa DLI – Aumento para la contratación de un coordinador de EL

2.2a Programas de aprendizaje durante el verano – Aumento para ampliar la escuela de verano para que incluya los programas para los aprendices del inglés

2.2d Materias de asignación avanzada – aumentar para proporcionar la financiación única para cubrir las cuotas del examen AP para todos los alumnos

2.2e Programas Heritage, Legacy, Puente – Aumento para ampliar los programas para los alumnos de 9º grado

2.3a Asignación adicional a las escuelas para los alumnos no duplicados – Aumentar la asignación a las escuelas que usan los fondos remanentes

2.3c Reducción de la clase combinada – Esta medida se ha discontinuado en el LCAP en 2023-24 y será financiada

Un cambio en la métrica de las materias AP e IB fue incluido en el Informe anual de este año para reflejar las medidas del College Board y CDE las medidas de College/Career solo informan para AP y las medidas de College/Career de la CDE solo informan para IB.

En la Tabla de actualización anual figura un informe del total de gastos efectivos estimados correspondientes a las medidas del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de las medidas contribuyentes.

Meta 3

Meta #	Descripción
Meta 3	Involucrar a toda la familia y la comunidad en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos Prioridades estatales: Prioridad 3 - la participación de los padres para el compromiso; Prioridad 5 - el compromiso de los alumnos para el compromiso; Prioridad 6 - el ámbito escolar para el compromiso; Prioridad 7 - el acceso a materias para las condiciones de aprendizaje

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El bienestar de los alumnos es fundamental para la conexión y el compromiso que los alumnos y las familias tienen con la escuela. La implementación del aprendizaje a distancia reveló el daño socioafectivo para los alumnos y las familias. La Iniciativa de Bienestar TK-12 en alineación con nuestro Sistema de Apoyo Multinivel en el Distrito ha sido el catalizador que ayudó al Distrito a resolver las dificultades relacionadas con la salud mental, al mismo tiempo que creó y mejoró el aprendizaje socioafectivo. Ahora tenemos un enfoque positivo y preventivo para la disciplina escolar, y estamos desarrollando líderes que podrán hacer avanzar al Distrito con un enfoque más holístico para educar al niño completo.

Las siguientes medidas se desarrollaron para apoyar la meta tres: Involucrar a la familia y comunidad entera en el aprendizaje y bienestar estudiantil.

3.1 Proporcionar oportunidades de nivel 1 para ayudar a todos los padres a apoyar a sus alumnos para que estén preparados para la universidad, profesión y el mundo al graduarse.

3.2 Proporcionar oportunidades de Nivel 2 y 3 para ayudar a los padres de los alumnos subrepresentados o con dificultades a apoyar a sus hijos para que estén preparados para la universidad, profesión y el mundo al graduarse.

3.3 Proporcionar programas de nivel 1 y apoyo para aumentar el compromiso y la conexión de los alumnos con la escuela y la comunidad y para promover un entorno escolar seguro y productivo.

3.4 Proporcionar programas y apoyos de Nivel 2 y 3 para aumentar la participación de los alumnos para los alumnos subrepresentados y con dificultades, y la conexión con la escuela y la comunidad, y para promover un entorno escolar seguro y productivo.

Las medidas/los servicios y métricas agrupadas para esta meta lograrán la meta abordando específicamente las necesidades específicas de nuestros alumnos no duplicados, y todos nuestros alumnos en las siguientes áreas: asistencia estudiantil, que es una parte integral del logro general, las suspensiones/expulsiones para determinar la proporcionalidad y las discrepancias en la disciplina escolar, y la cultura y el ámbito de los alumnos/padres.

Las respuestas de la recopilación de datos ayudan a determinar el compromiso del alumno en la escuela, la participación de los padres, las percepciones del alumno/los padres sobre la seguridad, la salud emocional del alumno y el acceso a la ayuda. La tercera meta fue desarrollada para monitorear el progreso del absentismo crónico, las suspensiones/expulsiones, el ámbito escolar y la satisfacción general con la escolarización en RUSD, así como para descubrir las causas fundamentales para los alumnos que no están teniendo éxito en la escuela. Esta meta es esencial, ya que proporciona programas para eliminar los obstáculos para los alumnos, tales como garantizar el acceso de los alumnos a médicos titulados en la escuela, el acceso de los padres a los programas y apoyos para las familias, y los esfuerzos de compromiso, tales como los deportes, clubes y actividades para ayudar a los alumnos a sentirse conectados en la escuela.

Evaluar e informar los resultados

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Tablero de California Indicador del absentismo crónico</p> <p>Todos los alumnos</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 9.6 % - Estatus medio</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Mantenido por 0.2 %</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>	<p>Absentismo crónico - K-8 (DataQuest, 2020-21) 13.4 %</p> <p>Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en DataQuest.</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 28.3 % - Estatus muy alto</p> <p>Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 8.1 % - Estatus medio</p> <p>Rendimiento del Tablero: verde</p>

<p>Tablero de California Indicador del absentismo crónico Afroestadounidenses</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 13.8% - Estatus alto</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Aumentó por 1.4 %</p> <p>Rendimiento del Tablero: anaranjado</p>	<p>Absentismo crónico - K-8 (DataQuest, 2020-21) 18.8 %</p> <p>Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en DataQuest.</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 29.6 % - Estatus muy alto</p> <p>Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 9.3 % - Estatus medio</p> <p>Rendimiento del tablero: verde</p>
--	--	--	---	--	---

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Hispanos	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 10.1 % - Estatus medio</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Mantenido por 0.1 %</p> <p>Rendimiento del Tablero: anaranjado</p>	<p>Absentismo crónico - K-8 (DataQuest, 2020-21) 15.3 %</p> <p>Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en DataQuest.</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 30.8 % - Estatus muy alto</p> <p>Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 10.8 % - Estatus medio</p> <p>Rendimiento del Tablero: verde</p>
Indicador del absentismo crónico del Tablero de California Aprendices del inglés	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 9.4 % - Estatus medio</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Aumentó por 1.2 %</p> <p>Rendimiento del tablero: anaranjado</p>	<p>Absentismo crónico - K-8 (DataQuest, 2020-21) 17.8 %</p> <p>Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en DataQuest.</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 28.8 % - Estatus muy alto</p> <p>Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 8.1 % - Estatus medio</p> <p>Rendimiento del Tablero: verde</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador del absentismo crónico del Tablero de California</p> <p>Desventaja socioeconómica</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 12.0 % - Estatus alto</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Mantenido por 0.4 %</p> <p>Rendimiento del Tablero: Anaranjado</p>	<p>Absentismo crónico - K-8 (DataQuest, 2020-21) 17.0 %</p> <p>Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en DataQuest.</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 32.3 % - Estatus muy alto</p> <p>Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 9.0 % - Estatus medio</p> <p>Rendimiento del Tablero: verde</p>
<p>Indicador del absentismo crónico del Tablero de California</p> <p>Jóvenes de acogida</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 18.7 % - Estatus alto</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Mantenido por - 0.4 %</p> <p>Rendimiento del tablero: anaranjado</p>	<p>Absentismo crónico - K-8 (DataQuest, 2020-21) 28.6 %</p> <p>Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en DataQuest.</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 31.6 % - Estatus muy alto</p> <p>Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 12.7 % - Estatus alto</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador del absentismo crónico del Tablero de California</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 15.3% - Estatus alto</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Disminuyó por 0.7 %</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>	<p>Absentismo crónico - K-8 (DataQuest, 2020-21) 18.9 %</p> <p>Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en DataQuest.</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 37.2 % - Estatus muy alto</p> <p>Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 9.3 % - Estatus medio</p> <p>Rendimiento del Tablero: verde</p>
<p>Asistencia escolar</p> <p>Todos los alumnos</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2019-20): 96.8%</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil(Aeries, 21-22): 92.5 %</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 22-23): 92.57 %</p>		<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2022-23): >=96.8 %</p>
<p>Asistencia escolar</p> <p>Afroestadounidenses</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2019-20): 96.7 %</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 21-22): 92.8 %</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 22-23): 92.52 %</p>		<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2022-23): >=96.7 %</p>
<p>Asistencia escolar</p> <p>Hispanos</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2019-20): 96.8 %</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 21-22): 92.3%</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 22-23): 92.19 %</p>		<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil(Aeries, 2022-23): >=96.8 %</p>
<p>Asistencia escolar</p> <p>Aprendices del inglés</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2019-20): 96.6 %</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 21-22): 91.9%</p>	<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 22-23): 91.67 %</p>		<p>Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2022-23): >=96.6 %</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Asistencia escolar Desventaja socioeconómica	Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2019-20): 96.6 %	Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 21-22): 92.2 %	Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 22-23): 92.05 %		Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2022-23): >=96.6 %
Asistencia escolar Alumnos con discapacidades	Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2019-20): 95.7 %	Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 21-22): 90.4%	Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 22-23): 90.64 %		Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2022-23): >=96.7 %
Asistencia escolar alumnos indigentes	Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2019-20): 95.3 %	Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 21-22): 90.0 %	Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 22-23): 88.55 %		Aumentar la tasa de asistencia estudiantil (Aeries, 2022-23): >=96.8 %
Indicador de suspensión del Tablero de California Todos los alumnos	Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 4.2 % - Estatus mediano Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Aumentó por 0.4 % Rendimiento del Tablero: anaranjado	Tasa de suspensión (<i>DataQuest</i> , 2020-21) 0.2 % Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en <i>DataQuest</i> .	Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 4.1 % - Estatus mediano Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19 Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023		Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 3.3 % - Estatus medio Rendimiento del Tablero: verde

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Indicador de suspensión del Tablero de California Afroestadounidenses	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 7.6 % - Estatus alto</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Disminuyó por 0.8 %</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>	<p>Tasa de suspensión (<i>DataQuest</i>, 2020-21) 0.2 %</p> <p>Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en <i>DataQuest</i>.</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 7.6 % - Estatus alto</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 3.85% - Estatus medio</p> <p>Rendimiento del Tablero: verde</p>
Indicador de suspensión del Tablero de California Hispanos	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 4.1 % - Estatus mediano</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Mantenido por 0.2 %</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>	<p>Tasa de suspensión (<i>DataQuest</i>, 2020-21) 0.2%</p> <p>Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en <i>DataQuest</i>.</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 4.2 % - Estatus medio</p> <p>Cambio del Tablero 2022 Estatus solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 3.2% - Estatus medio</p> <p>Rendimiento del Tablero: verde</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador de suspensión del Tablero de California</p> <p>Aprendices del inglés</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 3.8 % - Estatus medio</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Aumentó por 0.3 %</p> <p>Rendimiento del Tablero: anaranjado</p>	<p>Tasa de suspensión (DataQuest, 2020-21) 0.1 %</p> <p>Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en DataQuest.</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 4.0 % - Estatus medio</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 2.9 % - Estatus medio</p> <p>Rendimiento del Tablero: verde</p>
<p>Indicador de suspensión del Tablero de California</p> <p>Jóvenes de acogida</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): 12.4 % - Estatus muy alto</p> <p>Cambio del Tablero (otoño 2019, Tablero de California): Aumentó por 0.4 %</p> <p>Rendimiento del Tablero: rojo</p>	<p>Tasa de suspensión (DataQuest, 2020-21) 0.3%</p> <p>Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en DataQuest.</p>	<p>Estatus del Tablero (otoño 2022, Tablero de California): 9.4 % - Estatus muy alto</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 7.9 % - estatus alto</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Indicador de suspensión del Tablero de California</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	<p>Estatus del Tablero (Otoño 2019, Tablero de California): 7.2 % - Estatus alto</p> <p>Cambio del Tablero (Otoño 2019, Tablero de California): Disminuyó por 0.4 %</p> <p>Rendimiento del Tablero: amarillo</p>	<p>Tasa de suspensión (DataQuest, 2020-21) 0.4%</p> <p>Tablero de California no publicó el estatus, el cambio o el color de rendimiento para el otoño 2021. Datos publicados en DataQuest.</p>	<p>Estatus del Tablero (Otoño 2022, Tablero de California): 6.9 % - Estatus muy alto</p> <p>Cambio del estatus del Tablero 2022 solamente debido a COVID-19</p> <p>Rendimiento del Tablero: Las esferas de colores en el Tablero regresarán en 2023</p>		<p>Estatus del Tablero (otoño 2024, Tablero de California): 3.45 % - Estatus medio</p> <p>Rendimiento del Tablero: verde</p>
<p>Tasa de expulsión</p> <p>Todos los alumnos</p>	<p>Tasa de expulsión (CALPADS, 2019-20): 0.17 %</p>	<p>Tasa de expulsión (DataQuest, 2020-21): 0.00 %</p>	<p>Tasa de expulsión (DataQuest, 2021-22): 0.2 %</p>		<p>Tasa de expulsión (CALPADS, 2022-23): 0.11 %</p>
<p>Tasa de expulsión</p> <p>Afroestadounidenses</p>	<p>Tasa de expulsión (CALPADS, 2019-20): 0.31 %</p>	<p>Tasa de expulsión (DataQuest, 2020-21): 0.00 %</p>	<p>Tasa de expulsión (DataQuest, 2021-22): 0.3 %</p>		<p>Tasa de expulsión (CALPADS, 2022-23): 0.16 %</p>
<p>Tasa de expulsión</p> <p>Hispanos</p>	<p>Tasa de expulsión (CALPADS, 2019-20): 0.17 %</p>	<p>Tasa de expulsión (DataQuest, 2020-21): 0.00 %</p>	<p>Tasa de expulsión (DataQuest, 2021-22): 0.2 %</p>		<p>Tasa de expulsión (CALPADS, 2022-23): 0.11 %</p>

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Encuesta del ámbito estudiantil Todos los alumnos	Encuesta del ámbito estudiantil - aumentar el compromiso estudiantil/Conexión a la escuela (2020-21): 67 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del ámbito estudiantil - aumentar el compromiso estudiantil/Conexión a la escuela (2021-22): 69 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del ámbito estudiantil - aumentar el compromiso estudiantil/Conexión a la escuela (2022-23): <i>RUSD ha pasado a utilizar Panorama Education como herramienta de cultura y ámbito. La herramienta reportará % Favorable en comparación con el promedio nacional.</i> <u>Sensación de pertenecer</u> 37 % favorable en comparación al promedio nacional de 55 % de <u>compromiso</u> favorable el 26 % Favorable en comparación al promedio nacional de 48 % Favorable		Encuesta del ámbito estudiantil - aumentar el compromiso estudiantil/Conexión a la escuela (2023-24): 73 % De acuerdo/firmemente de acuerdo
Encuesta del ámbito estudiantil Todos los alumnos	Encuesta del ámbito estudiantil - Aumentar la sensación de seguridad del alumno (2020-21): 75 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del ámbito estudiantil - Aumentar la sensación de seguridad del alumno(2021-22): 67 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del ámbito estudiantil - Aumentar la sensación de seguridad del alumno (2022-23): <i>RUSD ha pasado a utilizar Panorama Education como herramienta de cultura y ámbito. La herramienta reportará % Favorable en comparación con el promedio nacional.</i>		Encuesta del ámbito estudiantil - aumentar el compromiso estudiantil/Conexión a la escuela (2023-24): 81 % De acuerdo/firmemente de acuerdo

			<u>Seguridad escolar</u> 56 % favorable en comparación al promedio nacional de 58 % Favorable		
Encuesta del ámbito estudiantil Todos los alumnos	Encuesta del ámbito estudiantil - Aumentar la percepción estudiantil del apoyo socioafectivo y conductual en las escuelas (2020-21): 78 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del ámbito estudiantil - Aumentar la percepción estudiantil del apoyo socioafectivo y conductual en las escuelas (2021-22): 73 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del ámbito estudiantil - Aumentar la percepción estudiantil de la sensación de pertenecer (2022-23): <u>Sensación de pertenecer</u> (SEL) 37 % favorable en comparación al promedio nacional de 55 % Favorable		(CHKS) Encuesta estudiantil sobre el ámbito - Aumentar la percepción estudiantil del apoyo socioafectivo y conductual en las escuelas (2023-24): 81 % De acuerdo/firmemente de acuerdo (Panorama) 55 % Favorable
Encuesta del ámbito de padres Todos los padres	Encuesta del ámbito de padres - Aumentar la percepción de los padres sobre la seguridad (2020-21): 92 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del ámbito de padres - Aumentar la percepción de los padres sobre la seguridad (2021-22): 86 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del ámbito de padres - Aumentar la percepción de los padres sobre la seguridad (2022-23): <u>Seguridad escolar</u> 68 % favorable en comparación al promedio nacional de 80% Favorable		(CHKS) Encuesta de padres sobre el ámbito - Aumentar la sensación de seguridad de los padres (2023-24): 95 % De acuerdo/firmemente de acuerdo (Panorama) 80 % Favorable

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Encuesta del ámbito de padres Todos los padres	Encuesta del ámbito de padres - Aumentar la percepción de los padres sobre la participación y compromiso (2020-21): 75 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del ámbito de padres - Aumentar la percepción de los padres sobre la participación y compromiso (2021-22): 68 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del ámbito de padres - Aumentar la percepción de los padres sobre la participación y compromiso (2022-23): <u>Obstáculos al compromiso</u> 79 % favorable en comparación al promedio nacional de 85 % Favorable		(CHKS) Encuesta de padres sobre el ámbito - Aumentar la percepción de los padres sobre la participación y compromiso (2023-24): 78 % De acuerdo/firmemente de acuerdo (Panorama) 85% Favorable
Encuesta del ámbito de padres Padres de alumnos con necesidades excepcionales	Encuesta del ámbito de padres - Aumentar la percepción de los padres sobre la participación y compromiso (2020-21): 75 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del ámbito de padres - Aumentar la percepción de los padres sobre la participación y compromiso (2021-22): 71 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	<i>RUSD ha pasado a utilizar Panorama Education como herramienta de cultura y ámbito. Para el año 2, se agregarán preguntas voluntarias sobre antecedentes para grabar las respuestas de los padres de los alumnos con necesidades excepcionales.</i> El puntaje no está disponible este año		Encuesta de padres sobre el ámbito - Aumentar la percepción de los padres sobre la participación y compromiso (2023-24): 78 % De acuerdo/firmemente de acuerdo

<p>Encuesta del ámbito de padres</p> <p>Padres de «alumnos no duplicados»</p>	<p>Encuesta del ámbito de padres - Aumentar la percepción de los padres sobre la participación y compromiso (2020-21): 75 % De acuerdo/firmemente de acuerdo</p>	<p>Encuesta del ámbito de padres - Aumentar la percepción de los padres sobre la participación y compromiso (2021-22): 77 % De acuerdo/firmemente de acuerdo</p>	<p><i>RUSD ha pasado a utilizar Panorama Education como herramienta de cultura y ámbito. Para el año 2, se agregarán preguntas voluntarias sobre antecedentes para grabar las respuestas de los padres de los alumnos no duplicados.</i></p> <p>El puntaje no está disponible este año</p>		<p>Encuesta de padres sobre el ámbito - Aumentar la percepción de los padres sobre la participación y compromiso (2023-24): 78 % De acuerdo/firmemente de acuerdo</p>
---	--	--	--	--	---

Métrica	Punto de referencia	Resultado año 1	Resultado año 2	Resultado año 3	Resultado deseado para 2023–24
Encuesta del personal sobre el ámbito Todo el personal	Encuesta del personal sobre el ámbito - Aumentar la sensación de seguridad del personal (2020-21): 95 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del personal sobre el ámbito - Aumentar la sensación de seguridad del personal (2021-22): 86 % De acuerdo/firmemente de acuerdo	Encuesta del personal sobre el ámbito- Aumentar la sensación de seguridad del personal (2022-23): <u>Seguridad escolar</u> 58 % Favorable <i>No se han establecido datos nacionales, ya que este es un nuevo tema para el personal</i>		(CKHS) Encuesta del personal sobre el ámbito - Aumentar la sensación de seguridad del personal (2023-24): 95 % De acuerdo/firmemente de acuerdo (Panorama) 68 % Favorable

Medidas

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.1a	Asociaciones familiares y comunitarias	Apoyar el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo saludable (en el hogar y en la escuela) estableciendo y fortaleciendo alianzas con las familias y los miembros de la comunidad, proporcionando servicios y recursos individualizados que respeten y valoren la diversidad de las familias. (LCFF /Título I)	\$905,179	Y
3.1b	Programación del compromiso familiar	Proporcionar programas de compromiso familiar inclusivos y accesibles que permitan a los padres/tutores participar plenamente en la educación de sus hijos(s) mejorando su capacidad de crianza, aumentando las conexiones con la escuela/comunidad y promoviendo el desarrollo del liderazgo de los padres. (LCFF /Título I)	\$198,000	Y

3.1c	Plan estratégico de comunicación	Implementar un plan estratégico de comunicaciones para aumentar el compromiso de la comunidad y la comunicación bidireccional entre la Junta de Educación, la administración, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad del RUSD con un enfoque en los alumnos desfavorecidos (no duplicados) y sus familias. (LCFF)	\$1,018,735	Y
3.2a	Servicios de traducción	Proveer servicios de traducción e interpretación para aumentar el acceso de los padres a la comunidad escolar. (LCFF)	\$1,734,187	Y
3.2b	Proceso de la lotería para la Academia STEM	Llevar a cabo actividades de alcance y reclutamiento a nivel de distrito y modificar/mejorar el proceso de lotería de la Academia STEM de Riverside para aumentar la equidad y el acceso a los alumnos subrepresentados y no duplicados. (LCFF)	\$21,750	Y

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.3a	Herramienta integral de la cultura y el ámbito	Identificar e implementar una herramienta integral de cultura y ámbito que encuestará anualmente a los alumnos, el personal y las familias en el RUSD. El liderazgo del distrito usará los resultados de la encuesta para aumentar la resiliencia y conexión de los alumnos, la participación de la familia y la moral y el bienestar del personal. (LCFF)	\$123,500	Y
3.3b	Currículo del aprendizaje socioafectivo	Implementar un currículo de aprendizaje socioafectivo de todo el distrito en todas las escuelas del distrito. (LCFF)	\$230,535	Y
3.3c	Oportunidades de bienestar para los empleados	Continuar proveyendo oportunidades de bienestar para los empleados para reducir el estrés, aumentar la productividad y para la retención de los empleados. (LCFF)	\$150,839	N

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.3d	Apoyo para el bienestar y asistencia de los niños	<p>Proporcionar apoyo de asistencia y bienestar infantil a los alumnos, las familias y el personal para promover la participación de los alumnos al:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementar Círculos Comunitarios y utilizar Prácticas Restauradoras como una estrategia de prevención e intervención en todas las escuelas. ● Enseñar a los alumnos habilidades prosociales, de abogar por sí mismo y expectativas a través de las intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS). ● Fomentar el uso de otros medios de corrección para infracciones disciplinarias mediante la revisión e implementación de las pautas de disciplina secuencial del Distrito para promover el compromiso positivo de los alumnos. <p>Utilización de <i>Aeries Analytics</i> para informar el desarrollo de estrategias de prevención e intervención y asignación de recursos que apoyan a los alumnos no duplicados antes de las suspensiones para reducir la desproporcionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar a los alumnos no duplicados antes de las suspensiones, proporcionando consultas, asesoría. ● Promover iniciativas y prácticas positivas de asistencia, incluyendo el desarrollo de los equipos de asistencia escolar (LCFF) 	\$6,271,389	Y
3.3e	Actividades cocurriculares extracurriculares - Preparatoria	Proporcionar actividades cocurriculares y extracurriculares para conectar a los alumnos de secundaria y preparatoria con la escuela y monitorear la participación de los alumnos en eventos patrocinados por la escuela como parte de la iniciativa School+2 del RUSD. LCFF	\$2,045,061	Y

Medida #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.3f	Deportes y actividades - escuela secundaria	Continuar implementando los programas deportivos de la escuela secundaria, deportes de primer y segundo año de preparatoria, así como los deportes de la escuela preparatoria para permitir más oportunidades y opciones para que los alumnos participen en la competencia atlética. (LCFF)	\$3,342,311	Sí
3.4a	Programa de ayuda estudiantil - individual y en grupo	Continuar brindando apoyo socioafectivo incluyendo consejería individual y en grupo, consultas y lecciones en el salón a través de la implementación y monitoreo del Programa de ayuda estudiantil.(LCFF / Título IV)	\$6,200,420	Sí
3.4b	Programa de ayuda estudiantil - observaciones e intervenciones	Continuar brindando apoyo conductual, incluyendo observaciones, intervenciones y seguimiento a través de la implementación y monitoreo del Programa de ayuda estudiantil. LCFF	\$2,369,267	Sí
3.4c	Eliminar los obstáculos para los jóvenes de acogida e indigentes	Continuar eliminando los obstáculos para los jóvenes de acogida e indigentes con el fin de acceder a la escuela y graduarse preparados para la universidad y la profesión a través de alcance y recursos adicionales como tutoría, transporte, útiles escolares, excursiones, apoyo socioafectivo, etc. (Título I/ Título IV)	\$363,671	No

Análisis de la meta para [2023-24]

Un análisis de cómo esta meta se llevó a cabo en el año anterior.

Una descripción de toda diferencia sustancial en las medidas planificadas y la implementación actual de estas medidas.

3.1a - Asociaciones familiares y comunitarias

Desafíos en la implementación: El apoyo a la vivienda para las familias sigue siendo el mayor desafío para el FRC. Los aumentos del costo de vida, incluyendo los mayores costos de los alimentos, los pagos de servicios públicos y los aumentos del alquiler, están afectando a las familias. La mayoría de los programas de ayuda se ven afectados y tienen requisitos de elegibilidad estrictos, incluyendo prestaciones únicas. Seguimos viendo un aumento en el número de refugiados del Afganistán, Venezuela, Colombia y Centroamérica que necesitan

asistencia para atender sus necesidades básicas. El FRC está considerando una asociación con la Escuela Primaria Liberty para apoyar a las familias que viven dentro de la comunidad de Arlington.

Éxitos en la implementación: Se han registrado más de 2000 contactos familiares para este año escolar. Los nuevos socios son: Quality Parenting Initiative, Neighborhood Healthcare, Miracles and Dreams Foundation, American Heart Association, CAAASA Cares, SB Connect Alliance for Education, Visión y Compromiso, el Centro Centroamericano de Recursos y Educación, y la Coalición de Empire Fathers, FosterAll, Voices for Children, y la Coalición de Dads Assisting.

3.1b - Programación del compromiso familiar

Desafíos en la implementación: Más talleres de compromiso familiar se llevarán a cabo para finales del año escolar, incluyendo el apoyo al evento Tú eres suficiente, que se centra en la prevención del suicidio y la salud socioafectiva positiva.

Éxitos en la implementación: En coordinación con los socios de la comunidad, el FRC ofrece talleres semanales de compromiso familiar que apoyan el aprendizaje de los alumnos, el bienestar y la preparación para la universidad y la profesión. El modelo de taller híbrido (talleres presenciales y virtuales) ofrece opciones y acceso para las familias. En octubre, en asociación con el Colegio de la Ciudad de Riverside, el Instituto de Padres para la Educación de Calidad y *Riverside Community Health Foundation* organizaron la Conferencia de Compromiso Familiar Virtual de 2022. La conferencia proporcionó a las familias herramientas prácticas para establecer una base para el éxito académico, el aprendizaje en el hogar y los caminos hacia la educación postsecundaria. El FRC también ha distribuido más de 300 paquetes de lectoescritura familiar, más de 2.000 libros para alumnos de 0 a 8 años y útiles escolares/mochilas a más de 700 alumnos de TK-12. La asistencia a los talleres presenciales supera la asistencia del año pasado en 2600, y 4192 participantes en el evento de recursos Cafecito en línea de Facebook/en vivo

3.1c - Plan estratégico de comunicación

Desafíos en la implementación: Hemos estado cortos de 2 miembros del personal durante parte del año, lo que ha interrumpido el flujo de trabajo. Nuestro nuevo Grupo de Trabajo de Herramientas de Comunicación ha sido un reto debido al proceso de RFP. Diseñar un plan cohesivo para la comunicación en todas las escuelas que creará un cambio institucional e impactará a los maestros, las familias de los alumnos y los empleados, es complicado porque cada escuela tiene diferentes organizaciones con las que trabajan - así que reunir información sobre todo esto ha sido un reto.

Éxitos en la Implementación: El Equipo de Comunicaciones terminó el Plan Estratégico del Distrito de Comunicaciones - y ha sido aprobado por la Junta por 3 años. Más historias están sucediendo, el equipo está recibiendo más pistas para las historias, más videos con animación está sucediendo para llegar a un público más amplio. Nuestra campaña «*Did You Know*» también ha despegado con éxito este año. El Equipo de Comunicaciones ha estado personalizando las plantillas del sitio web de la escuela - para que sean estandarizadas en todo el Distrito.

3.2a - Servicios de traducción

Desafíos en la implementación: Las vacantes de traductores en las escuelas no se han cubierto durante la mayor parte del año, por lo que los auxiliares de oficina bilingües han sido autorizados por la oficina de personal del RUSD para actuar en lugar de un traductor si no está disponible. Todavía hay reuniones de IEP que deben llevarse a cabo en español antes de que termine el año y el espacio en el Centro Educativo Grant necesita espacio privado adicional para llevar a cabo las reuniones con más frecuencia.

Éxitos en la implementación: Este año ha habido 411 solicitudes de traducción, 814 solicitudes de interpretación y 300 IEP traducidos

3.2b - Proceso de lotería de la Academia STEM

Desafíos en la Implementación: Los esfuerzos de equidad en curso incluyen: 1) A base de lotería basada en los Bloques censales de 2020, 2) Dos boletos emitidos por decil por debajo del promedio del Distrito, 3) Eliminación de plazas para alumnos que están fuera del Distrito, 4) Igualdad de plazas por área de asistencia a la escuela preparatoria. Estos se hicieron para asegurar una mayor equidad en la inscripción para la Academia STEM.

Éxitos en la implementación: El proceso de lotería 2023-24 se ha completado. Las revisiones de la lotería y los esfuerzos de reclutamiento dirigidos han dado como resultado un grupo de solicitantes más diverso para este último año 2022-23:

3.3a - Herramienta integral de cultura y ámbito

Desafíos en la Implementación: La Encuesta California Healthy Kids generó algunos comentarios negativos de los padres con respecto a sus preguntas «invasivas», lo que llevó al Distrito a cambiar a la encuesta de cultura y ámbito a Panorama para 2023-24.

Éxitos en la implementación: A finales de marzo de 2023 se realizaron tres encuestas por parte de Panorama para padres, alumnos y personal. El total de personas que respondieron incluyó a 16,825 alumnos, 2,573 familias, 655 maestros y 852 otros miembros del personal. Hubo cinco ideas que se compartieron en las tres encuestas. El número total de encuestados que contestó fue de 20,905.

3.3b - Currículo del aprendizaje socioafectivo

Desafíos en la Implementación: La directora de Bienestar y Compromiso Comunitario ha trabajado para llenar varios puestos vacantes este año, y crear/ implementar un currículo de aprendizaje socioafectivo accesible en todo el distrito.

Éxitos en la implementación: el RUSD compró el currículo de SEL de *Second Step* para todos los maestros de TK-8 este año, y se compraron kits físicos para que los use el personal de apoyo. Los maestros enseñaron con éxito las lecciones de *Second Step* en sus salones este año, que fue el primer año de implementación de este currículo. Los departamentos de Servicios Estudiantiles/SELPA/Bienestar e Instrucción trabajan con el liderazgo del sitio en la implementación.

3.3c - Oportunidades de bienestar para los empleados

Desafíos en la Implementación: Hacer correr la voz al personal/empleados fue el mayor desafío, pero una vez que las personas participaron en una sesión hacen un esfuerzo para regresar y continuar en las consultas de atención plena y los círculos comunitarios.

Éxitos en la implementación: Hasta ahora este año se han llevado a cabo 123 lecciones individuales de entrenamiento de bienestar que sirven a 25 empleados. Yoga durante la hora de almuerzo para 10 sesiones, 5 talleres de atención plena, 4 reuniones del club de lectura, 50 círculos comunitarios de empleados y 23 sesiones de equipo/ departamento. Hubo 200 participantes en la Feria Anual de Empleados que superaron la asistencia del año pasado.

3.3d - Bienestar infantil y apoyo para la asistencia

Desafíos en la implementación: Hay un enfoque y financiación para las prácticas restaurativas este año, sin embargo, algunos empleados son reacios a dar tiempo para asistir a la capacitación. Sugiera obtener más apoyo administrativo para fomentar esta capacitación de intervención en el salón de nivel 1. El absentismo crónico se está convirtiendo en un problema mayor en el Distrito y es necesario establecer nuevas estrategias innovadoras.

Éxitos en la implementación: Ha habido más de 300 incidentes disciplinarios en los que se ha utilizado el uso de prácticas restaurativas como disposición del MAC. Un total de 39 de las 44 o el 88 % de las escuelas sujetas a la contabilidad de asistencia diaria han creado un equipo de asistencia escolar. Las reuniones de asistencia mensual se llevan a cabo donde el departamento de Servicios Estudiantiles, RCOE, y A2A proporcionan apoyo por niveles a los equipos de las escuelas para aumentar la buena asistencia y así reducir el absentismo crónico. Los TOSA proporcionan apoyo a los equipos de asistencia basados en la escuela y dan seguimiento con las escuelas para aumentar el porcentaje de reuniones o Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SARTs, por sus siglas en inglés) que se programan y se cierran en la plataforma A2A. El trabajo de los TOSA y los equipos de asistencia de las escuelas está guiado por el Plan de mejora de la asistencia del distrito desarrollado por Servicios Estudiantiles.

3.3e - Actividades cocurriculares y extracurriculares -Preparatoria

Desafíos en la implementación: Muchos clubes no comenzaron al regresar a la escuela en persona, ya que todavía hay una limitación en los voluntarios de las escuelas y parte del impulso para los clubes y las actividades se perdió durante la pandemia.

Éxitos en la implementación: Para el semestre de otoño, hubo 11,663 entradas para rastrear las actividades de School +2 de las 5 escuelas preparatorias integrales y 3 escuelas especializadas. Los resultados mostraron que los alumnos involucrados en 2 o más actividades en la escuela tienen +.13 GPA sobre sus compañeros que no se involucran en la escuela. Además, los alumnos involucrados en la escuela +2 tienen tasas de graduación más altas y tasas de suspensión más bajas que sus compañeros que no están involucrados en la escuela.

3.3f - Deportes y actividades - (Secundaria)

Desafíos en la implementación: Las escuelas todavía encuentran difícil reclutar a alumnos no duplicados para los deportes, un esfuerzo más concertado para contratar a entrenadores bilingües está en marcha para ayudar a los aprendices del inglés a sentirse bienvenidos en los equipos deportivos.

Éxitos en la implementación: Se ofrecieron una variedad de deportes en todas las escuelas secundarias con muchos alumnos que participaron en todo el Distrito. Los datos de 2022-23 indicaron que 1,528 alumnos han participado en deportes de escuela secundaria -

fútbol, atletismo, baloncesto, campo a traviesa y vóleybol. Se hizo un seguimiento de las tasas de promedio de calificaciones (GPA) y la asistencia para los alumnos de secundaria que participan en deportes.

3.4a - Programa de ayuda estudiantil - individual y en grupo

Desafíos en la implementación: Ha habido tiempo de espera para los suministros para el Departamento de Bienestar todavía debido a problemas de la cadena de suministro, y ha habido vacantes en los puestos de consejeros de SAP debido a que más distritos escolares en el *Inland Empire* ahora ha creado sus propias iniciativas de bienestar.

Éxitos en la implementación: El éxito incluye poner en marcha los 2 Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria Poly y la Escuela Preparatoria Arlington - ambos Centros de Bienestar se encuentran en las bibliotecas de la escuela. La Escuela Preparatoria Arlington ocupa la mitad de la biblioteca, la Escuela Preparatoria Poly ahora alberga el Centro de Bienestar en el antiguo centro de carreras. Números actualizados de las remisiones de consejería a partir de abril de 2023: 200 remisiones de SAP al Centro de Bienestar de Poly, 185 remisiones de Arlington. Los números son típicos. 3800+ remisiones generales del Distrito; 749 entrevistas familiares; 1438 alumnos en consejería individual; 1315 alumnos en consejería en grupo; 6730 consultas; 570 lecciones en el salón; 45 talleres para padres; y 94 talleres para el personal.

3.4b - Programa de ayuda estudiantil - Observaciones e intervenciones

Desafíos en la implementación: Debido a las necesidades post-COVID-19, los consejeros de SAP todavía tienen un retraso para que los alumnos tengan sus observaciones iniciales, pruebas psicométricas y proceso de remisión. Hay un número creciente de alumnos con los comportamientos más desafiantes. Se necesita más personal para abordar estos comportamientos desafiantes, como 1 psicólogo adicional y 5 auxiliares de prevención más.

Éxitos en la implementación: Traer 1 psicólogo SAP adicional hizo una gran diferencia este año en la carga de trabajo y ayudó al equipo SAP a entender que necesitaban desarrollar equipos de psicólogos, Consejeros y auxiliares de prevención para organizar y desplegar a diferentes escuelas para manejar el creciente volumen de casos. Se espera que cinco equipos completos de SAP que incluyen psicólogos, auxiliares de prevención y consejeros de SAP estén en funcionamiento para 2023-24.

3.4c - Eliminar los obstáculos para los jóvenes de acogida e indigentes

Desafíos en la Implementación: *Big Brothers/Big Sisters* - encontrar aprendices ha sido un desafío este año. Alcance para los jóvenes de acogida y jóvenes indigentes - hay dificultad para resolver la situación de las personas sin hogar no es lo que podemos hacer - pero podemos centrarnos en los obstáculos educativos. Los padres y las familias que son transitorios representan un problema para el transporte y la asistencia a la escuela para los alumnos. Trabajar para hacer que el personal de inscripción en las escuelas entienda el proceso y las dificultades para los alumnos indigentes. La inscripción y las agencias externas son los principales informes - algunos de los informes fue difícil de completar - pero ahora Michelle será capaz de ayudar.

Éxitos en la Implementación: El Conteo de Personas indigentes actualmente es 1,066, y 232 jóvenes de acogida. Comenzó el año en 738 para personas sin hogar...la identificación es continua durante todo el año. Los jóvenes de acogida aumentaron este año - comenzó con

187. Los Servicios Estudiantiles han trabajado diligentemente para eliminar los obstáculos tales como problemas de asistencia, bienestar familiar, tutoría, remisiones a conexiones domésticas, registros, suministros, transporte y apoyo disciplinario. 177 de los 388 alumnos que han estado ausentes crónicamente han participado en reuniones del equipo de revisión. Todos los alumnos de cuarto año han tenido una evaluación AB 1806.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Al determinar qué artículos fueron gastados en exceso o infrautilizados, el Distrito examinó los artículos que fueron gastados en exceso o infrautilizados por ambos 10%

Medida 3.1c - Plan Estratégico de Comunicaciones: (-60.2%) Debido a una adición única para apoyar la compra de un gran programa de comunicaciones que terminó por no ser comprado este año.

Medida 3.2a - Servicio de Traducción: (-13.9%) Debido a 17 vacantes de puesto en el Distrito para traductores de las escuelas.

Medida 3.4a - Programa de ayuda estudiantil - Individual/Grupo: (-10.6%) Puestos vacantes.

Medida 3.4b - Programa de ayuda estudiantil - Observaciones e intervenciones: (-21,4%) Puestos vacantes.

Una explicación de lo eficaz que las medidas específicas fueron al progresar hacia la meta.

3.1a - Asociaciones familiares y comunitarias

Justificación de los datos/eficacia de la medida:

- 7,485 contactos familiares se registraron desde el 1º de julio hasta el 3 de mayo de 2023.
- 15 nuevos socios fueron identificados para apoyar a los alumnos y las familias este año. Las nuevas asociaciones identificadas para apoyar las necesidades integrales de los alumnos y las familias incluyen Neighborhood Healthcare, Miracles and Dreams, CAAASA Cares, American Heart Association, African American Health Coalition, Community Health Association, Visión y Compromiso, Smile CA, y el Centro de Abogados de Inmigrantes, entre otros. Además, el FRC está renovando las conexiones con los organismos comunitarios locales establecidos para examinar las necesidades y los servicios a medida que se producen cambios en el personal y los servicios desde la pandemia.

La administración escolar, los maestros y el personal de apoyo recomiendan a las familias que aborden los obstáculos al aprendizaje. Los servicios más solicitados de este año escolar incluyen ayuda con la inscripción, útiles escolares, asistencia, servicios de salud para alumnos, tutoría y apoyo socioafectivo, entre otros servicios del Distrito. Las remisiones a socios de la comunidad incluyen acceso a

alimentos, atención médica, alquiler y ayuda para servicios públicos, consejería, apoyo para la crianza de los hijos y ayuda en situaciones de crisis.

En coordinación con los socios de la comunidad local, el FRC distribuyó útiles escolares y mochilas a más de 700 alumnos de PreK-12, 330 paquetes de lectoescritura familiar y más de 2.000 libros para los alumnos de 0 a 8 años de edad.

Durante las vacaciones, más de 200 familias estuvieron vinculadas a *Feeding America*, Central Community Christian Fellowship, *Community Health Systems, Inc.*, *Community Settlement Association* y *Salvation Army* para las cajas de comida y las comidas de Acción de Gracias.

Más de 1,300 artículos de regalo, incluyendo zapatos, ropa, chaquetas y juguetes, fueron donados por *Kaiser Permanente*, *Skechers* y la familia *Mazarei* y se distribuyeron a niños de 0 a 18 años de edad. Además, 400 alumnos fueron remitidos a *Miracle on Main Street*.

3.1b - Programación del compromiso familiar

Justificación de Datos/Efectividad de la Acción: en coordinación con los socios de la comunidad, FRC ofrece talleres de compromiso familiar para equipar a los padres y cuidadores con el conocimiento y las habilidades para apoyar el aprendizaje de los alumnos, el bienestar y la preparación para la universidad y la profesión. El FRC ha implementado un modelo de taller híbrido (talleres presenciales y virtuales) para proporcionar opciones y acceso para las familias. Los programas que apoyan el aprendizaje de los alumnos incluyen el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Transición a la Universidad, Preparación escolar *Opening Doors*, y el Programa de Compromiso de los Padres School Smarts. El Programa de Equidad Digital equipa a los padres y cuidadores con habilidades informáticas básicas, responsabilidad digital y herramientas para navegar por los recursos en línea. Los participantes reciben una computadora de escritorio restaurada gratuita del condado de Riverside.

En octubre de 2022, la Conferencia de Compromiso Familiar Virtual del RUSD se llevó a cabo en asociación con el Colegio de la Ciudad de Riverside, el Instituto de Padres para la Educación de Calidad y Riverside Community Health Foundation. La conferencia proporcionó a las familias las herramientas prácticas para establecer una base para el éxito académico, el aprendizaje en el hogar y las vías hacia la educación postsecundaria.

3.1c - Plan estratégico de comunicaciones

Justificación de datos/Eficacia de la medida: El Gabinete y la Junta de Educación han repasado y aprobado el [Plan estratégico de comunicaciones](#). Además, se le ha proporcionado la [analítica mensual](#) a la Junta de Educación y al Gabinete.

3.2a - Servicios de traducción

Justificación de datos/Eficacia de la medida: Solicitudes para traducciones/interpretaciones desde abril del 2023,

- Traducciones 411
- Interpretaciones 814

- 300 IEPs este ciclo escolar (2022-23) han necesitado traducción.
- Las interpretaciones requiere asociaciones con compañías fuera del distrito y RCOE debido al aumento de idiomas aparte del español (Q'anjob'al, Pashto and Arabic).
- El Consulado de Guatemala continuará brindando apoyo con los servicios de interpretación al Q'anjob'al.

Personal actual:

- 17 intérpretes/traductores en 21 escuelas
- 5 intérpretes/traductores del Distrito
- 11 vacantes de puestos de intérpretes/traductores

3.2b - Proceso de lotería de la Academia STEM

Justificación de los datos/eficacia de la acción:

Este año se tomaron mayores medidas de la equidad para asegurar un conjunto más diverso de alumnos que ingresan a la Academia STEM. Un mayor intento de reclutamiento fue efectivo debido a más de 15,000 contactos a través de correo electrónico, marcador automático y redes sociales se hicieron este año resultando en 336 solicitantes para 2023-24, uno de los mayores grupos de solicitud en los últimos años. Los recientes esfuerzos de reclutamiento muestran un aumento en las mujeres solicitantes de 39% a 45%, un aumento en los alumnos de bajos ingresos de 55% a 57%, y un aumento en los aprendices del inglés de 3% a 5%.

3.3a - Herramienta integral de cultura y ámbito

Justificación de los datos/Efectividad de la acción: el RUSD completó el proceso de solicitud y contrato para asociarse con Panorama Education para diseñar una nueva encuesta de cultura y ámbito. Este producto permitirá al RUSD recopilar un mayor número de encuestados en función de la facilidad de uso, las capacidades de distribución y la reducción de los requisitos de consentimiento de padres (debido a la naturaleza de los artículos de la encuesta a los niños, según el Código de Educación). Más de 16,868 alumnos, 1507 empleados y 2,574 padres participaron en la Encuesta del ámbito en febrero de 2023.

Resultados de 2022-23:

Alumnos:

- Seguridad escolar - El 56 % de los alumnos del RUSD que respondieron a la encuesta calificó este tema favorablemente en comparación con el promedio nacional del 58 % para este componente.
- Relaciones Maestro-alumno - el 50 % de todos los alumnos del RUSD encuestados calificó este tema favorablemente en comparación con el promedio nacional de 65 % para este componente.

- Ámbito Escolar - el 43 % de todos los alumnos del RUSD encuestados calificó este tema favorablemente en comparación con el promedio nacional de 70% para este componente.
- Sentido de pertenencia - 37 % de todos los alumnos RUSD encuestados calificó este tema favorablemente en comparación con el promedio nacional de 55 % para este componente.
- Compromiso - 26% de todos los estudiantes RUSD encuestados calificó este tema favorablemente en comparación con el promedio nacional de 48 % para este componente

Maestros/personal:

- Pertenecer- El 59 % de todos los maestros y personal del RUSD que respondieron a este tema lo calificó favorablemente en comparación con el promedio nacional de aproximadamente el 65 % para este componente.
- Ámbito Escolar - el 54 % de todos los maestros y personal del RUSD encuestados calificó este tema favorablemente en comparación con el promedio nacional de aproximadamente 62 % para este componente.
- Seguridad Escolar - el 63 % de todos los maestros y personal del RUSD calificó este tema favorablemente. Esta es una nueva cuestión y no hay datos nacionales para 2023

Familias:

- Obstáculos al compromiso - el 79% de todas las familias encuestadas del RUSD calificó este tema favorablemente en comparación con el promedio nacional de 85 % para este componente.
- Seguridad escolar - el 68 % de todas las familias encuestadas del RUSD calificó este tema favorablemente en comparación con el promedio nacional del 80% para este componente.
- Ámbito escolar - el 59 % de todas las familias encuestadas del RUSD calificó este tema favorablemente en comparación con el promedio nacional de 72 % para este componente.
- Compromiso familiar - el 17 % de todas las familias encuestadas del RUSD calificó este tema favorablemente en comparación con el promedio nacional de 19 % para este componente.

3.3b - Currículo de aprendizaje socioafectivo

Justificación de los datos/Eficacia de la medida: currículo SEL para todos los maestros del TK-8. Se compró el currículo digital Second Step K-8 y kits físicos para TK para esta medida. También se compraron kits físicos para que los usara el personal de apoyo (psicólogos, consejeros escolares y consejeros de SAP) para implementar de manera efectiva el aprendizaje socioafectivo en todo el distrito. Desde el 13 de abril de 2023, 3,009 lecciones del Second Step se han completado en todo el Distrito durante el primer año de implementación. La efectividad será determinada por la mejora en las remisiones de comportamiento y las relaciones positivas de alumnos/maestros según lo informado por los alumnos y maestros en la Encuesta del LCAP 2023-24.

El puesto de Director de Bienestar y Compromiso se ha ampliado para proporcionar supervisión de lo siguiente a fin de garantizar la implementación efectiva del MTSS. El Director supervisa al siguiente equipo:

44 terapeutas autorizados (Consejeros SAP); 2 psicólogos para Sistemas de apoyo de multinivel; 2 psicólogos de prevención de crisis e intervención; 15 auxiliares de prevención, 1 supervisor de Bienestar y 1 auxiliar comunitario bilingüe.

3.3c - Oportunidades de bienestar para los empleados

Justificación de Datos/Eficacia de la medida: proporcionó entrenamiento individual, talleres de grupo, yoga a la hora del almuerzo, grupos de atención plena, clubes de lectura, círculos comunitarios y trabajo en equipo/ departamento: 51 sesiones de entrenamiento, 3 sesiones de yoga a la hora del almuerzo, 5 reuniones de atención plena, 4 reuniones del club de lectura, 19 círculos comunitarios de empleados, 4 sesiones de equipo/ departamento se han proporcionado a partir del 18 de noviembre de 2022.

A finales de 2022 más de 150 personas participaron en servicios de bienestar.

A partir de abril de 2023, se llevaron a cabo 123 sesiones individuales y se han servido a 25 personas. La hora del yoga tuvo un promedio de 5 participantes en 10 sesiones.

Ha habido un promedio de 5 participantes a las sesiones de mindfulness, 4 estudios de libros están en progreso, 50 círculos comunitarios de empleados entre 5-10 participantes cada vez, 23 sesiones de equipo/ departamento se han proporcionado a partir del 4 de abril de 2023. Hubo aproximadamente 200 `participantes a la Feria Anual de Bienestar de los Empleados de enero. La eficacia se demuestra por el aumento de la asistencia a los eventos de bienestar de los empleados durante el año pasado.

3.3d - Bienestar infantil y apoyo a la asistencia

Justificación de datos/Eficacia de la Medida: A partir de noviembre de 2022, hubo un total de 292 incidentes en los que se utilizó el uso de Prácticas Restaurativas como una disposición de la OMC.

Se ofreció capacitación sobre las Prácticas Restaurativas Nivel 1 y Nivel 2 empezando en enero de 2023.

Se llevan a cabo reuniones mensuales de asistencia en las cuáles Servicios Estudiantiles, RCOE, y A2A proporcionan apoyo por etapas a los equipos de las escuelas para aumentar la buena asistencia y así reducir el ausentismo crónico.

Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) proveen apoyo a los equipos de asistencia de las escuelas y dan seguimiento a las escuelas para aumentar el porcentaje de conferencias de los Equipos de repaso de la asistencia escolar (SART, por sus siglas en inglés). Los SART se programan y cierran en la plataforma A2A. El trabajo de los TOSA y los equipos de asistencia basados en la escuela es guiado por el Plan de Mejoramiento de Asistencia del Distrito desarrollado por Servicios Estudiantiles.

A partir de abril de 2023:

1. Prácticas restaurativas: Hasta la fecha, un total de 112 empleados han sido capacitados en el Nivel 1 y otros 58 han completado la capacitación del Nivel 2 hasta el momento.

2. Un total de 39 de 44 o el 88 % de las escuelas sujetas a la contabilidad de asistencia diaria han desarrollado un equipo de asistencia escolar. Se efectúan reuniones mensuales sobre la asistencia en las que los Servicios de Alumnos, RCOE y A2A proporcionan apoyo por etapas a los equipos de los centros para mejorar la asistencia positiva y reducir así el absentismo crónico.
3. Al 10 de abril de 2023, un total de treinta y ocho (38) de cuarenta y seis (46), o 83 % de los sitios escolares han programado y cerrado más de 75 % de los SART en la plataforma A2A. Se puede acceder al informe de la «Conferencia abordada por escuela» de A2A [AQUÍ](#).
4. El objetivo es lograr una Tasa de Mejora del 40 % o mejor. Dado que el ausentismo crónico es un indicador de K-8, estamos rastreando la tasa de mejora por nivel (por ejemplo, Primaria, Secundaria y Preparatoria). A partir del 31 de marzo de 2023, la tasa de mejora por nivel es la siguiente: Primaria - 55.4 %, Secundaria - 33.3 %, Preparatoria - 38 %. Se puede acceder a la Tasa de Mejora A2A [AQUÍ](#).
5. A partir del 14 de abril de 2023, hubo un total de 702 incidentes en los que se utilizó el uso de las Prácticas Restaurativas como una disposición de la OMC. Esto representa un aumento de 410, ya que hubo 292 incidentes en noviembre de 2022.
6. La tabla enlazada a continuación proporciona una actualización de la tasa de suspensión del Distrito hasta finales de marzo de 2023 (3.31.23), en comparación con el indicador del Tablero de California de 2022. Este indicador representa el porcentaje de alumnos que han acumulado una o más suspensiones y sólo se cuentan una vez en el indicador. Tenga en cuenta que el resultado deseado para las tasas de suspensión es al revés; la meta es lograr una tasa de suspensión baja, particularmente cuando se compara con el año anterior. [Monitoreo del progreso de la Tasa de suspensión 4.30.23](#)
7. La siguiente tabla proporciona una actualización de la tasa de ausentismo crónico del Distrito hasta finales de marzo de 2023 (3.31.23), en comparación con el indicador del Tablero de California de 2022. Este indicador representa el porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes por diez (10) por ciento o más de los días de instrucción a los que estaban inscritos para asistir. Tenga en mente que el resultado deseado para el ausentismo crónico es al revés; la meta es lograr una tasa baja de ausentismo crónico, particularmente cuando se compara con el año anterior. [Monitoreo del progreso de la tasa de ausentismo crónico 4.30.23](#)
8. Supervisores del plantel- aumento único de supervisores escolares este año.

3.3e - Actividades cocurriculares y extracurriculares - Escuela Preparatoria

Justificación de datos/Eficacia de la Medida: A partir de noviembre de 2022, hay 11,663 entradas para rastrear las actividades de la Escuela +2 en las 5 escuelas preparatorias integrales y 3 escuelas especializadas. La fecha límite para ingresar la información en *Aeries* fue el 18 de noviembre de 2022. Una vez que termine el semestre de otoño se generará un informe de cómo la participación en las actividades de la escuela lleva a conectar a los alumnos con la escuela, específicamente nuestros subrepresentados. (Habrá una comparación de los alumnos que participan en 0, 1 o 2 actividades)

Resultados del semestre de otoño del ciclo escolar 2022-23:

- En general, los alumnos que participan en 2 o más actividades en la escuela (Escuela +2) tienen +.13 puntos en el promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) sobre sus compañeros que no participan en Escuela +2 (3.25 en vez de 3.12)
- En general, los alumnos designados como Escuela +2 asisten a la escuela en mayor proporción que sus compañeros que no participan en Escuela +2 (96.7 % versus 95.8 %).
- En general, los alumnos designados como Escuela +2 son suspendidos en menor proporción que sus compañeros que no participan en Escuela +2 (1.6 % versus 1.7 %).

3.3f - Atletismo y actividades - Escuela Secundaria

Justificación de datos/Eficacia de la Acción: Los datos del ciclo escolar 2022-23 indicaron que 1,528 alumnos han participado en los siguientes cinco deportes de la escuela secundaria: fútbol, atletismo, baloncesto, campo traviesa y voleibol. Todos los 19 estipendios han sido utilizados por cada escuela. El seguimiento de la escuela secundaria se está completando y estará disponible a finales de año. Los resultados de los indicadores de éxito son los siguientes:

Los datos para el GPA y asistencia fueron rastreados en el 2^{do} semestre. La entrada de datos en *Aeries* para agregar los atletas de deportes de la escuela secundaria se completó en el segundo semestre.

El GPA acumulativo de los atletas de la escuela secundaria fue de 3.03 y su tasa de asistencia fue del 94.9 %.

3.4a - Programa de Ayuda Estudiantil - Individual y Grupal

Justificación de datos/Eficacia de la Medida: a partir de diciembre de 2022, los consejeros SAP atendieron a 608 alumnos en consejería individual y a 331 alumnos en consejería grupal. También llevaron a cabo 1,548 horas de consulta, 173 sesiones de atención plena y 260 lecciones en el salón, 11 talleres para padres y 15 talleres para el personal.

Están funcionando tres Centros de Bienestar en la Escuela Preparatoria Ramona, Escuela Preparatoria Poly y la Escuela Preparatoria Arlington a partir de abril de 2023.

La evaluación universal socioafectiva *FastBridge* se usa como un indicador de efectividad para el programa SAP individual y grupal. Los datos de la evaluación universal *FastBridge* de invierno para el aprendizaje socioafectivo medido por el *mySAEBRS* para los grados 2-12 indican que el 72 % de los alumnos están cayendo en la categoría de «riesgo bajo» con el 24 % cayendo en la categoría de «algún riesgo» y el 4 % cayendo en la categoría de «alto riesgo». Al revisar los datos de la evaluación socioafectiva *FastBridge* del invierno pasado (2022), el 75 % de nuestra población estudiantil puntuó en la categoría de «riesgo bajo». Aunque este número representa una disminución de 75 % (2022) a 72 % (2023), el próximo año se llevará a cabo un análisis más profundo para hacer una comparación directa con los alumnos y determinar si se hicieron mejoras a nivel estudiantil. Los datos de la evaluación universal *FastBridge* de invierno para el aprendizaje socioafectivo medido por el *mySAEBRS* para los grados K-1 indican que el 84 % de los alumnos están cayendo en la categoría de «riesgo bajo» con el 14 % cayendo en la categoría de «algún riesgo» y el 3 % cayendo en la categoría de «alto riesgo». El Distrito tiene una meta de 80 % para que todos los alumnos logren resultados en la categoría de «riesgo bajo» para el aprendizaje socioafectivo. Mientras que los

alumnos de K-1 están dirigidos para cumplir el objetivo, anticipamos un aumento mayor para los grados 2-12 el próximo año con la implementación continua de MTSS.

A partir de abril de 2023, los consejeros de SAP han atendido a 1,374 alumnos en consejería individual y a 960 alumnos en consejería grupal. También han llevado a cabo 3,965 consultas, 598 sesiones de atención plena, 331 lecciones en el salón, 32 talleres para padres y 29 talleres para el personal.

Se han establecido cuatro centros de bienestar (Las preparatorias Arlington, John W. North, Poly y Arlington). La Escuela Preparatoria Martin Luther King está prevista para el ciclo escolar 2023-24.

3.4b -Programa de Ayuda Estudiantil - Observaciones e Intervenciones

Justificación de datos/Eficacia de la Medida: A partir de abril de 2023, los equipos de SAP recientemente creados han completado efectivamente lo siguiente: 112 observaciones, 71 planes de apoyo de comportamiento, asistieron a 279 reuniones de SST, y 432 consultas de maestros.

27 alumnos completaron servicios con remisiones para evaluaciones psicopedagógicas.

En base a los datos de nuestro sistema de alerta de autolesiones *GoGuardian*, el RUSD vio un aumento de 150 alumnos identificados para evaluaciones de riesgo. Este sistema altamente efectivo nos ha ayudado a determinar que habrá 3 psicólogos agregados para el ciclo escolar 2023-24 para completar los 5 equipos de consejeros SAP según lo planeado para aumentar los servicios para los alumnos que se han acumulado en la lista de recomendaciones para evaluación y evaluación de riesgos. Actualmente nuestros equipos de SAP no tienen la capacidad de monitorear el ausentismo crónico, las suspensiones y las expulsiones en relación con sus alumnos clientes. También ha habido una ligera disminución en las tasas de suspensión de todos los alumnos del punto de referencia que es un indicador de la eficacia del Programa SAP.

3.4c - Eliminación de obstáculos para los jóvenes de acogida e indigentes

Justificación de datos/Eficacia de la Medida: Se han completado 464 intervenciones directas para familias sin hogar y 102 para jóvenes de acogida. Se ha prestado apoyo técnico a la identificación de servicios para atender las necesidades básicas de los alumnos y las familias sin hogar.

La eficacia se demuestra por las mejoras mostradas en la asistencia de los jóvenes de acogida y los alumnos sin hogar, el bienestar familiar, tutoría, remisiones a *Home Connect*, en comparación con el ciclo escolar 2021-22. Además, el RUSD ha sido capaz de agilizar a las familias la recuperación de los registros para los jóvenes sin hogar y en hogares de acogida, así como, obtener más útiles escolares, opciones de transporte a la escuela de origen, y apoyo disciplinario en la escuela.

Se han programado o efectuado 292 de 388 reuniones del equipo de revisión de asistencia de los alumnos con ausencias crónicas. A partir de abril de 2023, se han efectuado 1078 intervenciones directas para las Familias McKinney-Vento y 486 para jóvenes de acogida. 64 alumnos del grado 12 han completado una evaluación AB 1806. Al 31 % de los jóvenes McKinney-Vento se les considera tener ausencias

crónicas. 2 alumnos McKinney-Vento fueron expulsados este año. Se anticipa que 63 de 76 alumnos de grado 12 cumplirán con los requisitos de graduación.

Una descripción de cualquier cambio hecho a la meta planeada, métricas, resultados deseados, o medidas para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Mientras que nuestras metas planeadas, métricas y resultados deseados no se han alterado, la poderosa retroalimentación de nuestros valiosos socios educativos influenciaron los cambios en el financiamiento para nuestras Medidas/Servicios. El Distrito Escolar Unificado de Riverside utilizará aumentos monetarios de la Subvención de Concentración Suplementaria y nuestros fondos remanentes designados del LCAP del ciclo escolar 2022-23. El resultado deseado para cada una de las siguientes Medidas/Servicios enumerados refleja un aumento o disminución en la financiación para apoyar aún más, ampliar o transferir fondos del trabajo actual que está sucediendo en el área particular como se especifica en la Medida :

3.3d Bienestar infantil y apoyo a la asistencia - Aumentó para contratar a 31 supervisores de plantel adicionales

3.3e Actividades cocurriculares y extracurriculares Escuela Preparatoria - Aumentar los fondos para ampliar los programas para alumnos nativos estadounidenses

3.4b Observaciones e Intervenciones del Programa de Ayuda Estudiantil- Aumentar la financiación para contratar un Psicólogo SAP, 5 Auxiliares de Prevención, y 2 Psicólogos de Crisis e Intervención

Se hicieron cambios a la sección de Medición y Reporte de Resultados de la Meta 3. Los cambios son los siguientes: La columna de Resultados Deseados para el ciclo escolar 2023-24 para la Encuesta de ambiente escolar fue cambiada para reflejar la alineación con la herramienta de encuesta del ambiente recientemente adoptada (Panorama). Además, las métricas de resultados del año 2 reflejan una medición de escala diferente de Panorama en comparación con las columnas de punto de referencia y año 1 que reflejan las métricas de la encuesta de *California Healthy Kids*.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los Gastos reales totales estimados para las medidas del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las medidas del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos [2023-24]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas para LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada para LCFF (15 por ciento)
\$ 116,531,011	\$ 12,413,712

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año de LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar	Remanente de LCFF — porcentaje	Remanente de LCFF — Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo ciclo escolar
27.75 %	2.51 %	\$ 9,950,932.36	30.26 %

Los gastos del presupuesto para las medidas que se han identificado como contribuyente pueden encontrarse en la tabla de medidas contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada medida que se proporciona a una escuela entera, o a través de todo el distrito o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés y los alumnos de bajos ingresos, y (2) cómo estas medidas son efectivas en el cumplimiento de las metas para estos alumnos.

Una parte vital de la misión del Distrito Escolar Unificado de Riverside (RUSD) es asegurar la equidad para todos los alumnos al aliviar los obstáculos para el éxito. Por lo tanto, las necesidades, situaciones y circunstancias de nuestros jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron considerados en primer lugar y ante todo a como RUSD se embarcó en la redacción de la LCAP 2021-2024.

El RUSD estima que el nivel de alumnos no duplicados para el año LCAP 2023-24 será del 74 %. Con el fin de servir mejor a estos alumnos, hemos desarrollado metas y medidas de toda la Agencia Educativa Local (LEA) que abordarán las brechas académicas y de oportunidad, y trabajar para aumentar y/ o mejorar la experiencia educativa de nuestros alumnos no duplicados 30.44 % o más según sea necesario.

Usar los indicadores tales como evaluaciones de punto de referencia disponibles del Distrito, Evaluaciones de dominio para los aprendices del inglés de California (ELPAC), y la retroalimentación de la encuesta de alumnos/padres/personal, el Distrito Escolar Unificado de

Riverside ha determinado que nuestras áreas de mayor necesidad son 1) las Matemáticas para todos, 2) las Artes de lenguaje en inglés, 3) el Progreso de los aprendices del inglés, 4) el bienestar socioafectivo/conductual de nuestros alumnos en una época pospandemia, y 5) la seguridad Escolar.

Con estas prioridades como enfoque, nuestras metas y medidas de LCAP se dirigen a los alumnos de acogida, los aprendices del inglés y los de bajos ingresos de diversas maneras para satisfacer sus diferentes necesidades y ofrecer una continuidad de servicios.

Medidas amplias de la LEA contribuyente:

Meta 1: Reclutar, contratar y conservar a un grupo diverso de personal para apoyar la instrucción de Nivel 1 de alta calidad, incluyendo a los maestros, administradores y el personal de apoyo

Los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y los aprendices del inglés del Distrito Escolar Unificado de Riverside están demostrando logros por debajo del estándar, en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, según lo medido por nuestros indicadores locales, evaluaciones universales, y puntuaciones CAASPP con solo leves avances realizados en los últimos tres años. Las medidas y los servicios que se han proporcionado en la Meta Uno priorizan un enfoque específico que proporcionará enseñanza y aprendizaje de alta calidad para aumentar el rendimiento de nuestros alumnos no duplicados.

(Medida 1.1a) Al evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de acogida y aprendices del inglés, junto con la diversidad y el conocimiento cultural que nuestros alumnos aportan al salón, se ha determinado que es esencial que los antecedentes y etnias de nuestros maestros reflejen el cuerpo estudiantil. Esta medida asegura que la difusión y el reclutamiento apropiados se hagan en nombre del Distrito para traer maestros de alta calidad de diversos orígenes a las Escuelas Unificadas de Riverside (Hines & Hines, 2020).

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz como lo esperado, con más de 250 maestros contratados que traen una conexión a varias culturas, para que todos los alumnos se beneficien de ello y participen en una educación polifacética).

Para el año escolar 2022-23, 289 nuevos maestros fueron contratados por el RUSD; es nuestra meta que reflejen nuestras etnias estudiantiles en la medida de lo posible, hemos hecho mejoras significativas en esta área basadas en nuestra demografía docente actual: con 50.5 % de hispanos/latinos, 6.5 % Negro/Africano EE. UU. 4.1 % asiático, 34.6 % blanco, otro 5 % para representar a otras razas mixtas, isleños del Pacífico, y los nativos estadounidenses.

(Medida 1.2a) Al evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de acogida y aprendices del inglés, y al revisar la investigación con base en la evidencia, el RUSD ha determinado que los maestros son la variable más importante que afecta el rendimiento de los alumnos que las escuelas tienen bajo su control (Rivkin, Hanushek & Kain, 1998; Sanders and Rivers, 1996). Para abordar la necesidad de una instrucción de alta calidad para los alumnos no duplicados, hemos puesto un enfoque intencional en el aumento de la pedagogía del maestro, y proporcionar tiempo de planificación y otros apoyos para seguir desarrollando las prácticas de instrucción del maestro, particularmente para las Matemáticas, Artes del idioma inglés y los aprendices del inglés. La

planificación del tiempo para que los docentes colaboren en la supervisión del progreso incluirá el Ciclo de Investigación y un modelo de liderazgo compartido.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz como lo esperado, con más de 2100 maestros que planifican y colaboran en todo el Distrito cada semana, con un enfoque en conectar a unos a otros y crear nuevas estrategias de enseñanza innovadoras para conseguir la participación de los alumnos no duplicados en un entorno de aprendizaje en línea.)

Esperamos que el resultado sea el 90 % de los docentes que implementen y mantengan plenamente el contenido académico y los estándares de desempeño adoptados por la Junta Estatal de Educación para 2024. Esperamos que las ganancias de los alumnos en Matemáticas reporten un ascenso de hasta 72.8 pts. por debajo del estándar (Amarillo) para los aprendices del Inglés; un ascenso de hasta 51.8 pts. por debajo del estándar (amarillo) para los de bajos ingresos; y un ascenso de hasta 70.4 pts. por debajo del estándar (amarillo) para los jóvenes de acogida. Se espera que las ganancias de los alumnos en Artes del Lenguaje Inglés sean de hasta 40 pts. debajo del estándar (amarillo) para los aprendices del inglés; un ascenso de hasta 10.9 pts. debajo del estándar (amarillo) para los de bajos ingresos; y un ascenso de hasta 18.7 pts. por debajo del estándar (amarillo) para los jóvenes de acogida en 2024.

(Medida 1.2b) El RUSD continuará proporcionando subdirectores para monitorear y apoyar a los alumnos no duplicados para asegurar su bienestar y progreso académico en la escuela. Debido a que los subdirectores son clave para proporcionar apoyo adicional, desarrollarán y desplegarán activamente intervenciones en sus escuelas para abordar las brechas para los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de acogida y aprendices del inglés con ausentismo crónico. El apoyo incluirá un aumento de las visitas a domicilio y de la tutoría, un reingreso a la escuela por etapas cuando sea necesario, y una formación nueva y mejorada para el personal de la escuela sobre las necesidades específicas de los alumnos no duplicados que utilizan evaluaciones universales. El RUSD desplegará una herramienta de los parámetros de la escuela en 2022-23 para proporcionar un repaso de los servicios para los puestos de AP (no una evaluación de desempeño). Los resultados del programa piloto se encuentran en la sección Datos/Justificación de la primera meta. Los subdirectores principalmente creían que construían relaciones positivas con los maestros, trabajaban bien con el director de su sitio y tenían el mayor impacto en el apoyo al manejo del comportamiento de los alumnos no duplicados con respecto a la asistencia, el ausentismo crónico y las tasas de suspensión. En 2023-24 todas las escuelas primarias tendrán un subdirector a tiempo completo.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz como lo esperado en que los subdirectores eran administradores clave que se conectan con los alumnos y los padres para volver a involucrar a los alumnos no duplicados que están comprometidos inconsistentemente en la escuela, y/ o han estado ausentes crónicamente desde el regreso a la escolarización en persona. El RUSD fue capaz de volver a conectarse con más de 1000 alumnos de K-12 y familias a través de un proceso de reingreso por etapas después de suspensiones y/ o ausencias excesivas.)

Esperamos que el resultado sea 1400 visitas domiciliarias realizadas a lo largo de tres años, un proceso de reingreso por etapas totalmente institucionalizado que coincide con una reducción anual del 1 % al 3 % en suspensiones y expulsiones, 500 maestros/personal de las escuelas capacitado en prácticas restaurativas durante tres años, y la mejora en las tasas de absentismo crónico reporta un 8.1 % (medio/verde) para los aprendices del inglés, 9.0 % (medio/verde) para los de bajos ingresos y 12.7 % (alto/amarillo) para los jóvenes de acogida para 2024.

(Medida 1.3a) El Distrito Escolar Unificado de Riverside abordará las necesidades, condiciones y circunstancias relacionadas con las brechas de acceso y la equidad para los aprendices del inglés, jóvenes de acogida y alumnos de bajos ingresos mediante la creación de capacidad profesional en el dominio cultural para todo el personal certificado y clasificado. Para hacer esto, RUSD continuará haciendo el aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conocimientos de liderazgo culturalmente sensibles/competentes para los gerentes, y proporcionará una Academia de Liderazgo para los aspirantes a ser líderes en el Distrito (certificados y clasificados). El RUSD creará conciencia y habilidades relevantes en nuestros empleados (incluyendo los maestros suplentes), a través de diversas oportunidades de capacitación que guiarán a nuestros maestros y personal clasificado sobre cómo eliminar los obstáculos institucionalizados y los sesgos del programa que han disuadido continuamente el éxito para los alumnos no duplicados. A partir del año escolar 2023-24 y durante los próximos 2 años posteriores, todos los empleados del RUSD participarán en la formación contra los prejuicios.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz como lo esperado como más de 23 aspirantes a líderes clasificados y certificados en el RUSD participaron en la formación de liderazgo y estudiaron bajo los temas de desarrollo personal, construir equipos y desarrollar a personas, liderazgo sobre el cambio, toma de decisiones y valores. Los graduados del programa difundieron información al personal certificado y clasificado sobre la demostración de empatía y la eliminación de prejuicios en el salón, especialmente para nuestros alumnos no duplicados.)

Esperamos que el resultado sea un total combinado de más de 4000 maestros/administradores y personal clasificado del Distrito para ser capacitados en la competencia cultural y prácticas contra los prejuicios para 2024. También esperamos que las suspensiones escolares disminuyan entre un 1 % y un 3 % para los alumnos no duplicados y los alumnos de color cada año hasta 2024 como resultado de los maestros, administradores y personal escolar altamente capacitados.

(Medida 1.3b) Las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos no duplicados en relación con las materias académicas parecen todavía estar reflejando la pérdida de aprendizaje relacionada con los cierres escolares debido a la pandemia; 69.93 % de nuestros alumnos que presentaron el examen CAASPP en matemáticas no están cumpliendo con el estándar de logro, y el 53.73 % de nuestros alumnos que presentaron el examen CAASP en ELA no cumplen con el estándar de rendimiento. Afortunadamente, el departamento de Sistemas de Formación Profesional (PGS, por sus siglas en inglés) ha sido creado específicamente para asegurar que el liderazgo escolar (certificado) esté preparado para utilizar las estrategias más efectivas de prevención de la instrucción y el comportamiento para enseñar y guiar a nuestros jóvenes de acogida, los alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés para el éxito. Esta medida aborda el logro académico de los alumnos no duplicados, proporcionando maestros altamente capacitados que utilizan una pedagogía eficaz, y la mejor, primera instrucción para abordar los déficits de aprendizaje y la pérdida de créditos en los últimos dos años. En 2022-23, 258 maestros nuevos en la profesión y/o nuevos en RUSD han recibido apoyo a través de PGS con un promedio de 1 hora a la semana de formación individual. Ha habido 61 maestros temporales atendidos, y el 95.9 % de todos los maestros participantes están siendo conservados por el Distrito. El personal incluyó 11 maestros de apoyo y 27 entrenadores de colaboración. La efectividad de esta medida se demuestra en la alta tasa de conservación del personal y apoyo docente directamente en el aula. Este año ha habido 6083 horas de formación en los dominios de Danielson con 2 foros de seguimiento y 4 días de observación. PGS está diseñado no solo para proporcionar estrategias de formación profesional para los maestros a través de la capacitación en el marco de Danielson, sino también para proporcionar

entrenamiento e inducción de calidad para los nuevos maestros para ayudarles a aumentar los resultados de los alumnos en matemáticas y ELA, así como el apoyo a los maestros con experiencia para guiarlos en la revisión de su práctica de instrucción para abordar las causas fundamentales de los resultados por debajo del estándar de la mayoría de nuestros alumnos.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz como lo esperado en que los resultados de una evaluación realizada por la Comisión de Acreditación de Maestros de California demostraron que el programa de inducción del RUSD es «exitoso», y la tasa de conservación del 95,9% de los nuevos maestros que participaron en el PGS corrobora que solo ocho maestros en el Distrito al final del año escolar 2023 no fueron elegidos para regresar a RUSD. Esta estabilidad en el personal certificado es ventajosa para los alumnos no duplicados que prosperan en entornos más estables.)

Esperamos que el resultado sea 85 % o más de conservación constante de los maestros cada año por aquellos que participan en PGS hasta 2024 para proporcionar estabilidad de la instrucción para los alumnos no duplicados.

(Medida 1.3c) Riverside abordará la necesidad de equidad en nuestras escuelas, asegurándose de que todos los alumnos no duplicados y sus familias tengan acceso a los administradores, personal y programas de la escuela de una manera significativa. Los Sistemas de Formación Profesional (PGS) del RUSD brindará apoyo a nuevos directores sobre el liderazgo equitativo a través de los pilares de equidad del RUSD, La Guía de la dirección de instrucción del RUSD y las Expectativas de Desempeño del Administrador de California. PGS también proporcionará formación para cualquier director con experiencia que necesite apoyo adicional. En 2022-23, la efectividad del apoyo administrativo de PGS fue demostrada por 13 directores escolares y 1 gerente adicional que es apoyado un promedio de 1 hora a la semana a través de PGS con entrenamiento individual. Se conservaron 11 de los 13 directores para 2023-24, mientras que los otros 2 directores mantuvieron funciones de liderazgo en el Distrito.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz como lo esperado en que los resultados de la evaluación realizada por la Comisión de Acreditación de Maestros de California demostraron que el programa de inducción del RUSD es «exitoso». La estabilidad en el liderazgo escolar es ventajosa para los alumnos y las familias que aprecian y necesitan un entorno acogedor y de aceptación en la escuela. 3 de nuestros directores en su segundo año regresarán y tres de los nuevos directores se conservan para el año escolar 2023-24.)

Esperamos que el resultado sea la conservación del 85 % de los directores que han sido capacitados en PGS hasta 2024 para proporcionar estabilidad de las escuelas para los alumnos duplicados.

(Medida 1.3d) Nuestros alumnos no duplicados han experimentado un notable ascenso post-COVID-19 en suspensiones/ expulsiones e incidentes de comportamiento, junto con puntajes bajos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, y bajas tasas de reclasificación para los aprendices del inglés. Por ejemplo, los porcentajes bajos en las tasas de logro son prevalentes, como se ve en nuestras evaluaciones CAASPP, una baja tasa de reclasificación para nuestros aprendices del inglés, y en el ausentismo crónico registrado como estado amarillo en el tablero estatal. Dadas estas preocupaciones, el personal clasificado como supervisores del plantel, los paraprofesionales del salón y los auxiliares de prevención de conducta intensiva de nuestro Sistema de Apoyos Multinivel necesitan capacitación y formación adicional para mitigar los problemas relacionados con la disciplina estudiantil y el crecimiento académico. Además, el RUSD continuará el diseño de un nuevo programa en los Sistemas de Formación Profesional para apoyar al personal clasificado para asegurar que todos los adultos que

interactúan con nuestros alumnos no duplicados/desfavorecidos actúen equitativa y apropiadamente y mantengan su posición en el Distrito anualmente. Estamos haciendo un esfuerzo concertado con esta medida para cerrar también las brechas de vacantes para el personal clasificado. Los empleados clasificados capacitados en estrategias de PGS podrán abordar mejor las necesidades, condiciones y circunstancias de los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés y los alumnos de bajos ingresos al tomar decisiones, e implementar programas utilizando las Prácticas restaurativas, el diálogo compasivo, y entrenamiento utilizando el Sistema de Apoyos Multinivel para abordar los tres dominios de lo académico, el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo. La eficacia de esta medida queda demostrada por el puesto de enlace clasificado que se ha ocupado durante los últimos seis meses. Este Enlace ha estado creando el programa PGS Clasificado y ha contratado a un Mentor Clasificado para comenzar el apoyo a los empleados clasificados a partir de agosto de 2023. Se ha identificado a un grupo inicial de participantes clasificados como la primera cohorte de personal de apoyo que recibe apoyo y participa en el programa PGS para el personal clasificado.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz como lo esperado, se han aprobado y contratado dos puestos clasificados, y se ha identificado a un grupo inicial de personal de apoyo para recibir apoyo del PGS para 2023-24. Tener un personal clasificado altamente calificado es ventajoso para nuestros jóvenes no duplicados que desarrollan relaciones positivas con los miembros del personal clasificado de la escuela a lo largo de su experiencia escolar.)

Esperamos que el resultado sea una conservación del 80 % del personal clasificado capacitado por PGS hasta 2024 para proporcionar la estabilidad en la ayuda educativa y la seguridad de la escuela para los alumnos no duplicados.

(Medida 1.3e) Las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos no duplicados revelan que las tasas de ausentismo crónico y las tasas de suspensión son mucho más altas para los jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés (en particular los alumnos de color) en comparación con otros alumnos, y la desproporcionalidad no se está abordando con programas y servicios sustantivos. Se planea un sistema de apoyo multi nivel (MTSS) que proporciona la mejor instrucción e intervención enfocada para cambiar los resultados para nuestros alumnos no duplicados en el logro y el comportamiento. Dentro de la infraestructura de MTSS, el RUSD integrará la capacitación de instrucción culturalmente sensible, Prácticas Restaurativas, Aprendizaje Socio afectivo, Apoyo de intervención para el comportamiento positivo, y prácticas informadas sobre el trauma para impactar positivamente a nuestros jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés.

(Continuado y determinado, ser efectivo como se esperaba en que más de 400 maestros/administradores han sido capacitados en las Prácticas Restaurativas, las tasas de suspensión para los alumnos afroamericanos han disminuido levemente, 30 administradores han sido capacitados en el Diseño universal para el aprendizaje para eliminar el prejuicio en la política escolar y el currículo que afecta negativamente a los alumnos no duplicados y esto se incrementará a más de 4000 empleados para el año 2026. Más de 300 administradores han recibido formación en prácticas de liderazgo culturalmente receptivas con Epoch Education).

Esperamos que el resultado sea que 1500 maestros / personal clasificado adicionales sean capacitados en las Prácticas Restaurativas y Competencia Cultural, y otros componentes de MTSS, con 100 administradores / especialistas en instrucción adicionales capacitados en el Diseño Universal para el Aprendizaje y una reducción en las tasas de suspensión reportando solo el 2.9 % para los aprendices del inglés, 7.9 % para los jóvenes de acogida y disminuir al 3.3 % para todos los demás alumnos no duplicados para el año 2024.

(Medida 1.3i) Debido a que los alumnos no duplicados del RUSD demuestran tasas más altas de ausentismo crónico y tasas de suspensión más desproporcionadas que otros alumnos, según las métricas del Tablero de California, las escuelas donde hay tasas de suspensión notablemente más altas recibirán acceso inmediato a la capacitación para maestros y a la implementación del programa. El RUSD proveerá oportunidades de formación profesional para maestros en Prácticas Restaurativas, Sistema de apoyo multi nivel y Prácticas Informadas sobre el trauma.

(Continuado y Determinado, ser efectivo como se esperaba, debido a que más de 800 maestros participantes completaron la competencia cultural y los resultados de la encuesta posterior a la capacitación revelaron que a los participantes les gustaría que el Distrito también les ofreciera esta capacitación a todas las familias, específicamente dirigida a los alumnos no duplicados. Además, los más de 4000 empleados del RUSD participarán en la formación contra los prejuicios durante los próximos 3 años).

Esperamos que el resultado sea una reducción en las tasas de suspensión, reportando solo el 2.9 % para los aprendices del inglés, 7.9 % para los jóvenes de acogida y hasta el 3.3% para todos los demás alumnos no duplicados para el año 2024. Esperamos 500 maestros/personal clasificado adicionales entrenados en competencia cultural, Prácticas Restaurativas, prácticas informadas sobre el trauma, y otros componentes de MTSS para el año 2024. Esperamos que el ausentismo crónico baje a 8.1 % para los aprendices del inglés, a 9.0 % para los alumnos de bajos ingresos y a 12.7 % para los jóvenes de acogida para el año 2024.

(Medida 1.3j) El Distrito también efectuará formación profesional para el personal clasificado de las escuelas y los maestros suplentes sobre los componentes del Sistema de apoyo multi nivel, tales como la aplicación de la competencia cultural y los programas de intervención intensiva en lectura y matemáticas (Etapa 2 y 3) para los jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esto les ayudará a los empleados clasificados y los que están contratados temporalmente a atender mejor a las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, que tienen problemas de disciplina en el salón y necesitan apoyo adicional para mitigar la pérdida de aprendizaje y / o deficiencias de créditos.

(Continuado y Determinado, ser efectivo como se esperaba debido a la alta retención actual de suplentes con experiencia en el Distrito que proporcionarán estructuras y rutinas fijas en el salón para los aprendices del inglés, jóvenes de acogida y alumnos de bajos ingresos cuando los maestros están fuera del salón, y las altas tasas actuales de participación del personal clasificado en Prácticas Restaurativas ha establecido un estándar para las expectativas).

Esperamos que el resultado sea 85 % de participación en la formación profesional de parte de los maestros contratados temporalmente y suplentes en el Distrito y hasta el 80 % del personal clasificado para el año 2024. Esperamos que el resultado para los jóvenes no duplicados sea una reducción en las tasas de suspensión, reportando solo el 2.9 % para los aprendices del inglés, 7.9 % para los jóvenes de acogida y hasta el 3.3 % para todos los demás alumnos no duplicados para el año 2024. Esperamos que el ausentismo crónico baje a 8.1 % para los aprendices del inglés, a 9.0% para los alumnos de bajos ingresos y a 12.7 % para los jóvenes de acogida para el año 2024.

(Medida 1.4a) Las brechas de aprendizaje para nuestros alumnos no duplicados de primaria mostraron que la lectoescritura temprana en los grados Kinder hasta tercer grado se mantuvieron fijos o mostraron un leve aumento en los últimos cinco años. En los grados 3 al 12 los

resultados del ciclo escolar 2018-19 del examen CAASPP para artes lingüísticas mostraron que los aprendices del inglés (EL) están en 45 % cumpliendo el estándar y para el ciclo escolar 2021-22 solo 38.9 % están cumpliendo el estándar; para los jóvenes de acogida (FY, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2018-19, 80.5 % cumplieron el estándar para artes lingüísticas inglés del examen CAASPP, mientras solo 47.8 % cumplieron el estándar, y los alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) se mantuvieron igual para el ciclo escolar 2018-19 con 45.4 % cumplieron el estándar y solo 44.4 % cumplieron el estándar en el ciclo escolar 2021-22. Los resultados en matemáticas para los alumnos no duplicados son igual de desafiantes, con 6.9 % de los aprendices del inglés cumpliendo el estándar, 8.6 % de los alumnos FY cumpliendo el estándar y 23.3 % de los alumnos LI cumpliendo el estándar. Para mejorar estos resultados, el RUSD edificará la capacidad de los maestros alrededor de la implementación de los Estándares estatales de las normas comunes. La capacitación incluirá estrategias de instrucción comprobadas por investigación para aumentar la aritmética temprana, comprensión de conceptual en matemáticas, preguntas basadas en el documento, fundamentos de la lectoescritura por medio del Programa Gateway, y herramientas creadas por el editorial tal como *Wonders*, *WonderWorks*, *Eureka*, *StudySync*, *CPM* y *Amplify*. (Se utilizarán evaluaciones interinas de indicadores de progreso, Evaluadores universales y el CAASPP para la comparación del ciclo escolar 2023-24).

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, con el regreso del uso de las evaluaciones sumativas en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas (CAASPP), así como los indicadores del Tablero de CA (Indicadores de Profesión / Universidad y Graduación) todos indicaron que los alumnos del RUSD no duplicados serán dirigidos específicamente para mostrar un crecimiento moderado en las áreas de contenido para el próximo año. Las áreas de aprendizaje profesional indicadas en la medida se basarán en ese crecimiento y ayudarán al RUSD a alcanzar sus objetivos anuales en ELA, matemáticas, preparación para la universidad, la profesión y el mundo para las poblaciones de alumnos no duplicados).

Esperamos que los resultados sean un aumento del 4 % al 6 % en todos los alumnos no duplicados evaluados en CAASPP para Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés durante los próximos tres años. Esperamos logros de 15 % cumpliendo el estándar en matemáticas para los alumnos aprendices del inglés y un 50 % cumpliendo el estándar en Artes lingüísticas en inglés; para los alumnos de bajos ingresos esperamos logros de 29 % cumpliendo el estándar en matemáticas y un 50% cumpliendo el estándar en Artes de lingüísticas en inglés; y para los jóvenes de acogida logros de 15 % cumpliendo el estándar en matemáticas y un 55 % cumpliendo el estándar en Artes de lingüísticas en inglés para el ciclo escolar 2024.

(Medida 1.4b) Los maestros capacitados que utilizan la tecnología de manera equitativa y apropiada impactan directamente las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos no duplicados al proporcionar instrucción que se ha demostrado que aumenta las habilidades tempranas de aritmética y la lectoescritura, asegura la lectoescritura digital e invoca la ciudadanía responsable en línea. Sin embargo, los bajos resultados en nuestros resultados CAASPP, y el aumento de la disciplina escolar demuestra aún más la importancia de poner el énfasis en los alumnos del uso apropiado de los dispositivos en el salón. Esta medida del LCAP se financia para garantizar que la formación de los maestros para aumentar la ciudadanía digital, integrar la tecnología en todas las disciplinas, y aumentar las habilidades de codificación es vital para ayudar a los alumnos, especialmente los jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés a prepararse para la universidad y la profesión. También se utilizarán plataformas de *software* para impartir y evaluar el aprendizaje profesional de los empleados del RUSD. La plataforma RISE también se utilizará para determinar la eficacia de la

implementación del aprendizaje profesional por parte de los maestros, determinar los niveles de satisfacción y la eficacia de los maestros después de la formación y determinar el impacto del aprendizaje profesional en los resultados académicos de los alumnos no duplicados.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, Artes de lingüística en inglés y Matemáticas (CAASPP), así como los indicadores del Tablero de CA (Indicadores de Profesión/ Universidad y Graduación) todos indicaron que los alumnos no duplicados del RUSD estaban logrando progreso en las áreas de contenido antes de COVID-19. La tendencia a bajar post-COVID-19 se corregirá con apoyos de aprendizaje profesional para los maestros en las áreas indicadas en la medida y ayudará al RUSD a cumplir sus objetivos anuales en ELA, matemáticas, la universidad, y la ciudadanía digital para los jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos. Todos los alumnos del RUSD recibirán formación en ciudadanía digital cada año escolar).

Esperamos que los resultados de los alumnos sean logros de un avance a 72.8 puntos en Matemáticas en el Tablero de CA por debajo del estándar (amarillo) para los aprendices del inglés; un avance a 51.8 pts. por debajo del estándar (amarillo) para los alumnos de bajos ingresos; y un avance a 70.4 pts. por debajo del estándar (amarillo) para los jóvenes de acogida. Se espera que los logros de los alumnos en Artes de lingüísticas en inglés sean de un avance de 40 puntos por debajo de la norma, (amarillo) para los aprendices del inglés; un avance de 10.9 puntos por debajo de la norma (amarillo) para alumnos de bajos ingresos; un avance de 18.7 puntos debajo de la norma (amarillo) para los jóvenes de acogida para el ciclo escolar 2024. Todos los alumnos no duplicados serán certificados en ciudadanía digital cada año que asistan al RUSD. Todas las evaluaciones de formación profesional en el RUSD son actualmente promovidas y rastreadas usando el programa de *software* RISE.

(Medida 1.4d) La mayoría de nuestros alumnos jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés proceden de diversos entornos y experiencias, y el Distrito debe ofrecer mejores condiciones y circunstancias para la comprensión cultural. Sus historias, familias y trayectoria personales deben ser vistas como fortalezas que aportan al salón. Para satisfacer esta necesidad, el RUSD proporcionará formación continua a los maestros y otros empleados responsables de asistir e implementar los cursos de Estudios Étnicos en el Distrito. Los nuevos cursos cumplirán con los nuevos requisitos estatales y aumentarán la competencia cultural en nuestros alumnos no duplicados.

(El RUSD aumentará el compromiso estudiantil y una conexión cultural con currículo para los alumnos no duplicados mediante la ampliación de la oferta de cursos de Estudios Étnicos en todo el programa de instrucción, para incluir un nuevo plan de estudios de Nativos Americanos de 3^{er} grado, y la formación profesional para incorporar los Estudios Étnicos en Historia de EE. UU. de 8^o y 11^o grado).

Esperamos que el 100 % de los maestros de historia/ciencias sociales reciban capacitación en la implementación de los nuevos cursos de Estudios Étnicos junto con los paraprofesionales necesarios, y el resultado será la implementación total de los cursos de Estudios Étnicos disponibles para todos los alumnos no duplicados en todas las escuelas secundarias y preparatorias para el año 2024.

(Medida 1.4e) Aumentar el conocimiento de los maestros y consejeros sobre el Índice Universitario y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés) ayudará a los alumnos no duplicados a navegar su experiencia escolar y planificar su futuro. Debido a que el porcentaje de requisitos A-G cumplidos son más bajos para los alumnos no duplicados en un 15 % o más en comparación con todos los alumnos, y los últimos porcentajes reportados de CCI para los aprendices del inglés son actualmente del 18.7 %, 39.7 % para los de bajos ingresos y 21.9

% para los jóvenes de acogida, el RUSD proporcionará formación nueva y actualizada sobre el Indicador Universitario y Profesional para los maestros y consejeros para asesorar mejor a los jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que los alumnos no duplicados del RUSD han logrado un crecimiento significativo en el indicador CCI en el Tablero de California del ciclo escolar 2018-19 a 2019-20 (+3.4 %). Se puede lograr una mejora adicional al aumentar el conocimiento de los consejeros sobre el CCI, lo que les permite apoyar, asesorar e intervenir de manera más efectiva para los alumnos).

Cuando se reporte de nuevo el CCI (¿anticipado en diciembre de 2023?), esperamos que los resultados sean que todos los consejeros de Servicios Estudiantiles estén capacitados en el Índice Universitario y de Profesión, y que los logros de los alumnos no duplicados en el CCI reporten un avance de 43.0 % para los aprendices del inglés, un avance de 45.7 % para los alumnos de bajos ingresos y un avance de 43.0 % para los jóvenes de acogida para el año 2024.

(Medida 1.4f) Los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés y los alumnos de bajos ingresos deben estar representados de manera más equitativa en la Educación Técnica Profesional. En promedio, solo el 9,1 % de nuestros alumnos no duplicados completan una vía CTE. Se ofrecerá apoyo para el plan del RUSD Educación Técnica Profesional (CTE) y áreas adicionales de formación profesional para los educadores alrededor de CTE para ampliar las opciones del currículo para los alumnos no duplicados y para proveer mayores oportunidades para la participación escolar.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, durante cuatro años el RUSD ha aumentado el número de vías CTE a 45 con ofertas adicionales en Técnico de Automotriz y de Construcción en 2023-24, de los cuales todos están disponibles para los jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés).

Esperamos que los resultados sean un 13.2 % de los aprendices del inglés que completen una vía CTE, un 11.3% para los de bajos ingresos y un 13.1% para los jóvenes de acogida para el año 2024.

(Medida 1.5c) El RUSD cumplirá con las necesidades, condiciones y servicios de los alumnos no duplicados con respecto a los dispositivos 1:1 y el acceso a Internet mediante el aumento de la integración digital equitativa en el entorno educativo. El RUSD debe garantizar una infraestructura tecnológica confiable, incluyendo conectividad a Internet, dispositivos digitales y gestión de contenidos para todos los jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés. La conectividad y los servicios de Internet pueden ser un desafío para los alumnos no duplicados debido a las condiciones de vida inestables y/o problemas de acceso; esta medida mantendrá la conectividad en la más alta calidad para que los sistemas de red no se apaguen e interrumpan el aprendizaje. Los alumnos tienen acceso inmediato a los dispositivos de trabajo y el Distrito proporcionará la reparación y renovación de los dispositivos a petición.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, debido a la difusión de 35,000 Chromebooks, y más de 1,000 hotspots a los alumnos anualmente, con apoyos específicos para la asistencia técnica proporcionada a los alumnos no duplicados y las familias, junto con un taller interno para actualizar y reparar todos los dispositivos en un ciclo continuo).

Esperamos que los resultados sean continuar con una proporción de tecnología de 1:1, y que todos los alumnos no duplicados tengan conectividad de alta calidad en casa (hasta 40,000 alumnos) a través de dispositivos patrocinados por el Distrito hasta el año 2024.

(Medida 1.5d) Para garantizar que los alumnos no duplicados estén representados con precisión en los datos del Distrito y que los informes sobre su progreso sean correctos, el RUSD mejorará la precisión y la calidad de la información demográfica y de evaluación de los alumnos en el Distrito. Esto se hará mediante el desarrollo de sistemas de gestión de aprendizaje actualizados, empleando Técnicos de Calidad de Datos, Técnicos de Evaluación e Ingenieros de *Software* para facilitar las decisiones basadas en datos para aumentar los resultados de los alumnos que lleguen a la preparación para la universidad, la profesión y el mundo.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que los Técnicos de Calidad de Datos, Técnico de Evaluación e Ingenieros de Software fueron contratados para asegurar datos estudiantiles más precisos, resultando en la disminución de errores fatales en los informes de CALPADS y Contribución a los incrementos realizados para los alumnos no duplicados en el CCI y las Tasas de Graduación en el Tablero de California).

Esperamos que los resultados sean una disminución dramática en los errores fatales a menos del 2 % en el informe de CALPADS del RUSD; aumentos en las tasas de Indicadores Universitarios y Profesionales, reportando un 43.0% para los aprendices del inglés, 45.7 % para los alumnos de bajos ingresos y 43.0 % para los jóvenes de acogida; y las tasas de graduación aumentando a 96.1 % para los aprendices del inglés, 97 % para los alumnos de bajos ingresos y 90.9 % para los jóvenes de acogida para el año 2024.

(Medida 1.5e) El RUSD identifica que los recursos equitativos en todas las áreas del currículo y programas de apoyo deben ser evidentes con el fin de satisfacer las necesidades académicas y de compromiso escolar, las condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés. Las subvenciones actuales para el ciclo escolar 22-23 ascienden a \$1.029.856. Esto incluye la subvención de verano ESSER III por \$500,000 que financiará seis programas de verano para seis escuelas secundarias; la Iniciativa de actividad física para alumnos escuela primaria virtual de parte de *Kaiser Permanente* de \$15,000 que proporcionará Días de parque los sábados para los alumnos de escuela virtual de TK - 6° grado; y una subvención de la Fundación Nacional de las Artes titulada Logros a través de la Música por \$80,000 que proporcionará un estudio de investigación para evaluar el programa de música de primaria del RUSD; y la subvención del Programa Clasificado a Credencial de la Comisión de Acreditación de Maestros de \$201,600 que permite a 42 empleados clasificados del RUSD recibir apoyo financiero para trabajar hacia una credencial de maestro. Adicionalmente, \$20,000 para el bienestar de los empleados fue otorgado al RUSD de parte de *Kaiser Permanente* para el Bienestar, también \$15,000 para la subvención Humanidades de California y \$198.256 del estado de California para la formación profesional contra el prejuicio para el personal clasificado.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz, tal como esperado, en que se obtuvieron más de \$1 millón en subvenciones dirigidas específicamente a los servicios para los alumnos no duplicados en el último ciclo de LCAP).

Esperamos que los resultados sean que RUSD mantenga un escritor de subvenciones a tiempo completo que obtenga \$500,000 o más en subvenciones por año para apoyar programas para los alumnos no duplicados hasta el año 2024.

(Medida 1.5h) Debido a que nuestros alumnos no duplicados tienen tasas más bajas de requisitos A-G cumplidos y tasas de graduación más bajas en comparación con «Todos los alumnos», el RUSD continuará apoyando oportunidades para altas expectativas de graduación.

Con el fin de satisfacer mejor las necesidades de los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés y los alumnos de bajos ingresos que están en el último año de la escuela preparatoria, el RUSD continuará promoviendo las expectativas universitarias y profesionales y garantizará una experiencia de graduación equitativa para los alumnos no duplicados. El Especialista en prevención de la deserción escolar del RUSD de tiempo completo en esta medida trabaja para asegurar que los alumnos no duplicados cumplan o excedan las metas de graduación.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que a todos los alumnos del RUSD (incluyendo a los no duplicados como prioridad) se les proporciona de manera equitativa birretes/togas para las actividades de graduación, y el Especialista en Prevención de la Deserción Escolar está continuamente monitoreando a los alumnos en peligro de deserción).

Esperamos que los resultados sean que las tasas de graduación para los alumnos no duplicados aumenten a 96.1 % para los aprendices del inglés, 97 % para los de bajos ingresos y 90.9 % para los jóvenes de acogida para el año 2024.

Meta Dos - Proveerles opciones a los alumnos para prepararlos para la vía universitaria y profesional

En la Meta Dos, el RUSD abordará las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos no duplicados mediante la eliminación de las barreras que puedan enfrentar mientras se preparan para la universidad y las opciones de profesión. Comparado con el promedio de «Todos los alumnos del RUSD» de 44.5 % en el último informe del Índice de Universidades y Profesiones, nuestros aprendices del inglés representan el 18.7 % preparados, los jóvenes de acogida están en 21.9 % y nuestros alumnos de bajos ingresos están en 39.7 %. Estos datos revelan que el aumento y la mejora de los servicios son necesarios para asegurar que nuestros alumnos no duplicados reciban el apoyo necesario para elevar su nivel de preparación a medida que entran en la vida después de la escuela preparatoria.

(Medida 2.1a) Tomando en consideración las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del Inglés, esta medida proveerá materiales de instrucción de Nivel 1 (universal) y programas educativos para los alumnos no duplicados. Los alumnos no duplicados en el Distrito han tenido un rendimiento crónicamente bajo en el CAASPP tanto en matemáticas como en Artes lingüísticas en inglés durante los últimos tres años. Para asegurar que los materiales de instrucción estén apropiadamente dirigidos para los alumnos no duplicados, el RUSD adoptó herramientas universales de evaluación para Artes lingüísticas en inglés, matemáticas y aprendizaje socioafectivo. La implementación del proceso de evaluación para alumnos no duplicados comenzará con los grados TK-6 y eventualmente se extenderá al nivel de secundaria y preparatoria. La evaluación ayudará a dirigir y planificar la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos, cerrando las brechas de aprendizaje y acelerando o ampliando su aprendizaje.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz, tal como esperado, en que el RUSD tiene evidencia inicial de los años 2018 a 2020, cuando el Distrito llevó a cabo un programa de evaluación universal a pequeña escala para alumnos no duplicados en TK-6, 3 veces al año. Esta nueva medida mejora esos esfuerzos al agregar la evaluación socioafectiva y de comportamiento a los alumnos de grado TK-6 Año 1 y agrega la evaluación secundaria en lectura, matemáticas y socioafectiva / comportamiento en los años 2 y 3. Estas estrategias son consistentes con la investigación sobre la mitigación de la pérdida de aprendizaje y la aceleración del aprendizaje para los jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos).

Esperamos que los resultados sean 80 % de los alumnos del RUSD cumpliendo o excediendo las metas de aprendizaje de fin de año (medido por la Tasa del aumento en progreso) en Artes lingüísticas en inglés y 80 % de los alumnos del RUSD cumpliendo o excediendo las metas de aprendizaje de fin de año (medido por la Tasa de aumento de la mejora) para matemáticas para el año 2024. Esperamos que los resultados en el Tablero de California muestren que los logros de los alumnos en Matemáticas sean un avance a 72.8 puntos por debajo del estándar (amarillo) para los aprendices del inglés; un avance a 51.8 puntos por debajo del estándar (amarillo) para los de bajos ingresos; y un avance a 70.4 puntos por debajo de la norma (amarillo) para los jóvenes de acogida. Se espera que los logros de los alumnos en Artes lingüísticas en inglés en el Tablero de California sean un avance de 40 puntos por debajo del estándar, (amarillo) para los aprendices del inglés; un avance de 10.9 puntos por debajo del estándar, (amarillo) para los de bajos ingresos; y un avance de 18.7 puntos debajo del estándar (amarillo) para los jóvenes de acogida para el año 2024.

(Medida 2.1c) Una implementación oportuna y vital de un Plan de Estudios Étnicos integral proporcionará la diversidad necesaria en currículo de historia/ciencias sociales, así como también proporcionar múltiples perspectivas raciales/étnicas en otras disciplinas temáticas para los jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés. Para hacer esto, el RUSD proporcionará un currículo riguroso actualizado de historia y ciencias sociales integrado con módulos de Estudios Étnicos que se alinean con el marco estatal e incluye perspectivas raciales/étnicas actuales, precisas y apropiadas para la edad. Además, se creará un repositorio distintivo de recursos suplementarios sobre Estudios Étnicos para los maestros del Distrito y habrá una mayor oferta de medios de biblioteca con diversos autores, personajes y puntos de vista en todo el Distrito.

(El RUSD se esfuerza por aumentar el compromiso de los alumnos y la conexión con el currículo para los alumnos no duplicados, mediante la ampliación de la oferta de materias de Estudios Étnicos ofrecidas en todo el programa educativo de acuerdo al mandato estatal y en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos).

Esperamos que el resultado sea la implementación total de las materias de Estudios Étnicos disponibles para los alumnos no duplicados en todas las escuelas preparatorias para el año 2024.

(Medida 2.1d) Las actividades y currículo de STEM de alta calidad proporcionan un mayor acceso a todos los grupos de alumnos no duplicados. En general, las mujeres, las personas de bajos ingresos y las personas de color no están bien representadas en las profesiones de STEM en los EE. UU., y a menudo abandonan las profesiones de STEM debido a la falta de acceso y preparación durante sus años de secundaria y preparatoria/ años después de la preparatoria (SWE, 2018). Al proporcionar oportunidades sólidas y conectadas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas para jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés, el RUSD ampliará el acceso a los campos de profesiones y oportunidades en las que nuestros alumnos no duplicados están actualmente subrepresentados. El departamento de STEM del Distrito continuará celebrando la conferencia de STEM durante el verano, proporcionará equipos de STEM para TK-6, celebrará el evento Inspira su mente para las alumnas femeninas, abogará por más ofertas de materias en ciencias de informática a nivel de escuela preparatoria y actividades del currículo de STEAM en nuestros programas escolares después de la escuela y durante el verano.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, y demostrado a través de la conferencia STEM LEAPs (participaron más de 300 alumnos no duplicados), el evento Inspire Her Mind (asistieron más de 200 alumnas no duplicadas), el campamento STEAM de 6°

grado en todo el Distrito (participaron 2,000 alumnos no duplicados), y la creación de vías de carrera CTE en la escuela secundaria en ciencias de la salud (más de 100 alumnos no duplicados inscritos).

Esperamos que los resultados sean la continuación y expansión de la conferencia *STEM LEAP* e *Inspire Her Mind* en hasta 20 alumnos cada año, el aumento de la vía de ciencias de la salud de la escuela secundaria en 60 alumnos por año, la continuación del campamento STEAM de 6° grado y la financiación del campamento de ciencias al aire libre de 6° grado para todos los alumnos de 6° grado para el año 2024.

(Medida 2.1e) Debido a los bajos porcentajes de alumnos no duplicados que demuestran preparación en el Indicador Universitario y Profesional, la capacitación para la implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) proporcionará maestros de alta calidad que pueden avanzar mejor las oportunidades de ciencias para los alumnos no duplicados que son esenciales para la preparación universitaria y profesional. Los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación son la base para las lecciones sobre temas relevantes del mundo real y fenómenos locales y, posteriormente, aumentan un mayor compromiso con la ciencia por parte de los jóvenes de acogida, los alumnos de bajos ingresos y los aprendices del inglés.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz, tal como esperado, en los años anteriores a COVID-19 en el que los TOSA de ciencias involucraron a más de 400 maestros en la formación profesional de NGSS para servir hasta 15,000 alumnos de TK-12 no duplicados en el aprendizaje de STEM).

Esperamos que los resultados aumenten en las tasas de Indicadores Universitarios y Profesionales, reportando un avance a 43.0 % para aprendices del inglés, un avance a 45.7 % para alumnos de bajos ingresos y un avance a 43.0 % para jóvenes de acogida; y Tasas de Graduación incrementando a 96.1 % para aprendices del inglés, 97 % para alumnos de bajos ingresos y 90.9 % para jóvenes de acogida para el año 2024.

(Medida 2.1g) La integración de las artes en el currículo estándar tiene un impacto comprobado en el compromiso lingüístico, cognitivo y afectivo en la educación (Anderson, 2015), por lo que es un recurso de aprendizaje de alto valor para nuestros alumnos no duplicados. Sin embargo, la falta de acceso a cualquier tipo de clases particulares de Artes es la desafortunada realidad para la mayoría de los alumnos del RUSD, dado que el 74 % de nuestra población actual de alumnos del RUSD se considera «no duplicada» (aproximadamente 40,000 alumnos, de los cuales 28,000 son de bajos ingresos). Por lo tanto, el RUSD ha hecho que sea una prioridad para hacer frente a las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestro alumno no duplicado al proporcionar lecciones de arte / música designada a través de cada salón de 4° grado. Además, vamos a utilizar los fondos de LCAP para continuar el Plan de Artes a largo plazo adoptado por la Junta de Educación, que también incluye lecciones de arte «*Arts-to-Go*», proporcionado por el Museo de Artes de Riverside en todas las escuelas primarias y secundarias, banda después de la escuela, coro e instrucción de cuerdas para 5° y 6° grado, y coro robusto, teatro, danza, banda de música, banda de mariachis, y clases y programas de artes visuales en todas las escuelas preparatorias del Distrito. El ofrecer diversos programas de educación artística para jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos garantizará el acceso a una educación equitativa, informada y completa para nuestros alumnos no duplicados.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz, tal como esperado, en que el 100 % del personal de VAPA (especialista, maestros itinerantes y maestros en asignación especial) han continuado proporcionando contenido significativo a los alumnos no duplicados en todas las escuelas a lo largo de la pandemia. Debido a la oportunidad de entrega digital, las lecciones de arte Art to Go se incrementaron a 136 lecciones anuales para los alumnos no duplicados en los grados TK-6, las materias de Artes/música se implementarán ahora en cada salón de 4º grado en todo el Distrito dos veces por semana y cuerdas y coro se ampliarán en las escuelas primarias y secundarias).

Esperamos que los resultados sean una continuación de las Lecciones de arte Arts-to-Go hasta el año 2024 y que todos los alumnos no duplicados reporten un 78 % o más (de acuerdo o muy de acuerdo) en la Encuesta del ambiente estudiantil con respecto al informe «Compromiso Estudiantil/Conexión con la Escuela» para el año 2024.

(Medida 2.1h) Los servicios de apoyo socio-afectivo y la orientación de asesoramiento de las escuelas en todo el Distrito ayudarán a mejorar la transición de los jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés de la escuela preparatoria a la inscripción en la universidad. Actualmente, los porcentajes de cumplimiento de A-G incluyen: Los jóvenes de acogida en un 23 %, de bajos ingresos en un 46 % (se cumplió el objetivo para el año 2023) y los aprendices del inglés en un 25.3 %. Todos nuestros grupos no duplicados están por debajo del promedio de «Todos los alumnos» en el Distrito, que es 52.3 %. Para abordar el problema de los alumnos no duplicados que no alcanzan sus requisitos A-G, el RUSD les proporcionará a los alumnos servicios de apoyo académico, profesional y socio-afectivo de nuestro Programa de ayuda estudiantil que proporciona clínicos acreditados en las escuelas, y consejeros de preparatoria que llevan a cabo talleres de preparación universitaria para los alumnos de secundaria y preparatoria no duplicados. Los apoyos también se dirigirán a ayudar a los jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés a navegar la transición de la escuela preparatoria a la inscripción universitaria, incluyendo ayuda con la solicitud de FAFSA y solicitudes de préstamos.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, a pesar de que los talleres de la universidad y profesión tuvieron una baja participación en los últimos 2 años debido a la pandemia y la clausura escolar, ha habido más talleres proporcionados este año pasado con una mayor asistencia. Se ofrecieron 30 talleres universitarios a las familias del RUSD de secundaria y preparatoria. El promedio de asistentes por taller fue de 41. La comunicación a las familias y la publicidad de los eventos se modificarán para incluir enfoques de múltiples capas para servir mejor y orientar a los jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés, incluyendo el proveer toda la información en español e inglés, y el aumento de los esfuerzos de comunicación a través del Cafecito (Facebook en línea para los padres de habla hispana, textos y correos electrónicos).

Esperamos que los resultados sean un aumento en la inscripción de alumnos en la universidad para el otoño inmediatamente posterior a la graduación de la escuela preparatoria, junto con un aumento en las tasas cumplimiento de los requisitos de A-G de los alumnos de 25.3 % a 30 % para los aprendices del inglés, de 46 % a 51 % para los alumnos de bajos ingresos y de 23% a 39% para los jóvenes de acogida para el ciclo escolar 2023-24 respectivamente.

(Medida 2.1j) Existe evidencia firme de que los programas de Inscripción dual a nivel de preparatoria mejoran la transición a la universidad, la persistencia y la finalización de materias, especialmente para los alumnos tradicionalmente subrepresentados en la educación superior (*College in High School Alliance*, 2020). El RUSD puede abordar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos no duplicados que tradicionalmente están subrepresentados en la educación superior, proporcionando una mayor cantidad de oportunidades

universitarias de Inscripción dual. Esto significa que nuestros jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés en la escuela preparatoria tengan acceso para obtener créditos después de la preparatoria antes de su primer año en la universidad sin ningún costo para sus familias. Típicamente, el RUSD tiene aproximadamente 250 alumnos (de grado 11 y 12) que participan en este programa y colectivamente logran hasta 800 créditos universitarios. La financiación de LCAP nos permitirá aumentar aún más las oportunidades de inscripción dual (el doble del número de participantes), dirigir intencionalmente y reclutar a nuestros alumnos no duplicados para el programa que también proporciona para su transporte al Colegio de la Comunidad de Riverside, y paga la matrícula de los alumnos y los libros. Esta es también una manera probada para infundir confianza en nuestros jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés al aplicar para la universidad, así como ayudarles a desarrollar la perseverancia, y, finalmente, disminuir la cantidad total de la matrícula para una licenciatura de cuatro años.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz, tal como esperado, en que la finalización de materias de Inscripción dual aumentó en un 5 % cada año, con aproximadamente el 75 % de los alumnos que participan siendo alumnos no duplicados).

Esperamos que los resultados sean un aumento en la inscripción dual para los jóvenes no duplicados por 30 alumnos que acumulan hasta 10 créditos cada uno, por año durante los próximos tres años y las tasas de graduación que aumenten a 96.1% para los aprendices del inglés, 97 % para los de bajos ingresos y 90.9% para los jóvenes de acogida que participan en la inscripción dual para el año 2024. Se publicaron 350 calificaciones para el otoño de 2022 y 450 para la primavera de 2023.

(Medida 2.1k) El RUSD promueve experiencias de aprendizaje del mundo real para los jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés a través de nuestros programas de Educación Técnica Profesional (CTE). Al abordar las necesidades, condiciones y circunstancias de la persistencia y la asistencia positiva en la escuela, el RUSD señala que el informe del Instituto Brookings (2021) afirma que, CTE puede motivar a los alumnos a asistir a la escuela con más frecuencia y estar más comprometidos, y, por lo tanto, mejorar las habilidades académicas básicas. Actualmente, los alumnos no duplicados que completan una vía de CTE para el final del 12º grado en el RUSD son solo: 4.9% de los aprendices del inglés, 6.4% de los alumnos de bajos ingresos, y los datos de los jóvenes de acogida no están disponibles. Estos porcentajes han disminuido desde la clausura de escuelas por la pandemia. Para asegurar que los jóvenes de acogida, los alumnos de bajos ingresos y los aprendices del inglés puedan inscribirse en CTE, el Distrito continuará diseñando y ampliando los Programas de Educación Técnica Profesional (CTE) para promover la preparación para la universidad, la profesión y el mundo a través de la asociación continua con la Oficina de Educación del Condado de Riverside. El RUSD planea ofrecer secciones de clases adicionales, experiencias del mundo real, y fomentar el liderazgo estudiantil en los próximos tres años.

El Distrito también planea continuar la implementación de los programas de ingeniería y biomédico del *Proyecto Lead the Way*, que son materias optativas construidas sobre principios científicos fundamentales y mejoran el aprendizaje con actividades prácticas y experiencias de aprendizaje virtual a nivel de primaria, secundaria y preparatoria.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que durante cuatro años el RUSD ha aumentado el número de vías de CTE ofrecidas a 42 de 45 vías posibles que están abiertas a todos los jóvenes no duplicados e incluyen apoyo específico según sea necesario para jóvenes de acogida y aprendices del inglés. Para el ciclo escolar 2023-24 habrá materias introductorias a CTE para alumnos

de escuela secundaria y ofertas aumentadas en Técnico automotriz y de construcción para la escuela preparatoria, así como un enlace de CTE para crear más oportunidades de experiencia laboral para los alumnos de CTE).

Esperamos que los resultados sean un aumento de 1 vía adicional y un aumento del 5 % de la matrícula de alumnos en CTE y un aumento del 3 % al 4 % de los alumnos no duplicados que completen una vía de CTE para el año 2024.

(Medida 2.1I) Los aprendices del inglés en el RUSD siguen logrando resultados por debajo de otros grupos de alumnos en las áreas académicas, nos esforzamos por construir sobre los conocimientos que los aprendices del inglés traen a la clase, vamos a promover los beneficios del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe para nuestros alumnos en lo que respecta a los estudios académicos fundamentales. Los jóvenes de acogida y los alumnos de bajos ingresos asisten a las escuelas de inmersión de lenguaje dual en el RUSD y mediante la ampliación del programa de Inmersión de lenguaje dual, el Distrito aumentará el progreso de los alumnos en la prueba de dominio *Idea* y las evaluaciones de lenguaje debido a la instrucción ofrecida tanto en español como en inglés en estas escuelas. Los alumnos que obtienen el Sello de Lectoescritura Bilingüe del Estado de California también tienen más oportunidades de obtener becas universitarias y de matricularse en la universidad; esto brinda aún más oportunidades para los aprendices del inglés que llegan a la escuela con la ventaja de hablar otro idioma. Al ampliar el programa de DLI para promover las habilidades de bilingüismo/lectoescritura, y monitorear el progreso académico y lingüístico de los alumnos utilizando las Evaluaciones Formativas del Distrito, la Prueba de Dominio de la Idea (IPT, por sus siglas en inglés) y los exámenes estatales, el RUSD mejorará las oportunidades bilingües.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, en cuanto a que la retención estudiantil para alumnos no duplicados está aumentando con la matriculación entre grados según el plan del Distrito y esfuerzos de reclutamiento más firmes).

Esperamos que los resultados sean una expansión de 2 escuelas nuevas que se conviertan en escuelas de Inmersión de lenguaje dual para el año 2024 que puedan servir hasta 600 alumnos no duplicados entre ambas.

(Medida 2.2a) El RUSD proporcionará apoyos de Nivel 2 y 3 que satisfagan a los alumnos en sus niveles actuales y promuevan su progreso. Debido a que los jóvenes de acogida, de bajos ingresos y los aprendices del inglés obtienen calificaciones por debajo del promedio de «Todos los alumnos» en matemáticas y artes lingüísticas en inglés en la evaluación de CAASPP, es esencial que el RUSD amplíe los programas de aprendizaje después de la escuela y de verano para los alumnos no duplicados y en riesgo. El tiempo adicional de instrucción para los alumnos no duplicados ayudará a edificar y fortalecer las habilidades básicas en lectoescritura y matemáticas a través de grupos pequeños y tutorías individuales. El aumentar el tiempo de aprendizaje para los alumnos de primaria, secundaria y preparatoria también puede acelerar el progreso, y / o cerrar las brechas de aprendizaje y ayudará a aumentar las puntuaciones de rendimiento, así como la salud socio afectiva de los alumnos.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que la escuela de verano y los programas extraescolares siguen creciendo en asistencia y ahora incluyen una programación más específica para dirigirse específicamente a los alumnos no duplicados (tutoría adicional, más clases para aprendices del inglés (EL), más clases de CTE y clases de recuperación de créditos).

Esperamos que los resultados sean un aumento del 30 % en las tutorías de uno a uno y en grupos pequeños, incluidas en los programas después de clases, y del 40 % durante los programas de aprendizaje de verano para ayudar a los alumnos con pérdida de aprendizaje.

Anticipamos que la escuela de verano continuará expandiéndose y ofrecerá más de 2000 plazas para primaria (incluyendo clases para EL) para la recuperación y enriquecimiento, y 4000 alumnos inscritos en la escuela de verano de secundaria y preparatoria, permitiendo que más alumnos no duplicados asistan. Esperamos que los resultados de los programas después de clases sean un aumento del 30 % en las tutorías de uno a uno y en pequeños grupos en todas las escuelas. Los 26 programas después de clases incluirán un currículo de aprendizaje socio afectivo en sus rutinas semanales para construir círculos comunitarios y prácticas restaurativas para el año 2024.

(Medida 2.2b) Los alumnos no duplicados inscritos en los programas AVID del Distrito han mostrado una mayor persistencia y altas tasas de graduación. Las tasas actuales de graduación del Distrito para los jóvenes de acogida son del 87.9 %, los alumnos de bajos ingresos del 95.9 % y los aprendices del inglés del 93.1 %. Estos resultados positivos motivan al RUSD a seguir implementando el programa AVID en los niveles de primaria, secundaria y preparatoria para proporcionarles a los alumnos no duplicados con el apoyo educativo específico en lo académico fundamental, habilidades para la vida, el aumento en el logro de los requisitos de A-G y permanecer en el camino hacia la graduación.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que más maestros están participando en la capacitación de verano y la escuela de verano está ofreciendo clases para permitir que los alumnos AVID mantengan la materia optativa de AVID en sus horarios, hay esfuerzos adicionales nuevos de reclutamiento para el ciclo escolar 23-24 para aumentar la inscripción de jóvenes No Duplicados. Los maestros de AVID continúan proporcionando e implementando la pedagogía educativa necesaria para cerrar las brechas de oportunidades y mejorar la preparación universitaria y profesional de los alumnos de secundaria y preparatoria, especialmente aquellos tradicionalmente subrepresentados en la educación superior, como los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés y los de bajos ingresos).

Esperamos que los resultados sean un aumento en las tasas de cumplimiento en los requisitos de A-G de los alumnos. Esperamos que los resultados sean un aumento en la inscripción de alumnos en la universidad para el otoño inmediatamente posterior a la graduación de la escuela preparatoria, junto con un aumento en las tasas de cumplimiento de los requisitos de A-G de los alumnos de 25.3 % a 30 % para los aprendices del inglés, de 46 % a 51 % para los de bajos ingresos y de 23.1 % a 27 % para los jóvenes de acogida en los próximos tres años, respectivamente, y las tasas de graduación aumenten a 96.1 % para los aprendices del inglés, 97 % para los de bajos ingresos y 90.9 % para los jóvenes de acogida para el año 2024.

(Medida 2.2c) El RUSD proporcionará intervención estratégica de nivel 2 e intensiva de nivel 3 en las escuelas secundarias y preparatorias para cerrar la brecha de rendimiento para los alumnos no duplicados que tienen bajo rendimiento. El logro de A-G para nuestros jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés está muy por debajo del promedio de «Todos los alumnos» del 52.3 %. Con el fin de proporcionar un mejor apoyo, y para aumentar las oportunidades para los alumnos no duplicados en cada escuela preparatoria integral, se ofrecerán materias adicionales de recuperación de créditos, y se proporcionará más tutoría de uno a uno para que los alumnos no duplicados se mantengan en el camino hacia la graduación y se ofrecerá una opción robusta de escuela de verano en el año 2023.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que los créditos estudiantiles recuperados son aproximadamente 1850 para el ciclo escolar 2022-23, que incluye objetivos específicos para los alumnos No Duplicados durante el ciclo escolar, y se espera un aumento en la recuperación de créditos para los alumnos de la escuela de verano).

Esperamos que los resultados sean el aumento de las tasas de cumplimiento de los requisitos de A-G de los alumnos del 25.3 % al 30 % para los aprendices del inglés, del 46 % al 51 % para los de bajos ingresos y del 23.1 % al 27 % para los jóvenes de acogida y las tasas de graduación aumenten al 96.1 % para los aprendices del inglés, al 97 % para los de bajos ingresos y al 90.9% para los jóvenes de acogida para el año 2024.

(Medida 2.2d) Los jóvenes de acogida, los alumnos de bajos ingresos y los aprendices del inglés están notablemente subrepresentados en las materias de Asignación Avanzada (AP) en el RUSD. Los jóvenes de acogida y los aprendices del inglés luchan particularmente para cumplir con los prerrequisitos para AP. El Distrito abordará esta desproporción mediante la disminución de la brecha de oportunidades, y el aumento de la elegibilidad de créditos universitarios para los grupos de alumnos no duplicados, proporcionando apoyo adicional en las materias de Asignación Avanzada. Más entradas en las materias de Asignación Avanzada también proporcionará una mayor equidad y una mayor preparación universitaria para los jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos en todas las escuelas secundarias y preparatorias.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que el porcentaje de alumnos no duplicados que obtuvieron un 3 o más en sus exámenes de AP aumentó en un 7.9 % del ciclo escolar 2018-19 al ciclo escolar 2019-20).

Esperamos que los resultados sean un aumento del 8 % o más en el número de alumnos no duplicados que obtienen un 3 o más en su examen AP cada año, para el año 2024.

(Medida 2.2e) Los programas de apoyo estudiantil específicos en el RUSD conocidos como el Programa *Heritage* para alumnos afroestadounidenses, el Programa *Legacy* para aprendices del inglés y el Programa Puente para alumnos latinos existen para mejorar el logro de A-G y las tasas de graduación, así como para disminuir las tasas de deserción para nuestros alumnos afroestadounidenses y latinos en todo el Distrito. Desde el año 2020, las tasas de deserción escolar de los alumnos afroestadounidenses y latinos han aumentado lentamente de 2 a 3 puntos porcentuales, alejándose de los resultados previstos en el LCAP. (Antes de *Heritage*, *Legacy* y Puente, la brecha era de 10 a 12 puntos porcentuales). Los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés y los alumnos de bajos ingresos son la mayoría de los alumnos atendidos por estos programas, y debido a las necesidades, condiciones y circunstancias de los jóvenes no duplicados, que típicamente no tienen acceso a apoyo específico de preparación para la universidad, el Distrito mantendrá y distribuirá equitativamente estos programas de apoyo estudiantil (a través de personal y actividades específicas). El apoyo incluye servicios especializados de asesoramiento sobre los requisitos A-G, programas de tutoría, recuperación de créditos, oradores invitados y excursiones que reflejan los antecedentes de los alumnos y los logros de sus legados culturales. Estos programas garantizarán que los alumnos subrepresentados y no duplicados en los grados 10-12 reciban apoyo educativo y socio-afectivo, lo que lleva a aumentar el logro de A-G, reducir las tasas de deserción y la preparación universitaria y profesional.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; los alumnos de Heritage, Legacy y Puente se están recuperando de los últimos dos años de pérdida de aprendizaje. Los apoyos para los alumnos no duplicados que se han implementado son el aprendizaje extendido de verano, el aumento de la programación y las visitas a la universidad, y el asesoramiento A-G se centrará en estos alumnos).

Esperamos que los resultados sean un aumento en el logro de los requisitos A-G por parte de los alumnos afroestadounidenses del 47.2 % al 50.3 %, y del 46.3 % al 40.3 % por parte de los alumnos latinos. El objetivo para los aprendices del inglés es aumentar del 27 % al 30 % y para todos los demás alumnos no duplicados inscritos en estos programas se espera un aumento de 3 puntos porcentuales en el logro de los requisitos A-G en los próximos 3 años y una tasa de deserción del 0.5 % para el año 2024.

(Medida 2.2h) Los jóvenes de acogida, los alumnos de bajos ingresos y los aprendices del inglés constituyen la mayor parte de la población estudiantil inscritos en Educación Especial en el RUSD. Para servir mejor a estos alumnos es necesario aumentar la colaboración entre el personal que apoya a nuestros alumnos no duplicados en educación especial, y sus colegas de educación general para asegurar que los entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles para los alumnos y las familias sean la norma en el RUSD. Las prácticas inclusivas rompen los estigmas en torno a los alumnos con discapacidades, los prejuicios implícitos, y mejora la aceptación entre todos los grupos. Dada nuestra sobrerrepresentación de aprendices del inglés en Educación Especial, este marco proporcionará una capa adicional de apoyo para los EL, y al mismo tiempo abordar las necesidades de los jóvenes de acogida y los alumnos de bajos ingresos en educación especial. Los especialistas en prácticas inclusivas han impartido 468 sesiones de formación profesional individuales, en grupos pequeños y para todo el personal. 1827 de 2714 o 67.5 % de los alumnos de primaria en Educación Especial están participando en educación general 80% o más del día escolar. Esto es 13 % más alto que la meta para este año. El porcentaje de alumnos con discapacidades que cumplen con el estándar en ELA en el CAASPP creció del 12.4 % en el ciclo escolar 2018-19 al 14.1 % en el ciclo escolar 2021-22 y el porcentaje que cumple con los estándares en matemáticas creció del 8.9 % en el ciclo escolar 2018-19 al 9.2 % en el ciclo escolar 2021-22. Para el ciclo escolar 2022-23, el monitoreo de progreso indicó que la tasa de suspensión para alumnos con discapacidades fue del 5.95 %, lo que representa una disminución del 1.0 % en comparación con el Tablero de California para el ciclo escolar 21-22. El monitoreo de progreso de ausentismo crónico indicó una tasa de 33.8 % que es una disminución de 5.2 %.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que los Especialistas de Prácticas Inclusivas son capaces de enfocarse específicamente en los alumnos no duplicados en Educación Especial para asegurar que tengan equidad y acceso al salón general cuando sea apropiado).

Esperamos que los resultados sean reuniones trimestrales de colaboración entre los maestros de educación regular y los maestros de Educación Especial, ya sea por escuela o en todo el Distrito, para intercambiar información sobre los éxitos y Desafíos de los alumnos no duplicados en sus respectivos programas. Un boletín mensual y / o información del sitio web se actualizará con frecuencia para que los maestros de educación general comprendan mejor las cuestiones de interés en la comunidad de Educación Especial, especialmente en relación con los jóvenes de acogida, los alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés.

(Medida 2.2i) Las poblaciones de alumnos no duplicados a menudo comienzan con retraso en sus estudios debido a la ausencia de una experiencia preescolar (Departamento de Educación de California, 2009). Para nuestros jóvenes más vulnerables de cuatro y cinco años de edad, el RUSD proporcionará a estos alumnos no duplicados mayores y más amplias oportunidades preescolares para construir una sólida base académica y socio-afectiva. Esto incluye preescolar en español para los aprendices del inglés para aumentar el dominio del idioma natal.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz, tal como esperado, en que 25 familias del RUSD con alumnos No Duplicados que no habrían calificado para inscribir a sus hijos en Preescolar lo hicieron bajo los fondos proporcionados por esta medida).

Esperamos que los resultados sean aumentos en la adquisición del lenguaje para los hispanohablantes de preescolar de 3 % a 5 % en las evaluaciones del Distrito, y un promedio de 3 % o mejor progreso en las puntuaciones para los alumnos no duplicados que medirán desde la entrada al preescolar hasta las habilidades entrantes al Kinder incluyendo inventarios/evaluaciones para la salud socioafectiva y lectoescritura y matemáticas.

(Medida 2.3a) Es esencial proporcionar fondos adicionales a las escuelas para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los alumnos no duplicados. Al hacerlo, las escuelas en el RUSD pueden satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés basados en sus datos académicos, socio-afectivos y de comportamiento únicos. El RUSD puede personalizar mejor y proporcionar servicios tales como intervenciones académicas adicionales, apoyos para enfrentar los obstáculos para mejorar la asistencia de los alumnos, apoyo lingüístico adicional para los aprendices del inglés y consejería entre compañeros.

Los fondos en las escuelas se usan estratégica y cuidadosamente para abordar las necesidades académicas y socioafectivas de los alumnos no duplicados y proporcionarles apoyo y servicios diferenciados para aumentar el logro y el bienestar a nivel local.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que los fondos de las escuelas se dirigieron hacia el aprendizaje y el bienestar de los alumnos no duplicados, proporcionando asesoramiento socioafectivo a los alumnos a través del Plan de Asistencia Estudiantil del RUSD, y apoyos académicos adicionales para los estudios en línea como Paper Tutoring, Dreambox, Lexia e Imagine Española).

Esperamos que los resultados sean que las escuelas individuales mejoren las puntuaciones del examen CAASPP de matemáticas y artes lingüísticas en inglés para los alumnos no duplicados hasta en 3 puntos porcentuales o más por año hasta el año 2024, que las tasas de reclasificación de aprendices del inglés aumenten de 19.1 % a 26.6 % en tres años, y que las tasas de asistencia aumenten cada año para alcanzar o superar el 96.6 % cada año para los aprendices del inglés, de bajos ingresos y jóvenes de acogida.

(Medida 2.3b) El proporcionar auxiliares de medios de biblioteca adicionales en las escuelas con 55 % o más de alumnos no duplicados satisfará las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés basado en el hecho de que todos los alumnos necesitarán Chromebooks y posiblemente que se les distribuyan *hotspots* para mejorar el aprendizaje, así como tener acceso a la biblioteca para otros recursos de aprendizaje.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que los Auxiliares de medios de biblioteca organizan la distribución de Chromebook a gran escala en las escuelas, y la entrada y salida de medios de la biblioteca de hasta 700,000 en todo el Distrito. Se dirigen específicamente a los alumnos no duplicados para garantizar la equidad en el aprendizaje con la tecnología, y proporcionar información para hotspots y conectividad a Internet).

Esperamos que los resultados sean que cada alumno tenga acceso a un Chromebook en funcionamiento/reparado todos los días del año escolar. Esto es cierto para los 39,500 alumnos a través de las 50 escuelas, así como todos nuestros alumnos no duplicados y diversos libros de la biblioteca por diversos autores disponibles para sacar en todas las escuelas en el Distrito.

(Medida 2.3c) Basado en la retroalimentación de parte de nuestros padres, alumnos y personal durante nuestras sesiones de planificación de LCAP, encuestas y grupos de enfoque en los últimos años, hay continuas solicitudes para que el Distrito elimine las clases combinadas en las escuelas primarias (en la medida de lo posible). En consideración a las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés, la reducción del número de clases combinadas en el nivel primario y el mantenimiento de clases de menor tamaño les proporciona a nuestros alumnos no duplicados más equidad y acceso al maestro, mayor tiempo de atención individual y menos distracciones durante el día de instrucción. Además, la investigación sobre el prejuicio de selección y los diferentes niveles de madurez en los salones varios grado también ha sido motivo de preocupación para nuestras familias de alumnos no duplicados. Por lo tanto, esta medida permite que el Distrito tenga un impacto efectivo en las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos no duplicados al hacer que asistan a un salón de clases con un solo nivel de grado, lo que proporcionará instrucción dirigida al nivel de grado y equidad para todos los alumnos.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que se disolvieron 45 clases de grados combinados a través de 23 escuelas primarias diferentes, sirviendo primero a las escuelas con un alto número de alumnos no duplicados, para garantizar la equidad en el aprendizaje).

Esperamos que cada una de las 29 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Riverside tenga cero clases combinadas para el año 2024. En respuesta a esto, anticipamos que los puntajes en la Evaluación Universal- SEL para los alumnos no duplicados alcancen la meta del Distrito de 80 % en Riesgo Bajo para el año 2024.

Meta Tres: Involucrar a toda la familia y la comunidad en el aprendizaje y el bienestar de los alumnos.

En la Meta Tres, el RUSD abordará las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos no duplicados, proporcionando oportunidades para ayudar a los padres a apoyar a sus alumnos para que tengan éxito en la escuela y en la vida. Nuestros jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés comprenden el 69.48 % de nuestros alumnos en el Distrito, lo que hace que el aumento en la participación de los alumnos y la conexión con la escuela y la comunidad sea de suma importancia. El Distrito Escolar Unificado de Riverside ha escuchado la retroalimentación de todos los grupos de liderazgo de padres, encuestas estudiantiles y los sindicatos de empleados certificados y clasificados, y hay evidencia abrumadora de que las escuelas seguras, el aprendizaje socioafectivo/ bienestar de los niños y el apoyo a las familias son las principales prioridades para el Distrito Escolar Unificado de Riverside.

(Medida 3.1a) Con el fin de comprender mejor las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos no duplicados con respecto al apoyo familiar, y la comunicación de casa a la escuela por el Distrito, el equipo del RUSD encuestó al Comité Asesor de Padres de LCAP, Comité asesor de aprendices del inglés del Distrito, Comité Asesor de GATE del Distrito, Asociación de Padres y Maestros, y Comité Asesor de Padres Afroestadounidenses. Además, el RUSD llevó a cabo dos reuniones virtuales durante el otoño de 2021 y otras dos reuniones virtuales en 2022 para obtener información adicional. Los datos/respuestas de todos los padres que realizaron la encuesta y

asistieron a las reuniones públicas demostraron un apoyo abrumador para el Centro de Recursos para las Familias (FRC) del Distrito como ser la clave para ayudarlos a sentirse más conectados con el distrito de Riverside. El apoyo abrumador de la comunidad se debe al hecho de que el FRC ofrece programas de información para ayudar a más de 3000 familias por año a navegar por el aprendizaje académico y socio afectivo de sus hijos en el RUSD (incluyendo referencias sobre cómo acceder a alimentos, atención médica y vivienda), y educación para padres (virtual y en la escuela) para guiar a las familias de los alumnos no duplicados sobre cómo fortalecer su asociación con el Distrito y la escuela respectiva de sus hijos, especialmente en lo que respecta al comportamiento y el progreso académico. El RUSD continúa financiando el FRC con dólares de LCAP para asegurar que las familias de los jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos tengan un lugar no amenazante donde acudir para una variedad de apoyos. El Centro de Recursos para la Familiar asegura que se honre el patrimonio de la diversidad de nuestras familias diariamente.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; El Centro de Recursos para la Familia (FRC) ha desarrollado relaciones de confianza con las familias de los alumnos no duplicados para enlazar los servicios y la comunicación entre el hogar y la escuela; La coordinación de servicios personalizados e integrales de fortalecimiento familiar durante el aprendizaje a distancia incluye conexiones a los servicios del Distrito y el acceso a los apoyos de la comunidad, tales como comidas, servicios públicos y asistencia de alquiler, conexiones de cuidado de niños, apoyo de tutoría, asesoramiento y asistencia en casos de trauma y crisis como la violencia doméstica y la pérdida de un ser querido).

Esperamos que el resultado sea una continuación de los servicios y recursos individualizados para nuestros alumnos no duplicados que ofrece el Centro de Recursos para la Familiar a los alumnos no duplicados y a sus familias, atendiendo en última instancia a 7,485 padres participantes cada año, durante tres años. Además, esperamos ver una puntuación del 78 % o superior (de acuerdo / muy de acuerdo) en la encuesta de padres / ambiente escolar para la «Percepción de la participación y la participación» en el Distrito escolar cada año hasta el año 2024.

(Medida 3.1b) Los padres de alumnos no duplicados han expresado su necesidad de programas de participación familiar inclusivos y accesibles que les permitan participar plenamente en la educación de sus hijos. Mediante el enriquecimiento de su capacidad para criar a sus hijos, y el aumento de las conexiones a la escuela/comunidad, el RUSD puede promover aún más el desarrollo de liderazgo de los padres. El Centro de Recursos para la Familiar ofrece más de 370 actividades familiares no duplicadas al año. Para continuar incrementando este número de familias atendidas, el distrito de Riverside ofrecerá talleres para padres basados en el «Bienestar Familiar» y «Familias como Aprendices».

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado, ya que el Centro de Recursos para la Familia del RUSD trabaja tanto con los departamentos del Distrito como con agencias de la comunidad para proporcionarles a las familias de alumnos no duplicados estrategias centradas en los padres, sencillas y prácticas para apoyar a las familias con el aprendizaje y el apoyo socio afectivo. Aproximadamente 200 familiares adultos asisten regularmente a los talleres para padres y aproximadamente 500 padres asisten semanalmente al Cafecito).

Esperamos que el resultado sea una continuación de los servicios y recursos individualizados para nuestros alumnos no duplicados y sus familias, atendiendo a más de 8,000 padres participantes cada año, durante tres años. Además, esperamos ver una puntuación del 78 % o

superior (de acuerdo/muy de acuerdo) en la encuesta de ambiente de los padres para la «Percepción de la participación y la participación» en el distrito escolar por los padres de los alumnos no duplicados cada año hasta el año 2024.

(Medida 3.1c) Con el fin de fortalecer nuestro enfoque de comunicaciones para los alumnos no duplicados y subrepresentados y sus familias, el RUSD ha determinado que es esencial implementar y mantener un Plan Estratégico de Comunicaciones. Este plan es necesario para aumentar la comunicación bidireccional entre la Junta de Educación, la administración, el personal y las familias. Formas más intencionales de comunicación satisfarán mejor las necesidades, circunstancias y condiciones de nuestros jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés, y sus padres que a menudo necesitan comunicación bilingüe, mensajes multimedia, interpretación y traducción para acceder a la información sobre la escuela de sus hijos y el Distrito. Además, sobre la base de varios puntos de retroalimentación de parte de nuestro Comité Asesor de aprendices del inglés del Distrito, y los resultados de una encuesta a gran escala llevada a cabo por el Departamento de Comunicaciones del Distrito, el RUSD ha ampliado sus comunicaciones diarias y el alcance a todas las familias mediante la adición de múltiples plataformas, incluyendo mensajes de medios sociales, mensajes de texto, llamadas telefónicas, videos, folletos y alcance basado en la escuela, con toda la información ofrecida traducida al español. El nuevo plan de comunicaciones ha sido completado y aprobado por la Junta.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; el RUSD continuó elaborando estrategias y ejecutando comunicaciones para apoyar a los grupos colaboradores del Distrito y dirigirse a las familias con jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos. El número de seguidores en las redes sociales creció sustancialmente en todas las plataformas (en algunos casos más del doble). El RUSD aumentó la frecuencia de la comunicación a las familias de los alumnos no duplicados mediante la producción de más videos / correos electrónicos con actualizaciones pertinentes. El RUSD amplió las herramientas de comunicación a través de mensajes de texto SMS a las familias y agregó más contenido de comunicación en español. El RUSD continuó conduciendo negocios públicos virtualmente, adaptando el formato de la reunión para ser facilitado en línea. Para hacer que las actualizaciones de las reuniones de la Junta sean más accesibles, el RUSD transmite las reuniones de la Junta de Educación tanto en inglés como en español).

Esperamos que los resultados sean una frecuencia continua de comunicación a las familias de los alumnos no duplicados a través de una variedad de herramientas de medios de comunicación y correo. También esperamos ver una puntuación del 78 % o superior (de acuerdo / muy de acuerdo) en la Encuesta de ambiente de los padres para la «Percepción del compromiso y participación» en el Distrito escolar por los padres de los alumnos no duplicados hasta el año 2024.

(Medida 3.2a) Los servicios de traducción e interpretación continuarán y se ampliarán en el RUSD para aumentar el acceso de los padres de los aprendices no duplicados a la comunidad escolar y a los Planes de Educación Individualizada, según sea necesario. Todas las comunicaciones que provienen del RUSD también se traducen al español, lo que requiere el mantenimiento de un personal robusto para llevar a cabo esta medida, según sea necesario para los jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y las familias de aprendices del inglés.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; el RUSD empleó a 17 Intérpretes/Traductores en 21 escuelas, 5 Intérpretes/Traductores de Distrito, y hay 11 vacantes de Intérprete/Traductor. Muchos de los Intérpretes/Traductores se comparten entre dos escuelas; y las vacantes se produjeron periódicamente a lo largo del año. Proporcionan servicios de interpretación (interpretación verbal

en inglés / español) para los alumnos no duplicados que participan en los planes de educación individual, IEP, por sus siglas en inglés (hasta 300 por año), conferencias de padres, reuniones de SST, reuniones de la comunidad, reuniones de padres (ELAC, SSC) y eventos escolares, aumentando así el acceso de los padres a participar en estas funciones vitales del Distrito).

Esperamos que los resultados sean llenar las vacantes de intérprete/traductor en las escuelas para el ciclo escolar 2023-24 y aumentar el acceso de los padres a los eventos del Distrito a través de comentarios positivos de las reuniones del Comité Asesor de aprendices del inglés a nivel del Distrito y sus listas de asistencia, comentarios positivos y asistencia de los padres que asisten a las reuniones del Ayuntamiento del Distrito, comentarios positivos en la encuesta anual de padres de LCAP, y los padres de los alumnos no duplicados con una puntuación del 78 % (de acuerdo/muy de acuerdo) en la encuesta del ambiente escolar con respecto a la «Percepción de compromiso y la participación» cada año hasta el año 2024.

(Medida 3.2b) Los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés y los alumnos de bajos ingresos no están representados equitativamente en el programa actual de la Academia STEM en RUSD. Con el fin de mitigar este problema, el RUSD continuará llevando a cabo esfuerzos de divulgación y reclutamiento en todo el Distrito, así como modificar / mejorar el proceso de lotería de la Academia STEM de Riverside para aumentar la equidad y el acceso a los alumnos no duplicados y subrepresentados.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; La diversidad de grupos étnicos de alumnos y alumnos de bajo nivel socioeconómico se está acercando a la paridad del Distrito, pero el progreso es un movimiento lento hacia el promedio del Distrito. Sin embargo, los aprendices del inglés, los jóvenes de acogida, los de bajos ingresos y las mujeres siguen estando subrepresentados en la Academia STEM de RUSD. Esta medida ahora incluye un esfuerzo de reclutamiento más robusto para los alumnos no duplicados, así como ajustes continuos al proceso de lotería STEM para aumentar la equidad).

Esperamos que los resultados sean un aumento anual de 3 % a 5 % para la inscripción en la academia STEM de jóvenes de acogida, de bajos ingresos, aprendices del inglés y mujeres hasta el año 2024.

(Medida 3.3a) La retroalimentación de parte de los alumnos no duplicados y sus padres es esencial, ya que informa al LCAP del Distrito y otros programas financiados sobre las necesidades actuales, las circunstancias y las condiciones de nuestros jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés. Además, proporcionar una encuesta del ambiente a los socios educativos del Distrito aborda una de las ocho Prioridades Estatales requeridas en el LCAP. En esta medida, el RUSD identificará e implementará una herramienta integral de cultura y ambiente que encuestará anualmente a los alumnos, el personal y las familias, preguntando sus niveles de satisfacción con el Distrito con respecto al rendimiento estudiantil, las expectativas de los maestros, el aprendizaje socio afectivo y la seguridad escolar. Los líderes del Distrito utilizarán los resultados de la encuesta para satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos no duplicados mediante la implementación de medidas y servicios para aumentar la resiliencia y el rendimiento de los alumnos, la conectividad escolar y la participación familiar. La herramienta de cultura y ambiente también medirá la moral y el bienestar del personal en un esfuerzo por aumentar la capacidad del personal docente/clasificado para atender a los alumnos no duplicados, así como alentar a los empleados del RUSD a fomentar relaciones más significativas con los jóvenes de acogida, de bajos ingresos y los aprendices del inglés y sus familias.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; - diseñado para servir a alumnos no duplicados y familias para identificar necesidades y preocupaciones de familias, alumnos y personal y rastrear cambios a través del tiempo).

Esperamos que los resultados sean puntajes que aumenten al 75 % (de acuerdo/fuertemente de acuerdo/favorablemente) de más de 20,000 padres de alumnos no duplicados, alumnos y personal del RUSD en la encuesta Panorama de cultura y ambiente hasta el año 2024.

(Medida 3.3b) Al implementar un Currículo de Aprendizaje Socio afectivo en todas las escuelas del Distrito, apoyará a todos los alumnos no duplicados. Los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés y los alumnos de bajos ingresos se beneficiarán de programas tales como reuniones diarias de Edificación de la Comunidad, listas de valoración para la salud mental y actividades de concienciación para ayudarles a mantenerse comprometidos y sentirse emocionalmente seguros en la escuela.

(CSe continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; - diseñado para servir a alumnos no duplicados y familias para identificar las necesidades y preocupaciones de las familias, los alumnos y el personal y realizar un seguimiento de los cambios a lo largo del tiempo mediante la utilización de Evaluaciones Universales y datos del Plan de Asistencia Estudiantil).

Esperamos que los resultados sean reportes de comportamiento positivo para los alumnos no duplicados en las escuelas, que las tasas de suspensión para Jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos, aprendices del inglés y alumnos no duplicados de color disminuyan de 1 % a 3 % cada año hasta el año 2024, mayor acceso a consejeros del Programa de Ayuda Estudiantil quienes asistirán a hasta más de 3,800+ alumnos no Duplicados por año en todas las escuelas.

(Medida 3.3d) El RUSD continuará proporcionando fondos LCAP para el personal de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés con servicios *wrap around* disponibles en el Distrito y la comunidad. Esta medida es necesaria como lo demuestran las tasas más altas de ausentismo que ocurren después de COVID-19, los resultados de *Go Guardian* que muestran que 1,000 alumnos del RUSD anualmente buscan sitios web sobre el suicidio, y la alta tasa de alumnos (hasta 3000 al año) que son referidos a nuestro Programa de Ayuda Estudiantil para terapia clínica. El personal de CWA trabaja para aumentar el bienestar y promover un ambiente escolar positivo en las escuelas del RUSD. Además, el personal de CWA que está financiado por esta medida de LCAP también ayudará a aumentar la participación de los alumnos, disminuir el absentismo, realizar visitas a domicilio, y conectar a los alumnos no duplicados a la salud mental y servicios médicos si es necesario. El personal de CWA implementará estrategias como Círculos Comunitarios y Prácticas Restaurativas como prevención e intervenciones, junto con maestros que utilizarán habilidades prosociales a través de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). Las mejoras previstas en la asistencia positiva y el aprendizaje socio afectivo satisfará las necesidades, condiciones y servicios para nuestros alumnos no duplicados, proporcionando personal capacitado que ofrecen opciones alternativas para las infracciones disciplinarias, saben cómo utilizar *Aeries Analytics* para dirigir la reducción de las suspensiones desproporcionadas, y llevar a cabo a tiempo las visitas de los padres, especialmente para los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés, los alumnos de bajos ingresos y las familias.

(Continuado y Determinado ser efectivo como se esperaba; se han proporcionado más de 700 intervenciones para el ciclo escolar 22-23, lo que hace posible que el RUSD construya sistemas para identificar las necesidades de los alumnos no duplicados, y apoyar a los jóvenes sin

hogar, así como continuar desarrollando sistemas que apoyen a los alumnos y las familias en la identificación de personas sin hogar. La introducción de Aeries Analytics les proporcionará a las escuelas una mejor identificación de los jóvenes sin hogar).

Esperamos que los resultados sean que las escuelas individuales mejoren los puntajes en el examen CAASPP en Matemáticas y Artes lingüísticas en inglés de los alumnos no duplicados en hasta 3 puntos porcentuales por año, hasta el año 2024, que las tasas de asistencia aumenten cada año para alcanzar o superar el 96.6 % cada año para los aprendices del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de acogida, y que las tasas de suspensión para los jóvenes de acogida, los alumnos de bajos ingresos, los aprendices del inglés y los alumnos de color no duplicados disminuyan entre 1 % y 3 % cada año hasta el año 2024. Esperamos que hasta 100 directores y subdirectores reciban capacitación para usar *Aeries Analytics* y que hasta 1,400 visitas domiciliarias sean realizadas por Servicios Estudiantiles y el personal escolar hasta el año 2024.

(Medida 3.3e) Con el fin de satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos no duplicados con respecto a la motivación, el compromiso y la participación en actividades cocurriculares y extracurriculares, el RUSD está utilizando los fondos de LCAP para distribuir fondos a las escuelas para apoyar directamente el establecimiento de programas, eventos y actividades para conectar a los alumnos a la escuela. La investigación confirma que a través de actividades organizadas, y mentores/chaperones adultos de confianza, los alumnos aprenden la importancia de la persistencia y la motivación, y cómo el lograr un objetivo, requiere enfoque y trabajo duro (Fredricks, 2011). Esta medida es necesaria para asegurar que los alumnos de secundaria y preparatoria no duplicados del RUSD tengan acceso a eventos patrocinados por la escuela, el establecimiento de metas, y la interacción social saludable con sus compañeros; que es un componente crucial para su éxito.

Dado que la investigación actual ha demostrado que los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de acogida y aprendices del inglés pueden beneficiarse de múltiples medios de participación, el RUSD supervisará la participación de nuestros jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés en eventos patrocinados por la escuela como parte de la «iniciativa *School+2*», la escuela más 2, del Distrito. Este monitoreo se lleva a cabo en *AERIES* y registra cuántos alumnos participan en actividades extracurriculares/cocurriculares, y los datos son revisados regularmente por los administradores escolares y consejeros para determinar si hay alumnos que se han apartado y pueden necesitar que la escuela se acerque y ofrezca apoyo adicional para lo académico, la salud socioafectiva, el transporte o el bienestar general.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; incluso durante la pandemia, las escuelas preparatorias pudieron continuar haciendo todo lo posible para coordinar el apoyo a los programas que conectaron a los alumnos no duplicados con la escuela. Estas actividades incluyen la compra de materiales e incentivos para apoyar las semanas del espíritu, la introducción y expansión de clubs y actividades centradas en fomentar una cultura escolar positiva y mejorar la apreciación y comprensión de las culturas de otros alumnos. En 2024, más del 65 % de los alumnos de secundaria y preparatoria participarán en estas actividades).

Esperamos que hasta el 70 % de los alumnos no duplicados del RUSD participen en la iniciativa Escuela +2 cada año durante tres años, según el seguimiento realizado con *Aeries Analytics*. En el ciclo escolar 2023-24 se agregarán nuevos clubs y actividades específicamente para nuestros alumnos indígenas.

(Medida 3.3f) El Centro de Investigación Pew informó que sólo el 59 % de los niños de familias de bajos ingresos participan en deportes organizados en comparación con el 84 % de las familias de mayores ingresos. Para proporcionar equidad en todas las escuelas del Distrito, y asegurar que los jóvenes de acogida, los aprendices del inglés y los alumnos de bajos ingresos tengan un acceso justo a los programas deportivos escolares, el RUSD continuará implementando los programas deportivos de la escuela secundaria, atletismo de primer y segundo año de preparatoria, así como atletismo de nivel *varsity*. Esta amplia gama de oferta permitirá más oportunidades y opciones para que los alumnos no duplicados participen en competencias de equipo.

(Continuado y Determinado ser no tan efectivo como se esperaba debido a la clausura de las escuelas debido a COVID-19. Antes de la clausura de las escuelas, el atletismo de las escuelas secundarias y preparatorias enriqueció en el RUSD, dando a los alumnos no duplicados oportunidades extendidas para participar en actividades extracurriculares. Para el ciclo escolar 2022-23, 1,648 alumnos de secundaria han participado en deportes como fútbol, atletismo, baloncesto, campo traviesa y voleibol. Como parte de su participación, se realiza un seguimiento de su promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) y de los índices de suspensión).

Esperamos que los resultados sean hasta un 70 % o más de alumnos no duplicados de la escuela secundaria que participen en deportes escolares, y hasta un 70 % o más de alumnos no duplicados de la escuela preparatoria que participen en deportes escolares en todas las escuelas durante los próximos tres años, y promedios de calificaciones, GPA, más altos y tasas de suspensión más bajas para todos los participantes según lo rastreado usando *Aeries Analytics*.

(Medida 3.4a) El Programa de Ayuda Estudiantil (SAP) del RUSD, compuesto por 44 clínicos autorizados, satisface diariamente las necesidades, condiciones y circunstancias socio afectivas de nuestros alumnos no duplicados. Durante el ciclo escolar 2022-23, los consejeros SAP del RUSD llevaron a cabo 1,374 sesiones de asesoramiento individual para alumnos, 960 sesiones de asesoramiento grupal, 3,965 chequeos con alumnos, 598 sesiones de concienciación con alumnos en varios salones en todo el Distrito, 331 lecciones en el salón sobre el comportamiento positivo, 32 talleres para padres y 29 talleres para el personal sobre aprendizaje y conciencia socio afectiva. El programa SAP sigue siendo financiado por LCAP debido a la alta demanda de los padres y maestros, así como los resultados de «Go Guardian» de las búsquedas de Chromebook de parte de los alumnos, que revelan que aproximadamente 1,000 alumnos en el RUSD por año investigan el suicidio y los sitios web relacionados con el suicidio. Además, dado el aumento de incidentes de comportamiento este año, y los altos niveles de ansiedad encontrados en los jóvenes con respecto a la pandemia, comprobó que la terapia en la escuela para los alumnos es una necesidad crítica. Con un mejor apoyo socio afectivo que incluya consejería individual y grupal, observaciones individuales, intervención y monitoreo por parte de los consejeros del Programa de Ayuda Estudiantil (SAP) del RUSD, nuestros jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos pueden sentirse seguros y productivos en un ambiente escolar. El Distrito satisfará las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos no duplicados al continuar proporcionando apoyo, incluyendo consejería individual y de grupo, *consultas* con los consejeros, lecciones prosociales en el salón de clases y el aumento en la implementación y monitoreo del Programa de Ayuda Estudiantil.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; los Consejeros del Programa de Ayuda Estudiantil proporcionaron 3,965 consultas y 1,374 sesiones de consejería, principalmente enfocando servicios para alumnos no duplicados. También proporcionaron

formación profesional al personal de la escuela y facilitaron seminarios web para padres. Se desarrolló un centro de bienestar virtual en respuesta a COVID-19 y ha sido visto 2,891 veces).

Esperamos que los resultados sean 1,700 sesiones de terapia socioafectiva (individual) y 1,000 sesiones de terapia socioafectiva (grupo) cada año en el RUSD por nuestros consejeros del Programa de Ayuda Estudiantil hasta el año 2024; la continuación del centro de bienestar virtual, y que los alumnos y padres no duplicados respondan en un 78 % (de acuerdo / muy de acuerdo) en su «Sentido de la Percepción de Seguridad» para la encuesta anual del ambiente escolar. Además, la evaluación socioafectiva *FastBridge* se utiliza como un indicador de la eficacia para el programa individual y grupal de SAP. Los datos de la evaluación universal *FastBridge* de invierno para el aprendizaje socioafectivo medido por el *mySAEBRS* para los grados 2-12 indican que el 72 % de los alumnos están cayendo en la categoría de «riesgo bajo» con el 24 % cayendo en la categoría de «algún riesgo» y el 4 % cayendo en la categoría de «alto riesgo». Al revisar los datos de la evaluación socioafectiva *FastBridge* del invierno pasado (2022), el 75 % de nuestra población estudiantil obtuvo resultados en la categoría de «riesgo bajo». Aunque este número representa una disminución, de 75 % (2022) a 72 % (2023), el próximo año se llevará a cabo un análisis más profundo para hacer una comparación directa con los alumnos y determinar si se hicieron mejoras a nivel estudiantil. Los datos de la evaluación universal *FastBridge* de invierno para el aprendizaje socioafectivo medido por el *mySAEBRS* para los grados K-1 indican que el 84 % de los alumnos están cayendo en la categoría de «riesgo bajo» con el 14 % cayendo en la categoría de «algún riesgo» y el 3 % cayendo en la categoría de «alto riesgo». El Distrito tiene una meta de 80 % para que todos los alumnos logren resultados en la categoría de «riesgo bajo» para el aprendizaje socioafectivo. Mientras que los alumnos de K-1 están en la meta para esta meta, anticipamos un aumento mayor para los grados 2-12 el próximo año con la implementación continua de MTSS.

(Medida 3.4b) El programa SAP del RUSD proporciona apoyo conductual a los alumnos y las escuelas mediante la asignación de auxiliares para la conducta para trabajar con los jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés que necesitan intervenciones para ayudar a disminuir la intensidad de las situaciones en la escuela que pueden ser perjudiciales. El Distrito Escolar Unificado de Riverside continuará brindando apoyo conductual de esta manera, que también incluirá observaciones y evaluaciones de riesgo para alumnos no duplicados que pueden resultar en la canalización para la consejería.

Basado en los datos de nuestro sistema de alerta de autolesiones *GoGuardian*, el RUSD vio un aumento de 150 alumnos identificados para evaluaciones de riesgo. Este sistema altamente efectivo nos ha ayudado a determinar que se añadirán 3 psicólogos para el ciclo escolar 2023-24 para completar los 5 equipos de consejería SAP, según lo planeado para aumentar los servicios para los alumnos que se han acumulado en la lista de recomendaciones para evaluación y evaluación de riesgos. Actualmente, nuestros equipos de SAP no tienen la capacidad de monitorear el ausentismo crónico, las suspensiones y las expulsiones en relación con sus alumnos clientes. También ha habido una ligera disminución desde punto de referencia en las tasas de suspensión de todos los alumnos, lo cual es un indicador de la eficacia para el Programa SAP.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; los Consejeros del Programa de Ayuda Estudiantil proporcionaron 3,965 consultas y 1,374 sesiones de consejería, enfocadas principalmente en servicios para alumnos no duplicados. También proporcionaron formación profesional para el personal escolar y facilitaron seminarios web para los padres. Se desarrolló un centro de bienestar virtual en respuesta a COVID-19 y ha sido visto 2,891 veces).

Esperamos que los resultados sean más de 2,000 maestros/personal clasificado capacitado en Prácticas Restaurativas y otros componentes del Sistema de Apoyo Multinivel en los próximos tres años, más de 2800 evaluaciones de salud mental/riesgo realizadas cada año, y más de 3,800 sesiones de terapia socioafectiva realizadas cada año por nuestros consejeros del Programa de Ayuda Estudiantil hasta el año 2024. También esperamos que las tasas de asistencia aumenten cada año para alcanzar o superar el 96.6 % cada año para los aprendices del inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de acogida, y que las tasas de suspensión para los jóvenes de acogida, los alumnos de bajos ingresos, los aprendices del inglés y los alumnos de color no duplicados caigan por debajo del 3 % cada año hasta el año 2024.

Una descripción de cómo los servicios para los jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos se están incrementando o mejorando en el porcentaje requerido.

El RUSD estima que el nivel de alumnos no duplicados para el LCAP del año 2023-24 será del 74 %. Con el fin de servir mejor a estos alumnos, hemos desarrollado metas y medidas en toda la LEA que abordarán las brechas académicas y de oportunidades, y trabajarán para aumentar y / o mejorar la experiencia educativa de nuestros alumnos no duplicados en un 30.44 % o más como se requiere.

Estos fondos están presupuestados para los gastos para mejorar y/o aumentar los servicios para los alumnos de bajos ingresos, los jóvenes de acogida y los aprendices del inglés. Esta financiación ofrece una oportunidad significativa para mejorar los resultados educativos de estos alumnos y reducir la brecha de rendimiento/servicio mediante la mejora y / o el aumento de los programas de instrucción, y programas de apoyo a los alumnos que garanticen la eliminación de las barreras para el éxito del alumno.

Los programas y servicios se financian en las escuelas con mayor número y concentración de alumnos no duplicados. Se asignarán \$9,891,401 en fondos Suplementarios y de Concentración entre las escuelas en el RUSD con base en el «Conteo de alumnos no duplicados» de aprendices del inglés, de bajos ingresos y jóvenes de acogida. Los fondos les permitirán a las escuelas a satisfacer las necesidades, condiciones y circunstancias de estos grupos estudiantiles específicos de una manera significativa y pertinente a través de programas de intervención que son determinados para lo académico, la adquisición del idioma, la preparación universitaria y profesional y la salud socioafectiva.

La retroalimentación del Colaborador Educativo del asesor LCAP, el Comité Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito, el Comité Asesor de Padres de aprendices del inglés del Distrito y la membresía de los sindicatos de empleados del RUSD se recopila a lo largo de cada año para ayudar a guiar la selección de recursos e intervenciones para los alumnos no duplicados, así como ayudar en el monitoreo del progreso para determinar si los servicios para nuestros jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos están aumentando o mejorando.

El RUSD ha determinado que nuestros alumnos no duplicados deben recibir atención específicamente en las siguientes áreas de necesidad:

- Aprendizaje socioafectivo para jóvenes de acogida, alumnos con discapacidades, de bajos ingresos y aprendices del inglés.
- Desempeño en matemáticas para los jóvenes de acogida, alumnos con discapacidades, de bajos ingresos y aprendices del inglés.
- Artes lingüísticas en inglés para jóvenes de acogida, alumnos con discapacidades, de bajos ingresos y aprendices del inglés
- Progreso del aprendiz de inglés hacia la reclasificación

Para cumplir y/o eliminar las necesidades mencionadas arriba, el proceso de desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) en cada escuela en el Distrito también se enfoca en las metas/medidas de la escuela de una manera consistente con el Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito. Estas medidas en nuestras escuelas proveen materiales y actividades suplementarias, intervenciones dirigidas para apoyo en lectura, matemáticas y lenguaje, oportunidades de extensión enfocadas antes/después de clases y durante el verano, así como participación de los padres y eventos especiales de compromiso para nuestros alumnos no duplicados que apoyan el cierre de las brechas de oportunidad y aprovechamiento.

Todas las escuelas cuentan con un protocolo de aprobación y proceso de seguimiento y cuando se utiliza la financiación de LCFF para las compras para servir a los alumnos no duplicados, los directores deben asegurarse de que están alineados con las metas y medidas del SPSA y se dirigen principalmente a aumentar o mejorar los servicios a los alumnos no duplicados.

El equipo del Distrito Escolar Unificado de Riverside participa en el análisis de datos y la revisión de las mejores prácticas con un enfoque en la sistematización de los servicios en todas las escuelas del Distrito. El aumento y la mejora de los servicios para nuestros alumnos no duplicados (jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos) son la principal prioridad del Distrito. Regularmente, las medidas/servicios del LCAP se tratan en reuniones de monitoreo, midiendo así las medidas con el propósito de hacer correcciones en el camino. Si los datos de los alumnos no duplicados muestran poco o ningún progreso, entonces se buscan recursos alternativos e intervenciones. Durante las Sesiones de Estudio de la Junta, se hacen presentaciones utilizando datos e investigaciones para informar a la comunidad del progreso general del Distrito, y el progreso de nuestros Jóvenes de acogida, de bajos ingresos y aprendices del inglés

En las reuniones regulares de liderazgo, tales como reuniones de los directores, reuniones de la administración del Distrito y reuniones de subdirectores, se efectúan pláticas sobre las medidas / servicios del LCAP con la perspectiva de la escuela y del departamento. Es fundamental que los departamentos de apoyo participen activamente en las medidas/servicios del LCAP, ya que las contribuciones de todos los colaboradores pueden marcar la diferencia a la hora de cerrar las brechas de oportunidades y logros, especialmente para nuestros alumnos no duplicados. Estas discusiones luego dirigen a nuestra práctica, así como permitir la mejora en la aplicación. Como se mencionó anteriormente, los servicios para nuestros alumnos no duplicados se incrementarán y mejorarán a través de la implementación sistemática de servicios, el monitoreo continuo de datos y la modificación del proceso cuando sea necesario. El RUSD sigue los pasos del Ciclo de Investigación: una manera sistemática por la cual elevamos nuestras prácticas y hacemos mejoras continuas.

A continuación se indican las Metas y Medidas limitadas solamente a los alumnos No Duplicados para aumentar y/o mejorar los servicios en el porcentaje requerido:

(Medida 2.1f) El RUSD proporcionará a los aprendices del inglés diariamente ELD Integrado y Designado en todos los grados, con apoyo adicional ofrecido a nivel de preparatoria para aumentar el dominio del idioma y el rendimiento académico. El Distrito utilizará la plataforma *Ellevation* para monitorear el progreso de reclasificación de los aprendices del inglés (EL) y monitorear el progreso de los alumnos Re designados como tener Dominio del inglés.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; A lo largo del ciclo escolar 22-23, el equipo EL, con el aporte y retroalimentación de grupos colaboradores, se enfocó en cuatro áreas de trabajo para apoyar y aumentar el compromiso de los aprendices del inglés - entrenamiento en el Modelo educativo para EL, ELD, y la Guía del RUSD para Educar a los aprendices del inglés, creación de módulos de aprendizaje profesional para maestros, implementación de Paseos Comunitarios para alumnos EL cada trimestre, identificación de evaluaciones ELD locales para monitorear la adquisición del idioma por parte de los alumnos).

El resultado esperado es la implementación continua de ELD Integrado y Designado en todos los niveles de grado en todas las escuelas, incluyendo capacitación para maestros de preparatoria, y monitoreo del progreso por parte de la administración de la escuela y del Distrito durante los próximos tres años. El resultado esperado es el progreso de nuestros aprendices del inglés en el Indicador de Progreso de aprendices del inglés de 46.1 % a 53 % para el año 2024, y un aumento en nuestra tasa de Nivel 4 de 11.8 % a 19.6 % para el año 2024.

(Medida 2.1i) Proporcionar un programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) desafiante a los alumnos de 10^o a 12^o grado, que consiste en asesoramiento personalizado, mentores, tutoría y otros apoyos adicionales para los alumnos del programa de diploma IB.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; De los 132 alumnos de 11 y 12 grado de IB en la Escuela Preparatoria John W. North, 99 alumnos no duplicados están inscritos en cursos para el ciclo escolar 22-23; 90.55 % de los alumnos de IB lograron una calificación de «C» o superior en sus clases principales).

El resultado esperado es la inscripción continua de hasta, o más de 300 alumnos no duplicados en el programa de diploma IB, de los cuales el 92 % o más lograrán una calificación de «C» o mejor en las materias semestrales cada año. Esperamos que las metas de logro de A-G del programa IB se alineen con las metas del Distrito de aumentar las tasas de finalización de A-G de los alumnos de 25.3 % a 30 % para los aprendices del inglés, de 46 % a 51 % para los alumnos de bajos ingresos y de 23.1 % a 27 % en los próximos tres años, respectivamente; y esperamos ver que las tasas de graduación aumenten hasta o superen el 96.1 % para los aprendices del inglés, hasta o superen el 97 % para los alumnos de bajos ingresos y hasta o superen el 90.9 % para los jóvenes de acogida para el año 2024.

(Medida 2.2f) El RUSD proporcionará servicios de apoyo de Nivel II (Estratégico) y Nivel III (Intensivo) para los aprendices del inglés recién llegados y los aprendices del inglés que no están progresando para aumentar la adquisición del idioma inglés, incluyendo oportunidades

extendidas de aprendizaje para que puedan cumplir y pudieran exceder el porcentaje requerido a través del Sistema de apoyo multi nivel del Distrito que está equipado para proporcionar capacitación docente y apoyo personalizado para los aprendices del inglés a través de tutorías individuales y en grupos pequeños e intervenciones específicas después de la escuela y en la escuela de verano.

(Se continúa y se ha determinado ser eficaz tal como esperado; Los recién llegados EL de primaria fueron apoyados con el programa de idiomas en línea Rosetta Stone English, y el programa para alumnos recién llegados EL contenido dentro del currículo de Wonder's del Distrito. Los alumnos recién llegados de EL de secundaria y preparatoria recibieron apoyo con el programa de idiomas en línea Rosetta Stone Foundations, StudySync y el currículo para recién llegados de National Geographic/Cengage para complementar el programa fundamental de los alumnos en ELD y ELA).

Esperamos resultados de hasta el 11 % del 16 % de los aprendices del inglés en el RUSD para participar en intervenciones intensivas, incluyendo después de clases y los programas de clases de verano. También esperamos resultados de progreso para los aprendices del inglés en el Indicador de Progreso de aprendices del inglés de 46.1 % a 53 % para el año 2024, y un aumento en nuestra tasa de Reclasificación de Nivel 4 de 11.8 % a 19.6 % para el año 2024.

Las inversiones en todo el distrito que se dirigen principalmente a, y eficaz en la satisfacción de las necesidades de los alumnos no duplicados, también satisfacen nuestros objetivos de LCAP:

Meta 1) Involucrar a los alumnos en un aprendizaje de alta calidad por un personal diverso y altamente calificado: las medidas y servicios proporcionados en esta meta trabajarán para aumentar/mejorar los resultados estudiantiles para los alumnos no duplicados, proporcionando aprendizaje profesional para los empleados que trabajan con alumnos no duplicados para implementar lecciones y estrategias de aprendizaje socioafectivo, Desarrollo del Idioma Inglés para maestros y paraprofesionales, y marcos del Sistema de apoyo multi nivel para todo el personal escolar y del Distrito. Además, el RUSD servirá a los alumnos no duplicados a través de esta meta, proporcionando líderes escolares altamente desarrollados, maestros que practican la equidad y la competencia cultural en el salón, así como maestros y paraprofesionales que tienen experiencia de instrucción en los estándares estatales *Common Core* y utilizan la integración de la tecnología en el currículo.

Meta 2) Proporcionar a los alumnos opciones que los preparen para la universidad y vías profesionales- las medidas y los servicios proporcionados en esta meta trabajarán para aumentar/mejorar los resultados de los alumnos no duplicados, proporcionando herramientas de detección universales, la introducción de un plan de Estudios Étnicos en todo el Distrito, proporcionando un programa de alta calidad TK-12 STEM, continuando el plan de Artes del RUSD para las artes visuales y escénicas, el crecimiento de los programas de Educación Técnica Profesional y oportunidades de inscripción dual en materias de colegios comunitarios para los alumnos no duplicados. Esta meta también incluye las disposiciones para la Inmersión en Dual, AVID, y programas deportivos y clubs escolares accesibles a todos los jóvenes de acogida, alumnos de bajos ingresos y aprendices del inglés. La ampliación de los programas antes/después de clases y de verano también reducirá los obstáculos para los alumnos en esta meta, junto con la recuperación de créditos y tutorías adicionales, y el acceso a los consejeros del Programa de Ayuda Estudiantil que pueden proporcionar terapia clínica en la escuela a los estudiantes no duplicados que lo necesiten.

Meta 3) Involucrar a toda la familia y la comunidad en el aprendizaje y bienestar del alumno - las medidas y servicios proporcionados en esta meta trabajarán para aumentar/mejorar los resultados estudiantiles para los alumnos no duplicados proporcionando el Centro de Recursos para la Familia que regularmente ofrece servicios y programas individualizados a las familias para ayudarles a navegar los sistemas dentro del distrito escolar y la comunidad. Además de los servicios vitales de traducción e interpretación que proporciona esta meta, la inclusión del bienestar y el currículo socioafectivo que se están incorporando a las iniciativas escolares ayudarán a mejorar el acceso y el rendimiento de los alumnos. El aumento de los servicios en Bienestar Infantil y Asistencia también se centrará específicamente en nuestros alumnos no duplicados para asegurar que las tasas de suspensión se están reduciendo, y el rendimiento académico y la adquisición del idioma está aumentando.

Las evaluaciones locales del RUSD, la retroalimentación de los colaboradores educativos y la investigación basada en la evidencia son los factores dirigentes por los cuales el Distrito determina utilizar estrategias principalmente dirigidas que han demostrado ser efectivas para lograr nuestras metas para los alumnos no duplicados. El Distrito se ha comprometido a aumentar y / o mejorar los servicios y resultados para los jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos, centrándose en múltiples estrategias y recursos encapsulados en los siguientes principios:

- 1) Un Sistema de apoyo multinivel - incluyendo evaluaciones universales e Instrucción Universal fundamental, con estrategias más intensivas utilizadas para los alumnos con mayores necesidades y objetivos específicos para los jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos.
- 2) Una perspectiva de equidad para guiar la implementación de todas las intervenciones para asegurar que el currículo y las actividades sean accesibles para los alumnos no duplicados.
- 3) Pedagogía culturalmente relevante que proporcione un currículo diverso con perspectivas raciales y étnicas igualmente representadas para proporcionar un entorno inclusivo para los jóvenes no duplicados en el RUSD.
- 4) Estrategias eficaces basadas en la investigación que cierren las brechas de logros y oportunidades para los alumnos no duplicados, y proporcionen oportunidades tales como la recuperación de créditos, la lectoescritura y la adquisición del idioma, la comprensión matemática y las habilidades de escritura.
- 5) El bienestar para los alumnos no duplicados a través del currículo socioafectivo, consejería individual y/o grupal, y actividades de atención plena para ayudar a aliviar los factores estresantes de la escuela y el trabajo.

El LCAP del RUSD para los años 2021-2024 proporcionará estas estrategias en todas nuestras Medidas y Servicios para asegurar que nuestros alumnos no duplicados junto con todos los alumnos del RUSD reciban la educación de la más alta calidad que se merecen.

Una descripción del plan de cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración (arriba del 55 por ciento) de jóvenes de acogida, aprendices del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Cuarenta de las cincuenta escuelas del Distrito Escolar Unificado de Riverside cumplen con el límite de «más del 55 por ciento» de alumnos no duplicados (de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de acogida), por lo tanto, el RUSD ha creado un plan sustantivo para utilizar los fondos adicionales de la subvención de Concentración para equilibrar la proporción de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en estas escuelas de alta necesidad. La Iniciativa del Sistema de apoyo multinivel (MTSS, por sus siglas en inglés) del RUSD está diseñada para abordar las necesidades únicas de nuestros alumnos no duplicados en los tres dominios de lo académico, el comportamiento y el aprendizaje socioafectivo. La Iniciativa de MTSS del RUSD adopta un enfoque proactivo e integrado para identificar a los alumnos para servicios específicos; los componentes clave de nuestro programa incluyen:

Evaluación universal de todos los alumnos a principios del año escolar para determinar la mayor necesidad de apoyo académico y de comportamiento, junto con la evaluación de mitad y final de año para rastrear el progreso o disminución en los tres dominios.

Niveles adicionales de intervenciones que pueden ampliarse en respuesta a los niveles de necesidad que pueden incluir evaluaciones de riesgo, terapia clínica proporcionada en la escuela, aumento de las estrategias de comportamiento y prácticas más inclusivas.

Recopilación continua de datos y evaluación continua para garantizar un seguimiento de los progresos que dé lugar a intervenciones adecuadas y probadas aplicadas en los salones y en programas suplementarios.

Enfoque en toda la escuela de las expectativas y los apoyos para el comportamiento, monitoreo intencional de los patrones de asistencia, tratamiento de la salud socioafectivo de los alumnos y participación de los maestros en el ciclo de investigación para identificar las causas fundamentales de los problemas de los alumnos y las intervenciones subsiguientes para enfrentar esos desafíos.

La participación de los padres tanto en el hogar como en las escuelas para apoyar las necesidades individuales de los alumnos, que pueden incluir visitas a domicilio y otras actividades de divulgación a través del Centro de Recursos para la Familia del RUSD y otros socios de la comunidad.

Los dólares de Concentración Suplementaria LCAP están financiando el personal adicional necesario para dar los servicios de MTSS en todo el Distrito de Riverside. Actualmente, el LCAP del RUSD de los años 2021-24 incluye las siguientes medidas:

1.3e - Desarrollar un marco de MTSS sostenible, integrado a la equidad en todo el Distrito, proporcionando capacitación integrada al personal en los elementos de diseño universal para el aprendizaje y la enseñanza culturalmente sensible, prácticas restaurativas, Aprendizaje Socioafectivo (SEL), Apoyos de Intervención Positiva en el Comportamiento (PBIS), y prácticas informadas sobre trauma con conexiones claras a cómo estos impactan positivamente el aprendizaje académico, la cultura, el ambiente y el bienestar de los alumnos.

2.2h - Aumentar la colaboración entre el personal que apoya a los alumnos no duplicados en Educación Especial y sus colegas de educación general para garantizar entornos de aprendizaje inclusivos y accesibles para los alumnos y las familias.

3.4b - Continuar proporcionando apoyo de comportamiento, incluyendo observaciones, intervenciones y seguimiento a través de la implementación y monitoreo del Programa de Ayuda Estudiantil.

Estas medidas del LCAP fijaron las bases para la Iniciativa MTSS en el Distrito de Riverside, proporcionando capacitación y materiales para todos los empleados con credenciales (2,000+) para participar en sesiones intensivas de formación profesional en MTSS/Diseño Universal y la entrega de la Mejor Primera Instrucción. (13 sesiones de día completo completadas hasta la fecha)

Con el fin de aplicar plenamente el plan de MTSS en todo el Distrito de manera equitativa, el RUSD identificó la necesidad de los siguientes puestos en nuestras escuelas. Estos puestos apoyan las proporciones equilibradas necesarias para aumentar y/o mantener el número de personal que prestan servicios directos a los alumnos en las escuelas con la cantidad mayor de alumnos de bajos ingresos, aprendices del inglés y/o jóvenes de acogida superiores del 55 por ciento. (40 escuelas) Estos puestos se colocan en la Meta 1, Medida 1.3e, Meta 2, Medida 2.2h, y Meta 3, Medida 3.4b.

Este personal adicional completa los Equipos de Apoyo Estudiantil necesarios en todo el Distrito para atender el bienestar de los alumnos, lo que incluye evaluaciones de riesgo y remisiones, terapia clínica en las escuelas, asesoramiento grupal, entrenamiento de maestros, análisis de datos, apoyo a la instrucción en el salón y prevención del comportamiento.

(Medida 1.3e) Mantener fondos para 23.0 Enlaces de MTSS puestos de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), 25.5 FTE Consejeros de MTSS en escuelas primarias, 10.0 FTE Consejeros de MTSS en escuelas secundarias y preparatorias, 42.0 FTE Consejeros de SAP, 11.25 FTE Auxiliares de prevención de SAP, 5.0 Psicólogos clínicos, y 6.0 Especialistas de prácticas inclusivas; para el ciclo escolar 2023-24 añadir 4.0 FTE enlaces de MTSS quienes son empleados que trabajan en las escuelas para el alcance de asistencia, efectuar evaluaciones universales, y apoyo académico dentro del salón y el aprendizaje socioafectivo.

(Medida 2.2h) Para el ciclo escolar 2023-24, continuar con 2.0 FTE Especialistas de prácticas inclusivas que apoyan en el aumento del conocimiento de las prácticas inclusivas y proporcionan entrenamiento, y apoyo de los maestros/salón en las áreas del entorno menos restrictivo y la implementación de apoyos estudiantiles.

(Medida 3.4b) Mantener el financiamiento de 15.0 FTE Auxiliares del Programa de Ayuda Estudiantil; para el ciclo escolar 2023-24 añadir 5.0 FTE Auxiliares del Programa de Ayuda Estudiantil que trabajan con los asuntos de conducta de los alumnos, efectúan prácticas restaurativas en las escuelas, enseñan ejercicios de atención plena, y ayudan a las escuelas con las Intervenciones y Apoyos para el comportamiento positivo.

(Medida 3.4b) Mantener el financiamiento para 3.0 FTE Psicólogos clínicos; para el ciclo escolar 2023-24 añadir 3.0 FTE Psicólogos clínicos para ayudar con los problemas de la Etapa 2 y Etapa 3 que surjan durante el año o durante las evaluaciones.

Proporción personal-alumnos por tipo de escuela y concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil mayor de 55 por ciento
Proporción de personal-alumnos de personal clasificado que provee servicios directos a los alumnos	67:1	48:1
Proporción de personal-alumnos de personal clasificado que provee servicios directos a los alumnos	23:1	21:1